

**Дагестанский государственный  
университет народного хозяйства**

**ПРИНЯТО**

решением Ученого совета Дагестанского государственного университета народного хозяйства

протокол №1  
от 29 августа 2015 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Дагестанского государственного университета народного хозяйства

Я.Г. Бучаев

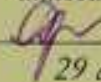
29 августа 2015 г.  
Положение вступает в силу:  
01 сентября 2015 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
об организации  
образовательного процесса для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов в ДГУНХ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель Центра качества и  
инноваций в образовании

 Г.С. Атагшиева  
29 августа 2015 г.

**Махачкала – 2015**

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность по профессиональному образованию и профессиональной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ) и инвалидов по направлениям подготовки, реализуемым в ДГУНХ.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
  - Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Закон Российской Федерации от 25 апреля 2012 года «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов»;
  - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597 «О Мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
  - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.10.2013г. №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
  - Методические рекомендации по организации и образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях среднего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014г. №АК-44/05вн;
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 12.07.2014г. №03-1563;
  - Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса от 26.12.2013г. №06-2412вн.
- 1.3. Задачи по организации обучения отдельных лиц с ОВЗ и инвалидов:
- создание специальных условий для получения лицами с ОВЗ и Инвалидами профессионального образования и профессиональной подготовки в соответствии с их потребностями и возможностями;
  - создание условий для социальной поддержки лиц с ОВЗ и инвалидов; - комплексное сопровождение социализации и социокультурной интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов;
  - адаптация основных образовательных программ с учетом индивидуальных возможностей и потребностей лиц с ОВЗ и инвалидов, создание индивидуального образовательного маршрута;

-разработка методического инструментария, адаптирующего представление учебного материала к возможностям лиц с ОВЗ и инвалидов по его восприятию и усвоению;

-развитие образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ОВЗ и инвалидов;

-обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса;

-совершенствование профессиональной компетентности профессорско-преподавательских кадров, работающих с лицами с ОВЗ и инвалидами через создание условий для получения преподавателями образования по инклюзивному обучению данной категории студентов.

1.4.Для лиц с ОВЗ и инвалидов ДГУНХ осуществляет реализацию образовательных программ высшего и среднего образования, обеспечивающих подготовку по соответствующим программам высшего и среднего образования.

1.5.В ДГУНХ принимаются лица с ОВЗ и инвалиды, имеющие основное общее, среднее полное общее образование, среднее профессиональное, высшее образование на основании перечня документов, устанавливаемых Правилами приема в ДГУНХ, утверждаемыми ежегодно. При приеме на обучение поступающего, его родителей или лиц, их заменяющих знакомят с Уставом, условиями приема и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в университете.

1.6.Лицам с ОВЗ и инвалидам, прошедшим курс обучения и итоговую аттестацию, выдается диплом государственного образца об уровне профессионального образования и квалификации.

## **II. Организация и содержание образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов**

2.1.Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся и индивидуальных программ реабилитации инвалидов.

2.2.Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости, срок обучения увеличивается, но не более чем на 6 месяцев.

2.3.Образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидов в ДГУНХ может быть реализован в следующих формах:

- в общих группах(совместно с другими обучающимися);
- частично в общих группах, частично по индивидуальному плану;
- по индивидуальному плану;
- дистанционно.

2.4. Обучение студентов с ОВЗ и инвалидов осуществляется по адаптационным образовательным программам, разработанным на основе образовательных программ по направлениям подготовки, реализуемым в университете. По адаптационными образовательными программами понимаются программы, содержащие адаптационные дисциплины(модули), включаемые в вариативную часть образовательных программ и предусматривающие использование специализированных образовательных ресурсов, особые процедуры прохождения практики освоения дисциплин. Адаптационные образовательные программы разрабатываются только по направлениям подготовки, на которые фактически зачислены лица с ОВЗ и инвалиды.

2.5. Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания дисциплин социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности;
- информационное сопровождение образовательной деятельности.

2.6. При реализации адаптационных образовательных программ в ДГУНХ обеспечивается:

- применение современных технических средств, локальной компьютерной сети, предоставление возможности дистанционного компьютерного контакта обучающихся и преподавателей с обучающимися (на дому);
- применение наглядных и практических форм и методов обучения в учебном процессе;
- предоставление учебной и иной информации (конспекты лекций и материалы практических занятий как раздаточный материал, адаптированные учебники на бумажных и электронных носителях, наглядные учебные пособия, макеты, модели, учебные программы, методические рекомендации для учащихся и другие учебно-методические материалы, электронные учебно-методические комплексы для дистанционного обучения и др.);
- обеспечение доступности российских учебно-информационных и библиотечных порталов.

2.7. Для успешного освоения образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ в ДГУНХ применяются интенсивные технологии обучения:

- технологии проблемной ориентации;
- технологии «гувернерского» обучения;
- технологии графического, матричного и стенографического сжатия информации (опорный конспект);
- технологии тотальной индивидуализации;
- технологии дифференциации содержания обучения;

-технологии, повышающие соотношение формализованных и неформализованных знаний, используют дедуктивные и системно-структурные методы подачи и изложения материала, ориентированные на психофизиологические особенности контингента обучающихся;

-мультимедиа-технологии, реализуемые на основе специально структурированных баз данных, электронных пособий и учебников и адаптированного программно-аппаратного обеспечения и периферии;

-мультимедиа-технологии в живом контакте педагога и обучающегося (голос, жест, тактильное общение).

2.8.Для инвалидов и лиц с ОВЗ создаются специальные условия для освоения адаптационных образовательных программ. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями и здоровья понимаются условия обучения, включающие:

-создание без барьерной среды, учитывающей потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с различными видами нозологий;

-создание в ДГУНХ толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению;

-использование социально-активных и рефлексивных методов обучения и технологий социокультурной реабилитации;

-применение специальных учебных и учебно-методических материалов

2.9.Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в ДГУНХ предусмотрен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры:

- в учебном плане предусмотрены теоретические занятия, предназначенные для формирования знаний о принципах и методах здоровьесбережения;

-занятия адаптивной физической культурой осуществляются в специально оборудованных спортивных и тренажерных залах, на открытом воздухе;

-выбор видов занятий определяется преподавателем, имеющим специальное образование в зависимости от нозологии заболеваний и рекомендаций медико-социальной экспертизы.

2.10.Выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для инвалидов и обучающихся с ОВЗ с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы с условиями видам труда для указанной категории обучающихся.

### **III. Организация контроля успеваемости**

3.1.Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

- создаются специализированные фонды оценочных средств,

адаптированные для лиц с ОВЗ и инвалидов, позволяющие оценить достижения запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированных компетенций;

-для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);

-для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов.

3.2. При защите выпускной квалификационной работы, обучающиеся с ОВЗ и инвалиды, могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использованием технических средств, различных систем коммуникации и др.).

#### **IV. Условия, обеспечивающие лицам с ОВЗ и инвалидам равные возможности для профессионального образования в ДГУНХ**

4.1. Лицам с ОВЗ и инвалидам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

4.2. Для адаптации к восприятию обучающимися лицами с ОВЗ и инвалидам и с нарушенным слухом справочного и учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- дублирование звуковой справочной информации, расписании учебных занятий с помощью визуальной информацией на сайте, на доске объявлений;

- применение сигналов, для лучшей ориентации в аудитории, оповещающих о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

- адаптация поведения преподавателей с учетом особенностей коммуникации обучающихся (внимание обучающегося привлекается педагогом жестом, разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам);

- применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха.

4.3. Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой ДГУНХ по выбранной специальности,

обеспечиваются следующие условия:

- адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей обучающихся;

- наличие крупно шрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- ознакомление с инфраструктурой и территорией учебных корпусов (специальные экскурсии в начале каждого семестра по корпусам ДГУНХ для запоминания место расположения кабинетов и помещений, которыми они будут пользоваться);

- адаптация поведения преподавателей с учетом особенностей коммуникации обучающихся (педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается, действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются);

- учебно-методическое обеспечение представляется крупным шрифтом, тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), также, как и записи на доске;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры вовремя занятий и право записи объяснения на диктофон(пожеланию обучающегося);

- применение компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видео увеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации для обучающихся с нарушениями зрения.

4.4. Общие для всех нозологических групп лиц с ОВЗ и инвалидов условия, обеспечивающие доступность восприятия учебного материала на занятиях:

- накопление банка тематических кратких опорных крупно шрифтовых конспектов (в печатном и электронном виде) с тестами к ним;

- накопление банка тематических мини-презентаций с гиперссылками (в печатном и электронном виде);

- использование опорных конспектов и презентаций как дидактической основы мультирепрезентационного обучения и условия психологической защищенности обучающихся входе текущего и промежуточного контроля;

- применение компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, альтернативных устройств для ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4.5. Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов включает:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное

на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком обучения;

-психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации;

-медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;

-социальное сопровождение;

-совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу.

## **V. Кадровое обеспечение инклюзивного образования**

5.1.Для работы с лицами с ОВЗ и инвалидами привлекается профессорско-преподавательский состав, обладающий знаниями о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

5.2.Для комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями предусматривается привлечение тьюторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, сурдопедагогов, тифлопедагогов.

5.3.Профессорско-преподавательский состав, работающий с лицами с ОВЗ и инвалидами, имеет право проявлять педагогическую инициативу, свободу выбора в использовании методик обучения и воспитания, определяемых содержанием обучения, материально-техническим обеспечением, особенностей восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.