

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

*Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол №13 от 29 мая 2021 г.*

Кафедра гуманитарных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ
И ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРАКТИКИ»**

**Направление подготовки 38.03.06 Торговое дело,
профиль «Маркетинг в торговой деятельности»**

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная

Махачкала – 2021

Составитель – Арсланбекова Умухаир Шугаибовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Гасанова Зарема Ахмедовна, кандидат педагогических наук, заместитель заведующего кафедрой «Информационные технологии и информационная безопасность» ДГУНХ.

Внешний рецензент – Гебекова Аджабике Набиевна, кандидат педагогических наук, доцент, исполняющая обязанности заведующей кафедрой начального образования ДИРО.

Представитель работодателя – Абдурашидова Аминат Магомедкамильевна, директор межрегионального маркетингового центра «Москва-Дагестан».

Рабочая программа дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивные практики» для направления подготовки 38.03.06 Торговое дело, профиль «Маркетинг в торговой деятельности», разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. №963, с приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Рабочая программа дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивные практики» размещена на официальном сайте www.dgunh.ru

Арсланбекова У.Ш. Рабочая программа дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивные практики» для направления подготовки 38.03.06 Торговое дело, профиль «Маркетинг в торговой деятельности». – Махачкала: ДГУНХ, 2021 г., 17 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2021 г.

Рекомендована к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело, профиль «Маркетинг в торговой деятельности», Атаевой А.У.

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук 24 мая 2021г., протокол №10.

Содержание

| | | |
|------------------|--|----|
| Раздел 1. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | 4 |
| Раздел 2. | Место дисциплины в структуре образовательной программы.. | 6 |
| Раздел 3. | Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации..... | 6 |
| Раздел 4. | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 7 |
| Раздел 5. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 13 |
| Раздел 6. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... | 14 |
| Раздел 7. | Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных | 14 |
| Раздел 8. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 14 |
| Раздел 9. | Образовательные технологии..... | 15 |
| | Лист актуализации рабочей программы дисциплины | 17 |

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивные практики» является формирование у обучающихся системных представлений о лицах с ограниченными возможностями здоровья как членах социальной и профессиональной сфер; навыков взаимодействия с такими людьми.

Задачами изучения дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивные практики» являются:

- ознакомление обучающихся с общими теоретическими основами инклюзивного обучения и воспитания различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности;
- формирование у обучающихся знаний и компетенций в области основ теории дефектологии, умений и навыков пользования ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и применение полученных компетенций в социальной и профессиональной сферах;
- раскрытие социокультурной сущности специального образования и его роли в социализации лиц с ограниченными возможностями.

1.1 Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивные практики» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

| код компетенции | формулировка компетенции |
|-----------------|---|
| УК | УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|---|---|
| УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1: Использует дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Знать: сущность основных понятий дефектологии и их значение для взаимодействия в социальной и профессиональной сферах. |
| | | Уметь: дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья. |
| | | Владеть: практическими навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной |

| | | |
|--|--|---|
| | | и профессиональной сферах |
| | УК-9.2: Выстраивает этический вектор поведения для реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной деятельности. | Знать: особенности профессиональной этики, включающей совокупность морально-этических и нравственных норм и модель поведения специалиста в профессиональной сфере. |
| | | Уметь: организовывать совместную деятельность в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе этического вектора поведения для реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной деятельности. |
| | | Владеть: навыками выстраивания этического вектора поведения для реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной деятельности |

1.3 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| код компетенции | Этапы формирования компетенций | | | | | | | |
|-----------------|--|---|--|---|--|--|---|--|
| | Тема 1. Теория дефектологии. Предметные области дефектологии, ее связь с другими науками | Тема 2. Специальное и инклюзивное образование | Тема 3. Основные категории лиц с инвалидностью и ОВЗ | Тема 4. Профессиональное обучение и профессиональная деятельность лиц с инвалидностью и ОВЗ | Тема 5. Включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в занятия физической культурой и спортом | Тема 6. Инклюзия в сфере культуры и досуга | Тема 7. Социальные институты и практики поддержки лиц с инвалидностью и ОВЗ | Тема 8. Этика и фразеология общения с инвалидами различных нозологических групп в профессиональной среде |
| УК-9 | + | + | + | + | + | + | + | + |

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.09 «Основы дефектологии и инклюзивные практики» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело, профиля «Маркетинг в торговой деятельности».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения дисциплин «Философия», «Безопасность жизнедеятельности», «Русский язык и культура речи».

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивные практики», являются необходимыми при изучении других дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, прохождения учебных и производственных практик; эффективной социализации и успешной профессиональной деятельности.

Раздел 3. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации

Объём дисциплины в зачетных единицах составляет 2 зачетные единицы

Очная форма обучения

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 32 часа,
в том числе: на занятия лекционного типа – 32 ч.
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся 40ч.
Форма промежуточной аттестации: зачет

Очно-заочная форма обучения

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 16 часов,
в том числе: на занятия лекционного типа – 16ч.
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся 56ч.
Форма промежуточной аттестации: зачет

Заочная форма обучения

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 8 часов,
в том числе: на занятия лекционного типа – 8ч.
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся 62ч.
Форма промежуточной аттестации:
2 семестр – зачет 2ч.

Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

| № п/п | Тема дисциплины | Всего академических часов | В т.ч. занятия лекционного типа | В т.ч. занятия семинарского типа | | | | | Самостоятельная работа | Форма текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------|--|-------------|--------------------------|------------------------|---|
| | | | | семинары | практические занятия | лабораторные занятия (лабораторные работы, лабораторный практикум) | коллоквиумы | иные аналогичные занятия | | |
| 1. | Тема 1. Теория дефектологии. Предметные области дефектологии, ее связь с другими науками | 8 | 4 | - | - | - | - | - | 4 | подготовка эссе |
| 2. | Тема 2. Специальное и инклюзивное образование | 8 | 4 | - | - | - | - | - | 4 | обсуждение вопросов; тестирование |
| 3. | Тема 3. Основные категории лиц с инвалидностью и ОВЗ | 14 | 10 | - | - | - | - | - | 4 | обсуждение видеofilмов; тестирование; выполнение кейс-задания |
| 4. | Тема 4. Профессиональное обучение и профессиональная дея- | 6 | 2 | - | - | - | - | - | 4 | выполнение кейс-задания |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|---|---|---|---|---|-----------|---|
| | тельность лиц с инвалидностью и ОВЗ | | | | | | | | | |
| 5. | Тема 5. Включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в занятия физической культурой и спортом | 8 | 2 | - | - | - | - | - | 6 | обсуждение видеофильмов; подготовка эссе |
| 6. | Тема 6. Инклюзия в сфере культуры и досуга | 8 | 2 | - | - | - | - | - | 6 | обсуждение видеофильмов |
| 7. | Тема 7. Социальные институты и практики поддержки лиц с инвалидностью и ОВЗ | 8 | 2 | - | - | - | - | - | 6 | обсуждение вопросов; выполнение кейс-задания. |
| 8. | Тема 8. Этика и фразеология общения с инвалидами различных нозологических групп в профессиональной среде | 10 | 4 | - | - | - | - | - | 6 | выполнение кейс-задания; тестирование |
| | ЗАЧЕТ | 2 | 2 | | | | | | | |
| | ИТОГО | 72 | 32 | | | | | | 40 | |
| | ВСЕГО | 72 | | | | | | | | |

Для очно-заочной формы обучения

| № п/п | Тема дисциплины | Всего академических часов | В т.ч. занятия лекционного типа | В т.ч. занятия семинарского типа | | | | | Самостоятельная работа | Форма текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------|--|-------------|--------------------------|------------------------|---|
| | | | | семинары | практические занятия | лабораторные занятия (лабораторные работы, лабораторный практикум) | коллоквиумы | иные аналогичные занятия | | |
| 1. | Тема 1. Теория дефектологии. Предметные области дефектологии, ее связь с другими науками | 6 | 2 | - | - | - | - | - | 4 | подготовка эссе |
| 2. | Тема 2. Специальное и инклюзивное образование | 10 | 2 | - | - | - | - | - | 8 | обсуждение вопросов; тестирование |
| 3. | Тема 3. Основные категории лиц с инвалидностью и ОВЗ | 12 | 2 | - | - | - | - | - | 10 | обсуждение видеofilмов; тестирование; выполнение кейс-задания |
| 4. | Тема 4. Профессиональное обучение и профессиональная деятельность лиц с инва- | 10 | 2 | - | - | - | - | - | 8 | выполнение кейс-задания |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|---|---|---|---|---|-----------|---|
| | лидностью и ОВЗ | | | | | | | | | |
| 5. | Тема 5. Включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в занятия физической культурой и спортом | 6 | - | - | - | - | - | - | 6 | |
| 6. | Тема 6. Инклюзия в сфере культуры и досуга | 8 | 2 | - | - | - | - | - | 6 | обсуждение видеофильмов |
| 7. | Тема 7. Социальные институты и практики поддержки лиц с инвалидностью и ОВЗ | 10 | 2 | - | - | - | - | - | 8 | обсуждение вопросов; выполнение кейс-задания. |
| 8. | Тема 8. Этика и фразеология общения с инвалидами различных нозологических групп в профессиональной среде | 8 | 2 | - | - | - | - | - | 6 | выполнение кейс-задания; тестирование |
| | ЗАЧЕТ | 2 | 2 | | | | | | | |
| | ИТОГО | 72 | 16 | | | | | | 56 | |
| | ВСЕГО | 72 | | | | | | | | |

Для заочной формы обучения

| № п/п | Тема дисциплины | Всего академических часов | В т.ч. занятия лекционного типа | В т.ч. занятия семинарского типа | | | | | Самостоятельная работа | Форма текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------|--|-------------|--------------------------|------------------------|--|
| | | | | семинары | практические занятия | лабораторные занятия (лабораторные работы, лабораторный практикум) | коллоквиумы | иные аналогичные занятия | | |
| 1. | Тема 1. Теория дефектологии. Предметные области дефектологии, ее связь с другими науками | 10 | 2 | - | - | - | - | - | 8 | подготовка эссе |
| 2. | Тема 2. Специальное и инклюзивное образование | 10 | 2 | - | - | - | - | - | 8 | обсуждение вопросов; тестирование |
| 3. | Тема 3. Основные категории лиц с инвалидностью и ОВЗ | 10 | 2 | - | - | - | - | - | 8 | обсуждение видеofilьмов; тестирование; выполнение кейс-задания |
| 4. | Тема 4. Профессиональное обучение и профессиональная деятельность лиц с инвалидностью и ОВЗ | 8 | - | - | - | - | - | - | 8 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|-----------|----------|---|---|---|---|---|-----------|---------------------------------------|
| 5. | Тема 5. Включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в занятия физической культурой и спортом | 8 | - | - | - | - | - | - | 8 | |
| 6. | Тема 6. Инклюзия в сфере культуры и досуга | 8 | - | - | - | - | - | - | 8 | |
| 7. | Тема 7. Социальные институты и практики поддержки лиц с инвалидностью и ОВЗ | 8 | - | - | - | - | - | - | 8 | |
| 8. | Тема 8. Этика и фразеология общения с инвалидами различных нозологических групп в профессиональной среде | 8 | 2 | - | - | - | - | - | 6 | выполнение кейс-задания; тестирование |
| | ИТОГО | 70 | 8 | - | - | - | - | - | 62 | |
| | ЗАЧЕТ | 2 | | | | | | | | |
| | ВСЕГО | 72 | | | | | | | | |

Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| <i>№ п/п</i> | <i>Автор</i> | <i>Название основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</i> | <i>Выходные данные</i> | <i>Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/ адрес доступа</i> |
|---|-------------------|---|---|---|
| <i>I. Основная учебная литература</i> | | | | |
| 1. | Выготский Л. С. | Основы дефектологии | М: Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. | https://urait.ru/bcode/445903 |
| 2. | Михальчи Е. В | Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов | М: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. | https://urait.ru/bcode/473222 |
| 3. | Фуряева Т.В. | Социальная инклюзия: учебное пособие для вузов | М.: Издательство Юрайт, 2021. — 189 с | https://urait.ru/bcode/474628 |
| <i>II. Дополнительная литература</i> | | | | |
| <i>А) Дополнительная учебная литература</i> | | | | |
| 4. | Подольская, О. А. | Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие | М.: Директ-Медиа, 2018. – 202 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494762 |
| 5. | Фуряева Т.В. | Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов | Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 189 с | https://urait.ru/bcode/473431 |
| <i>Б) Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно - правовых документов, кодексов РФ</i> | | | | |
| 1. Конституция Российской Федерации http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ | | | | |
| <i>В) Периодические издания</i> | | | | |
| 1. Научно-образовательный журнал «Социально-гуманитарные знания». | | | | |
| 2. Научный журнал «Гуманитарные и социально-экономические науки». | | | | |
| <i>Д) Научная литература. Монографии</i> | | | | |
| 1. Кафедра сурдопедагогики в зеркале времен / О. А. Красильникова, Г. Н. Пенин, Л. В. Кораблева [и др.]; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 408 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=577573 | | | | |
| <i>Е) Информационные базы данных (профильные)</i> | | | | |
| 1. Всероссийское общество инвалидов https://www.voi.ru | | | | |
| 2. Уполномоченный по правам человека в РФ https://ombudsmanrf.org | | | | |
| 3. Фонд «Без барьеров» https://barrier-free.ru/ | | | | |
| 4. Совет по делам инвалидов при Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации http://council.gov.ru/ | | | | |

Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

При изучении дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивные практики» обучающимся рекомендуется использование следующих Интернет – ресурсов:

- Государственная программа «Доступная среда» <https://zhit-vmeste.ru>
- Дефектология <http://www.defectology.ru>
- Дефектология Проф. Журнал <https://www.defectologiya.pro/zhurnal/>
- https://ru.wikipedia.org/wiki/История_российской_дефектологии

Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

7.1. Лицензионное программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Media player
5. 7-zip

7.2. Перечень информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;
2. Справочно-правовая система «Гарант»;

7.3. Перечень профессиональных баз данных

ФГИС ФРИ – единая база данных для граждан, признанных в установленном порядке инвалидами, и для органов власти, которые оказывают услуги или меры социальной поддержки инвалидам <https://sfri.ru>

Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 2.5, Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус № 2 литер «В»

Перечень основного оборудования:

Комплект учебной мебели.

Доска меловая .

Набор демонстрационного оборудования: проектор, персональный компьютер (моноблок) с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС Юрайт» (www.biblio-online.ru).

Перечень учебно-наглядных пособий:

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов по дисциплине (презентации, видеоролики).

2. Помещение для самостоятельной работы – помещение № 4.5 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус №2 литер «В»)

Перечень основного оборудования:

Персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

3. Помещение для самостоятельной работы – помещение №1.1 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус №1)

Перечень основного оборудования:

Персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Раздел 9. Образовательные технологии

При освоении дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивные практики» и выполнении различных видов учебной работы предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как круглый стол, обсуждение видеофильмов, кейс-стади, занятия с применением затрудняющих условий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Лекции в мультимедийных и интерактивных аудиториях сопровождаются экранными слайдами и схемами, текстовым комментарием по тематике учебного занятия.

В ходе изучения дисциплины на занятиях применяются разбор ситуационных задач, дискуссии, проводятся индивидуальные консультации.

Все формы занятий совмещаются с внеаудиторной работой студентов (домашнее тестирование, изучение основной и дополнительной литературы).

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Основы дефектологии и инклюзивные практики»**

Рабочая программа пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____