

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**



«Утверждаю»

Ректор, д.э.н., профессор

Бучаев Я.Г.

30 мая 2019 г.

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ – 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА,

ПРОФИЛЬ «ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ»

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - БАКАЛАВРИАТ

Махачкала - 2019

ББК_63.5

УДК_392

Составитель – Мутиева Оксана Саидовна, кандидат исторических наук, доцент, заведующая кафедрой гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Буттаева Асият Магомедовна, доктор философских наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Омарова Загидат Умаргаджиевна, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и политологии Дагестанского государственного университета.

Представитель работодателя - Таймасханов Исмаил Ибрагимович, генеральный директор официального бюро переводов «Языковая Дипломатия».

Оценочные материалы дисциплины «Религиоведение» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014г., № 940, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017г., № 301.

Оценочные материалы дисциплины «Религиоведение» размещены на официальном сайте www.dginh.ru

Мутиева О.С.: Оценочные материалы дисциплины «Религиоведение» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Перевод и переводоведение» Махачкала: ДГУНХ, 2019г., 31 с.

Рекомендовано к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ, проректор по учебной работе ДГУНХ, председатель Учебно-методического совета, доктор экономических наук, профессор Казаватова Н.Ю.

29 мая 2019 г.

Одобрено и рекомендовано к утверждению Руководителем образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль «Перевод и переводоведение», к.ф.н., доцент Пирмагомедова А.С.

25 мая 2019 г.

Одобрено на заседании кафедры
25 мая 2019 г., протокол №10
Зав. кафедрой, к.и.н., доцент.
Мутиева О.С.

Назначение фонда оценочных средств

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Религиоведение» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 45.03.02 Лингвистика, профиль «Перевод и переводоведение».

Оценочные материалы по дисциплине «Религиоведение» включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
ОК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности;
ОК-2	способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОК-3	владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ОК-9	способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях

КОМПОНЕНТНЫЙ СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ

код и формулировка компетенции	компонентный состав компетенции		
	знает:	умеет:	владеет:
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	З1 религиозные концепции формирования личности, её нравственных качеств, современных проблем религиозно-нравственного воспитания	У1 критически анализировать имеющуюся религиозоведческую информацию и излагать и отстаивать свою точку зрения	В1 искусством понимать людей с иным мировоззрением и приобрести навыки ведения мировоззренческого диалога

<p>ОК-2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума ;</p>	<p>З1 содержание принципа свободы мысли, совести, религии и убеждений, историю формирования и развития представлений о свободе совести, религии, вероисповедания и не исповедания</p>	<p>У1 толерантно воспринимать конфессиональные различия</p>	<p>В1 навыками ведения дискуссий и полемики</p>
<p>ОК-3 владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов</p>	<p>З1 особенности вероучения и культа основных национальных и мировых религий</p>	<p>У1 понимать соотношение религии и науки, особенности выражения в религии знаний о человеке, обществе, мире, в зависимости от исторических обстоятельств</p>	<p>В1 владеет навыками ведения мировоззренческого диалога</p>
<p>ОК-9 способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях</p>	<p>З1 содержание вероучений, основные проблемные вопросы различных конфессий</p>	<p>У1 использовать, полученные знания, при анализе религиозной информации</p>	<p>В1 навыками использования теоретических религиозных знаний в конфликтных ситуациях .</p>

1.2 ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структура дисциплины:

№ темы	тема (раздел теоретического обучения) дисциплины
1	Предмет религиоведения. Элементы и структура религии. Функции и роль религии.
2	Исторические формы религии.
3	Национальные религии.
4	Мировые религии. Буддизм.
5	Христианство как мировая религия. Основные направления в христианстве.

6	Ислам как мировая религия Основные направления в исламе. Ислам в Дагестане, исторические формы его распространения.
7	Свободомыслие и атеизм в истории духовной культуры.
8	Формирование и развитие представлений о свободе совести в истории России

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

код компетенции	Этапы формирования компетенций (темы дисциплин)							
	1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-1	+	+	+	+	+	+	-	+
ОК-2	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК-3	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК-9	+	+	-	-	-	+	-	+

**II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции или ее части	Планируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть), характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Предмет религиоведения. Элементы и структура религии. Функции и роль религии.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-9	ОК-1 31,У1,В1 ОК-2 31,У1,В1 ОК-3 31,У1,В1 ОК-9 31, У1, В1	- вопросы для обсуждения; - контрольные вопросы; - тестовые задания; - поисковые задания; - тематика эссе	-зачетные вопросы №№ 1-10
2	Исторические формы религии.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-9	ОК-1 31,У1,В1 ОК-2 31,У1,В1 ОК-3 31,У1,В1 ОК-9 31, У1, В1	- вопросы для обсуждения; - контрольные вопросы; - тестовые задания; - поисковые задания; компетенций	зачетные вопросы №№ 11-13
3	Национальные религии.	ОК-1 ОК-2 ОК-3	ОК-1 31,У1,В1 ОК-2 31,У1,В1 ОК-3	- вопросы для обсуждения; - контрольные вопросы; - тестовые	зачетные вопросы №№ 14-19

			31,У1,В1	задания; - поисковые задания;	
4	Мировые религии. Буддизм.	ОК-1 ОК-2 ОК-3	ОК-1 31,У1,В1 ОК-2 31,У1,В1 ОК-3 31,У1,В1	- вопросы для обсуждения; - контрольные вопросы; - тестовые задания; - поисковые задания; - тематика эссе	зачетные вопросы №№ 20-24
5	Христианство как мировая религия. Основные направления в христианстве	ОК-1 ОК-2 ОК-3	ОК-1 31,У1,В1 ОК-2 31,У1,В1 ОК-3 31,У1,В1	- вопросы для обсуждения; - контрольные вопросы; - тестовые задания; - поисковые задания;	зачетные вопросы №№ 25-31
6	Ислам как мировая религия. Основные направления в исламе. Ислам в Дагестане, исторические формы его распространения.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-9	ОК-1 31,У1,В1 ОК-2 31,У1,В1 ОК-3 31,У1,В1 ОК-9 31,У1, В1	- вопросы для обсуждения; - контрольные вопросы; - тестовые задания; - поисковые задания;	зачетные вопросы №№ 32-44
7	Свободомыслие и атеизм в истории духовной культуры.	ОК-2 ОК-3	ОК-2 31,У1,В1 ОК-3 31,У1,В1	- вопросы для обсуждения; - контрольные вопросы; - тестовые задания; - поисковые задания;	зачетные вопросы №№ 44-54
8	Формирование и развитие представлений о свободе совести в истории России	ОК-2 ОК-3 ОК-9	ОК-2 31,У1,В1 ОК-3 31,У1,В1 ОК-9 31, У1, В1	- вопросы для обсуждения; - контрольные вопросы; - тестовые задания; - поисковые задания;	зачетные вопросы №№ 55-56

**2.2 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ
ФОРМИРОВАНИЯ ПО ВИДАМ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

№ п/п	наименование оценочного материала	характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ			
1	собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
4.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ			
5	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	Фонд тестовых заданий

		обучающегося.	
6	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	комплект контрольных заданий по вариантам
7	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управление преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	критерии оценивания	количество баллов	оценка/зачет
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	20	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	15	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	10	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	0	неудовлетворительно

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы:% правильных ответов	количество баллов	оценка/зачет
1	76-100 %	30	Отлично
2	51-75%	20	Хорошо
3	25-50%	10	удовлетворительно
4	менее 25%	5	«неудовлетворительно»

В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

№ п/п	критерии оценивания	количество баллов	оценка/зачет
1	<p>1.во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя</p> <p>2.деление текста на введение, основную часть и заключение</p> <p>3. Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>4.заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>5.правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;</p> <p>6.для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком</p> <p>7.демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</p>	2 - балла	отлично
2	<p>1.Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя</p> <p>2.деление текста на введение, основную часть и заключение</p> <p>3. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>4.заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>5.уместно используются разнообразные средства связи;</p> <p>6.для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком</p>	1,5 - балла	хорошо
3	<p>1.Во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме эссе;</p> <p>2. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно;</p> <p>3.заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</p> <p>4.недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;</p> <p>5.язык работы в целом не соответствует</p>	1 - балла	удовлетворительно

	уровню курса		
4	1. Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2. В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;; 3. вывод не вытекает из основной части; 4. средства связи не обеспечивают связность изложения; 5. отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6. язык работы можно оценить как «примитивный»	0-0,9 балла	неудовлетворительно

Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

№ п/п	критерии оценивания	количество баллов
1	Задание выполнено полностью: цель домашнего задания успешно достигнута; основные понятия выделены; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; работа выполнена в полном объеме.	9-10
2	Задание выполнено: цель выполнения домашнего задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме.	8-7
3	Задание выполнено частично: цель выполнения домашнего задания достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.	6-5
4	Задание не выполнено, цель выполнения домашнего задания не достигнута.	менее 5

Е) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	критерии оценивания	количество баллов	оценка
1	исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы	25-30	Отл.
2	глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы	20-24	Хор.
3	твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление	15-19	Удовл.
4	непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	5-14	Неуд.

**III ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ,
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В
ПРОЦЕССЕ ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
Тема № 1. Предмет религиоведения. Элементы и структура религии. Функции и
роль религии

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Определение религии. Основные концепции происхождения религии.
2. Иллюзорно-компенсаторная, мировоззренческая, регулирующая, интегрирующая и др. функции религии.
3. Собственные и несобственные функции религии
4. Функции религии и их характеристика.
5. Религиозное сознание и его уровни.

Задание 2. Перечень вопросов для самостоятельного изучения:

1. Определение науки религиоведения. Определение термина «религия».
2. Основные разделы религиоведения.
3. Проблемы методологии науки религиоведения.
4. Понятие религиозного опыта и его отличие от прочих состояний человека.
5. В чем заключаются различия мифологического и научного мировоззрения.
6. Понятия сверхъестественного и нуминозного.

Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

В представленных тестах выберите один или несколько верных ответов

1. Религия как предмет изучается (перечислите):

1. Философией.
2. Теологией.
3. Научным атеизмом.
4. Историей.
5. Религиоведением.

2. Перечислите, что включает в себя содержание религиоведения.

1. Философия религии.
2. История религии.
3. Социология религии.
4. Психология религии.
5. Культурология религии.

3. Каков основной принцип изучения религиоведения?

1. Принцип свободы совести.
2. Принцип секуляризации.
3. Принцип сакрализации.
4. Принцип бескомпромиссности.
5. Принцип научного атеизма.

4. Перечислите элементы структуры религии.

1. Религиозное сознание.
2. Религиозная деятельность.
3. Религиозная психология.
4. Религиозное движение.

5.Религиозная организация.

5.Религиоведение как наука о религии возникла в (укажите):

1.XIX в.

2.XX в.

3.XVI в.

4.X в.

5.VIII в.

6.Предметом изучения религиоведения является изучение возникновения и развития (перечислите):

1.Высшего разума.

2.Веры в Бога.

3.Культовых действий.

4.Религии.

5.Обрядов.

7.Существуют три основные точки зрения на процесс возникновения религии (перечислите):

1.Атеистическая.

2.Религиозная.

3.Промежуточная.

4.Политическая.

5.Социологическая.

8.Совокупность обрядовых и/или магических действий, выполняемых в соответствии с каноническими установлениями данной религии, называется (укажите):

1.Обрядом.

2.Культом.

3.Догматом.

4.Законом.

5.Магией.

9.Общественный институт, объединяющий приверженцев данной религии, называется (укажите):

1.Сектой.

2.Церковью.

3.Культом.

4.Деноминацией.

5.Организацией.

10.Функция религии, заключающаяся в создании определенной системы ценностей и норм, мотивирующих и регулирующих поведение людей, называется (укажите):

1.Регулятивная.

2.Интегрирующая.

3.Мобилизующая.

4.Политическая.

5.Воспитательная.

Задание 4

Впишите слова, наиболее подходящие по Вашему мнению. Соблюдайте падеж и склонение, указанные в предложениях

1.Теология - систематическое изложение, истолкование религиозного учения, основанное на вере существования как начале всех начал.

2.Религиоведение – это наука, предметом изучения которой является

3. Культ – это система особых, с помощью которых люди стремятся повлиять на сверхъестественные существа, свойства и отношения, выступающие предметом их веры.

4. Интегрирующая функция религии заключается в ее общества вокруг одних принципов и направлении общества по определенному пути развития.

5. Под сакрализацией принято понимать широкое в сферу религиозного влияния и санкционирования различных институтов, отношений и форм общественного и индивидуального сознания.

Задание 5. Напишите эссе на предложенные темы:

1. Среди приверженцев каждой религии религиозные люди составляют исключение. *Фридрих Ницше*
2. Не религия сделала человека цивилизованным, а человек религию. *Роберт Грин Ингерсолл*
3. Люди будут спорить из-за религии, писать о ней книги, сражаться и умирать за нее, — но только не жить по ней. *Чарльз Калед Колтон*
4. Величайшие распри производят меньше преступлений, чем религиозный фанатизм. *Вольтер*
5. Если люди настолько плохи, обладая религией, кем бы они были без нее? *Бенджамин Франклин*

Тема № 2. Исторические формы религии.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Возникновение человеческого рода – светский и богословский подходы.
2. Древнейшие формы религиозных верований.
3. Можно ли называть первобытные верования религиями?
4. Каковы основные причины возникновения религиозных верований?
5. Особенности религиозных верований и культов в первобытном обществе.
6. Эволюция религии в период перехода к классовому обществу.
7. Мифология и религия.
8. Родоплеменные религии - исторический первый тип религий.
9. Философское понимание происхождения религии.
10. Классификация религий историческая и современная.

Задание 2. Перечень тем для самостоятельного изучения

1. Ранние формы религиозных верований
2. Особенности религиозных верований и культов в первобытном обществе.
3. Эволюция религии в период перехода к классовому обществу.
4. Религии народов Древнего Междуречья.
5. Религия Древнего Египта.
6. Особенности древнегреческой религии.

Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Перечислите основные причины возникновения религии.

1. Интеллектуальная.
2. Психологическая.
3. Социально-политическая.
4. Моральная.

5.Духовная

2.Кто из философов считал, что люди выдумали богов, чтобы внушить другим страх и исполнять законы?

- 1.Гельвеций.
- 2.Китий.
- 3.Октавиан.
- 4.Конфуций.
- 5.Дюркейм.

3.Кто из философов считал, что в основе религии лежит страх перед грозными силами природы?

- 1.Демокрит.
- 2.Гельвеций.
- 3.Геродот.
- 4.Архимед.
- 5.Юнг.

А4.Первичной формой религии являлась (укажите):

- 1.Вера в силу духа.
- 2.Поклонение природе.
- 3.Примитивные запреты.
- 4.Поклонение воде.
- 5.Поклонение богу.

5.Первобытным народам было неведомо понятие «природа», поэтому предметом их поклонения являлась безличная природная сила, обозначаемая понятием (укажите):

- 1.Дух Святой.
- 2.Манна.
- 3.Бог.
- 4.Магия.
- 5.Род его.

6.Почитание неодушевленных материальных предметов, которым приписывают сверхъестественные свойства, называется (укажите):

- 1.Фетишизм.
- 2.Анимизм.
- 3.Табу.
- 4.Шаманизм.
- 5.Тотемизм.

7.Вера в одухотворенность природы называется (укажите):

- 1.Фетишизм.
- 2.Анимизм.
- 3.Табу.
- 4.Шаманизм.
- 5.Тотемизм.

8.Родство групп людей с какими-то видами животных, растений, явлений природы называется (укажите):

- 1.Табу.
- 2.Шаманизм.
- 3.Тотемизм.
- 4.Магия.
- 5.Анимизм.

9.Вера в способность отдельных людей общаться с духами и использовать их силу для врачевания и других целей называется (укажите):

- 1.Шаманизм.

- 2.Анимизм.
- 3.Табу.
- 4.Магия.
- 5.Тотемизм.

10.Представления и обряды, в основе которых лежит вера в возможность воздействия на людей, предметы и явления видимого мира сверхъестественным путём называется (укажите):

- 1.Табу.
- 2.Шаманизмом.
- 3.Тотемизмом.
- 4.Магией.
- 5.Фетишизмом.

Задание 4.

В представленных тестах в пропуски впишите слова, наиболее подходящие по Вашему мнению. Соблюдайте падеж и склонение, указанные в предложениях

- 1.На смену почитания множества пришел политеизм, превративший наиболее почитаемых духов в божества.
- 2.Шаманизм – вера в способность отдельных людей общаться с и использовать их силу для врачевания и других целей.
- 3.Все традиционные религии Древнего Средиземноморья и прилегающей к нему варварской Европы представляли собой язычество, то есть учения о мировой справедливости, осуществляемой совокупной волей властвующих в мире богов.
- 4.Фетишизм - почитание материальных предметов, которым приписывают сверхъестественные свойства
- 5.Человек обладает, когда он счастлив, удачлив и демонстрирует какие-то необычные успехи, например, как земледelec, воин или вождь.

Тема № 3. Национальные религии

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

- 1.Возникновение национальных религий.
- 2.Политеистическое мировоззрение индуизма.
- 3.Дуалистическое видение зороастризма?
- 4.Древнейший монотеизм – иудаизм.
- 5.Конфуцианство – религия этики и морали.
- 6.Влияние национальных религий на сознание верующего человека.
- 7.Роль национальных религий в современном мире.

Задание 2. Перечень вопросов для самостоятельного изучения:

- 1.Раскрыть суть основных направлений индуизма.
- 3.Современная идеологическая основа зороастризма?
- 4.Локальность идеологии иудаизма.
- 5.Конфуцианство – государственная религия современного Китая.

Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Верховное божество в синтоизме, от которого ведут свой род императоры Японии?
 1. Идзанги
 2. Аматерасу
 3. Идзенами
 4. Магацухи
 5. Риндай

2. Как называется первоисточник в зороастризме?

1. «Танах»
2. «Кодзики»
3. «Авеста»
4. «Бхагаватгитта»
5. «Лунь юй»

3. Символ чистоты, используемый практически во всех обрядах зороастрийцев?

1. огонь
2. вода
3. земля
4. спирт
5. воздух

4. Первоисточник в иудаизме, представляющий Пятикнижие Моисея?

1. «Талмуд»
2. «Навим»
3. «Ктувим»
4. «Элохим»
5. «Тора»

5. Как с иврита переводится тетраграмматон «YHWH» (Яхве), который символизирует верховное божество в иудаизме?

1. «Я есть сущий»
2. «Я был всегда»
3. «Я скоро приду»
4. «Я есть мир»
5. «Я есть любовь»

6. В иудаизме суббота, а также время отдых и запрет на любую деятельность?

1. шабат
2. песах
3. шавуот
4. йом-кипур
5. рабат

7. Что дословно с японского означает «синтоизм»?

1. «путь богов»
2. «дорога цветов»
3. «великая земля»
4. «небесный ветер»
5. «праведная жизнь»

Задание 4.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы. Примитивные родоплеменные верования. Они возникли в _____ (А), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные _____ (Б). Национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций. Мировые религии, т. е. вышедшие за

национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, _____(В), _____(Г). Все религии можно также объединить в две большие группы _____(Д), т. е. признающие существование единого Бога и _____(Е), признающие множество богов».

а) Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

б) Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

в) 1) монотеизм

г) 2) политеизм

д) 3) древность

е) 4) ислам

ж) 5) культ

з) 6) буддизм

и) 7) индуизм

к) 8) суеверие

л) 9) конфуцианство

м) В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Тема № 4. Мировые религии. Буддизм.

Задания 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Социально-исторические условия возникновения буддизма.
2. Концепция спасения в буддизме.
3. Особенности буддийского учения о божествах, человеке и мире.
4. Буддийский культ и организация.
5. Основные направления буддизма.
6. Буддизм в России

Задание 2. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Какая из трех мировых религий является самой древней?

- а) буддизм
- б) христианство
- в) ислам

2. В какой из мировых религий нет Бога как творца и высшего существа?

- а) в христианстве
- б) в исламе
- в) в буддизме

3. Место зарождения буддизма:

- а) Япония
- б) Индия

в) Китай

4. Возникновение буддизма связано с именем индийского принца...

а) Гаутамы

б) Хамболамы

в) Ашоки

5. Сколько истин открылось Будде в момент просветления?

а) две

б) три

в) четыре

6. Как в буддизме называется состояние физического и духовного самосозерцания и самоуглубления?

а) нирвана

б) карма

в) сансара

7. Хинаяна и махаяна – это

а) элементы христианского культа

б) название культовой утвари

в) две системы буддийской философии

8. Центральное место среди канонических сборников буддизма занимает...

а) Типитака

б) Трититака

в) это одно и то же

9. Что лежит в основе буддизма?

а) Принцип перерождения.

б) Идея воздаяния.

в) Идеология праведного пути.

10. Каким образом в буддизме можно достигнуть нирваны?

а) Путем проделывания восьмеричного пути.

б) Путем просветления.

в) После смерти.

11. Какое направление буддизма придерживается узкого пути спасения?

а) Хинаяна.

б) Махаяна.

в) Ваджраяна.

12. Нирвана это (укажите):

а) Состояние загробного блаженства.

б) Состояние потустороннего блаженства.

в) Состояние вечного блаженства.

13. Выделите первую из четырех благородных истин буддизма.

а) Жизнь есть страдание.

б) Причина страдания в стремлении человека быть счастливым.

в) Преодоление страдания - ограничение устремлений.

14. Что является «Священной книгой» буддизма?

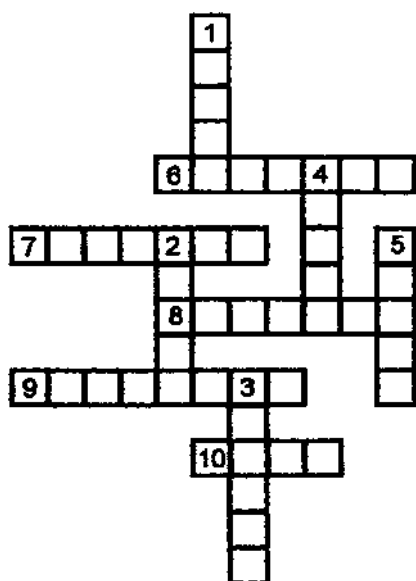
н) Тора.

о) Трипитака.

п) Талмуд.

Задания 3. Кроссворд

Решите кроссворд по теме.



По вертикали:

1. Имя основателя одной из мировых религий.
2. Существо, достигшее высшего совершенства.
3. Один из самых характерных символов буддизма.
4. Место зарождения буддизма.
5. Жизненная сила, энергия, разлитая в природе.

По горизонтали:

6. Тибетско-монгольская форма буддизма.
7. Имя будущего Будды.
8. Школа южного буддизма.
9. Сборник буддийских текстов, признанных каноническими.
10. Символ воплощения Будды.

Задание 4. Напишите эссе на предложенные темы:

1. Часто из-за религии ссорились те, кто никогда не был верующим. *Бенджамин Франклин*
2. Нет такого уголка в мире, где различие в религиозных воззрениях не орошало бы землю кровью. *Дени Дидро*
3. Между религией и настоящей наукой нет ни родства, ни дружбы, ни вражды: они на разных планетах. *Фридрих Ницше*
4. Религия — опиум народа. *Карл Маркс*
5. У Бога нет религии. *Махатма Ганди*

Тема №5. Христианство как мировая религия. Основные направления в христианстве

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения.

1. Какие идеи лежат в основе христианской религии?
2. С какими историческими событиями связано возникновение христианства?
3. Что рассказывается в Евангелиях о жизни, смерти и воскресении Иисуса Христа?
4. Какова роль христианских церквей в жизни современной цивилизации?
5. Что означает понятие «православие»?
6. В чем состоят особенности православного вероучения?

7. Какова роль православной Церкви в истории Российского государства?
8. Какие праздники и посты существуют у православных?
9. Как относится Русская православная Церковь к другим конфессиям и религиям?
10. В чем состоят особенности католицизма?
11. Когда и как возникло папство?
12. Каковы догматические, обрядовые и организационные различия католической и православной церквей?

Задание 2. Перечень вопросов для самостоятельного изучения.

1. Социально-экономические причины и идейные предпосылки возникновения христианства. Библия священная книга христианства.
2. Формирование христианской догматики, культа и церковной организации.
3. Основные догматы христианства.
4. Христианство в истории России.
5. Особенности православного вероучения и культа.
6. Автокефальные православные церкви.
7. Роль православной Церкви в истории Российского государства.
8. Православие - государственная религия Российской империи.
9. Обновленческое движение в Русской православной Церкви.
10. Православная Церковь в советский период.
11. Особенности католического вероучения и культа.
12. Организация Римско-католической церкви.
13. Ватикан.
14. Социальное учение католицизма.
15. Жизнь и деятельность Иоанна Павла II.
16. Католицизм и глобальные проблемы современности.

Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. В каком городе родился Иисус?

1. Иерусалим
2. Кумран
3. Капернаум
4. Назарет
5. Вифлеем

2. Отметьте три основные направления христианства:

1. Православие
2. Католицизм
3. Баптизм
4. Адвентизм
5. Протестантизм

3. В каком году христианство раскололось на два основных направления?

1. 325
2. 610
3. 950
4. 1054
5. 1219

4. Как переводится слово «Библия»?

1. покорность Богу
2. вера в Бога
3. книги
4. объяснение
5. благая весть

5.Какой из Заветов признается христианством?

- 1 только Ветхий завет
- 2 только Новый завет
- 3 не признается никакой
- 4 и Ветхий завет и Новый завет
- 5 нет верного ответа

6.какая древняя религия легла в основу христианства?

1. даосизм
2. иудаизм
3. ислам
4. буддизм
5. нет верного ответа

7.Как называется главное лицо в христианском мире?

1. Папа Римский
2. Архиепископ
3. Архимандрит
4. нет такого лица
5. нет верного ответа

8.Как называется главное лицо в русской православной церкви?

1. Патриарх Московский и всея Руси
2. Игумен
3. Архиепископ
4. Архимандрит
5. Дьякон

9.Как называется глава монастыря в православии?

1. патриарх
2. архимандрит
3. епископ
4. игумен
5. батюшка

10.В каком возрасте православным разрешается обряд крещения?

1. в любом
2. в детском
3. в подростковом
4. во взрослом
5. в младенческом

Задание 4.

Впишите слова, наиболее подходящие по Вашему мнению. Соблюдайте падеж и склонение, указанные в предложениях

1.Когда Иисусу было около 30 лет, в водах реки он был крещен пророком новой веры Иоанном Крестителем.

2.Подлинным правительством Ватикана является римская - орган папской администрации.

3.Иисус по вере мусульман, не Божественное лицо, а только избранный и Божий (как Авраам, Моисей и Мухаммад).

4.Центральный административный аппарат Римской католической церкви называется Римская

5.Основой христианского вероучения является, которая по убеждению приверженцев, есть Слово Божие (иначе «Священное Писание»).

Тема № 6. Ислам как мировая религия. Основные направления в исламе. Ислам в Дагестане, исторические формы его распространения.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения.

1. Общественно-исторические условия возникновения ислама.
2. Основные 3 учения в исламе: ислам, иман, ихсан.
3. В чем суть наук ислама, имана, ихсана?
4. Чему учит фикх, акыда, тасаввуф (суфизм)?
3. Коран - священная книга мусульман.
4. «Столпы» ислама.
5. Основные мусульманские праздники и обряды.
6. Традиционализм и модернизм в современном исламе.
7. Социально - политические ориентации мусульманских организаций.
8. Ислам в России.

Задание 2. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Перечислите основные религии мира.

1. Индуизм.
2. Иудаизм.
3. Ислам.
4. Христианство.
5. Буддизм.

2. Укажите, кто является основателем ислама?

1. Христос.
2. Будда.
3. Мухаммед.
4. Аллах.
5. Бог.

3. Укажите, что является «Священной книгой» ислама?

1. Библия.
2. Коран.
3. Ветхий Завет.
4. Новый Завет.
5. Шариат.

4. Перечислите важнейшие догматы ислама.

1. Вера в единого Аллаха.
2. Вера в святость Корана.
3. Вера в конец света и воскресение мертвых.
4. Вера в ад и рай.
5. Вера в ангелов.

5. Перечислите пять столпов веры ислама.

1. Произнесение вслух шахады.
2. Ежедневный пятикратный намаз.
3. Соблюдение поста.
4. Обязательная уплата налога.
5. Хадж.
6. Выполнение законов шариата.

6. Перечислите основные направления в исламе.

1. Хариджиты.
2. Сунниты.
3. Шииты.
4. Ваххабиты.
5. Ваджраяна.

7. В каком веке возник ислам?

1. I в.
2. VII в.
3. IX в.
4. XV в.
5. VI в.

8. Перечислите, что включает в себя свод законов шариата.

1. Действия, выполнение которых считается не обязательным.
2. Желательные действия.
3. Добровольные действия.
4. Нежелательные действия.
5. Строго запрещенные действия.

9. Основы вероучения ислама изложены в (укажите)

1. Библии.
2. Коране
3. Торе.
4. Талмуде.
5. Типитаке.

10. Перечислите основные направления в исламе.

1. Суннизм.
2. Протестантизм.
3. Католицизм.
4. Махаяна.
5. Шиизм.

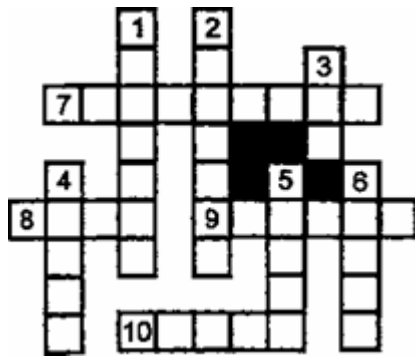
Задание 3.

Впишите слова, наиболее подходящие по Вашему мнению. Соблюдайте падеж и склонение, указанные в предложениях.

1. В мире существует три основные религии: буддизм, и ислам.
2. Ислам самая близкая к нам по времени возникновения мировая религия, которая сформировалась в начале в. н.э. на Аравийском полуострове.
3. Ислам не только религия, но и система государственно-правовых и норм, канонов культуры, идеология целого ряда политических движений.
4. Основателем ислама считается пророк (согласно иудейской, христианской и мусульманской религии, пророк - это человек, якобы удостоившийся беседы с Богом и получивший задание открыть его волю людям).
5. Важнейший принцип ислама – строгий, носящий абсолютный и безусловный характер.
6. Сунна представляет собой сборник рассказов о жизни пророка и некоторых его преемников.
7. Шариат – свод и норм, составленных на основе Корана и Сунны.
8. Ислам, в переводе с арабского языка, означает смирение и, а точнее - вверение себя воле Аллаха.
9. Иисус по вере мусульман, не Божественное лицо, а только избранный и Божий (как Авраам, Моисей и Мухаммад).
10. Ислам принципиально расходится с христианством в понимании Бога, не приемля христианской идеи, догмата, считая его уступкой многобожию.

Задания 4. Кроссворд

Решите кроссворд по теме.



По вертикали:

1. Мусульманское феодальное государство с халифом во главе.
2. Девятый месяц мусульманского лунного года хиджры.
3. Составная часть каждой главы Корана.
4. Мусульманское священное предание, состоящее из хадисов.
5. Мусульманский храм в Мекке.
6. Приверженцы одного из двух направлений в исламе.

По горизонтали:

7. Один из исламских символов.
8. Название главы Корана.
9. Территория, на которой зародился ислам.
10. Священный город мусульман и место их паломничества.

Тема № 7-8. Свободомыслие и атеизм в истории духовной культуры. Формирование свободы слова в РФ

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения.

1. Искусство Возрождения и религия.
2. Скептицизм и свободомыслие как элементы духовной культуры.
3. Свободомыслие Древнего мира.
4. Свободомыслие средневековья.
5. Гуманизм Возрождения как проявление свободомыслия.
6. Естественно – научный атеизм Нового времени.
7. Атеизм Л. Фейербаха, К. Маркса, Ф. Энгельса.
8. Современное немарксистское свободомыслие.

Задание 2. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. Свобода совести – это...

1. Свобода выбора между религиозным и атеистическим мировоззрениями.
2. Свобода выбора религии и церкви.
3. Свобода мировоззренческого выбора
4. Иное мнение.

2. Какие характеристики относятся к «светскому государству»

1. Отделение религиозных объединений от государства
2. Государственные предпочтения в адрес какой-либо конфессии.
3. Равенство религиозных объединений.
4. Установление официальной государственной религии.
5. Мировоззренческий нейтралитет государства.
6. Иное мнение

3. Какие предметы следует преподавать в средней школе (государственной либо муниципальной) и ВУЗе в рамках обязательной программы?

1. Предметы, обучающие религии (например, основы православной культуры, основы исламской культуры и т.д.);
2. Предметы, дающие знания о религии и иных формах мировоззрения (например, религиоведение, история религий, история атеизма и др.);
3. Вышеперечисленные предметы не должны преподаваться в средней школе и ВУЗе в рамках обязательной программы.
- 4. Кто должен финансировать профессионально ориентированное образование (предметы, обучающие религии - например, основы православной культуры, основы исламской культуры и т.д.);**
 1. Государство;
 2. Верующие и/или религиозные организации;
 3. Иное мнение.
- 5. Считаете ли Вы, что употребление терминов «секта», «тоталитарная секта» в образовательном процессе, деятельности органов государственной власти и СМИ разжигает религиозную рознь и нетерпимость?**
 1. Да, считаю.
 2. Нет, не считаю.
 3. Затрудняюсь ответить.
- 6. Считаете ли Вы корректным и допустимым употребление термина «религиозный экстремизм» в образовательном процессе, деятельности органов государственной власти и СМИ?**
 1. Да.
 2. Нет.
 3. Затрудняюсь ответить.
- 7. Считаете ли Вы корректным и допустимым употребление терминов «традиционные религиозные организации», «нетрадиционные религиозные организации» в образовательном процессе, деятельности органов государственной власти и СМИ?**
 1. Да.
 2. Нет.
 3. Затрудняюсь ответить.
- 8. Соответствуют ли специальные договоры государственных структур и религиозных организаций Конституции России?**
 1. Да.
 2. Нет.
 3. Затрудняюсь ответить.
- 9. Соответствует ли введение института войсковых священников Конституции России?**
 1. Да.
 2. Нет.
 3. Затрудняюсь ответить.
- 10. Будет ли способствовать реализации свободы совести, вероисповедания и убеждений создание специального органа по делам религий?**
 1. Да.
 2. Нет.
 3. Затрудняюсь ответить.

Задание 3.

Впишите слова, наиболее подходящие по Вашему мнению. Соблюдайте падеж и склонение, указанные в предложениях.

1. Свобода совести окончательно превращает государство в исключительно земной институт, не связывающий себя обязательствами.
2. Принцип «свобода совести» вошел в обиход в Новое время и коренится в просветительских идеях - XVIII вв.
3. В России вплоть до начала в. закон обязывал всех подданных Российской империи исповедовать ту или иную религию, «внеисповедное состояние» не допускалось, а критика религии как богохульство каралась каторжными работами.
4. Свобода совести подразумевает, что религиозные организации не должны участвовать в деятельности и финансировать их, но служители этих организаций имеют право на участие в деятельности наравне со всеми гражданами.
5. Светскость государственной школы в стране, которая отличается многоконфессиональностью и наличием весьма значительной части населения, не исповедующего никакой религии или разделяющего атеистические убеждения, предполагает в качестве необходимой предпосылки осуществления мировоззренческую терпимость, толерантность.
6. Согласно международным обязательствам, действующим правовым актам, включая «Декларацию о ликвидации форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений», принятую Генеральной Ассамблеей ООН в г., дискриминация людей на основе или убеждений рассматривается как оскорбление достоинства человеческой личности и отрицание принципов Устава ООН, осуждается как нарушение прав человека и основных свобод, провозглашенных во Всеобщей декларации прав человека (..... г.).
7. Секуляризация означает: то, что было принадлежностью веры и церкви, становится со временем от них независимым, светским.
8. Православие считает, что государство, как необходимый элемент жизни в испорченном грехом мире, где личность и общество нуждается в ограждении от опасных проявлений греха, благословляется
9. Наиболее действенным фактором спасения еще при жизни человека буддизм считал выход за пределы реального общества, т.е. вступление в – монашеский орден.
10. Существует три основные современные модели отношений между государством и религиозными организациями: «восточная», и «западноевропейская».

ТЕМАТИКА ЭССЕ

1. Среди приверженцев каждой религии религиозные люди составляют исключение.
Фридрих Ницше
2. Не религия сделала человека цивилизованным, а человек религию. *Роберт Грин Ингерсолл*
3. Люди будут спорить из-за религии, писать о ней книги, сражаться и умирать за нее, — но только не жить по ней.
Чарльз Калейб Колтон
4. Величайшие распри производят меньше преступлений, чем религиозный фанатизм.
Вольтер
5. Если люди настолько плохи, обладая религией, кем бы они были без нее? *Бенджамин Франклин*
6. Часто из-за религии ссорились те, кто никогда не был верующим. *Бенджамин Франклин*
7. Нет такого уголка в мире, где различие в религиозных воззрениях не орошало бы землю кровью.
Дени Дидро

8. Между религией и настоящей наукой нет ни родства, ни дружбы, ни вражды: они на разных планетах.
Фридрих Ницше

ТЕМАТИКА КРУГЛЫХ СТОЛОВ, ДИСКУССИЙ

- Тема 1: Проблемы межконфессионального диалога
Тема 2: Крайний атеизм и крайний фанатизм – это оборотная сторона невежества
Тема 3: Национальная религия или национальное сознание?
Тема 4. Совместимы ли наука и религия?
Тема 5. Религия как форма политического управления.
Тема 6. Религии, исповедуемые в Дагестане.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет, цели и задачи курса «Религиоведения».
2. Теологическая концепция происхождения религии.
3. Функции религии и их характеристика.
4. Исторические формы религии.
5. Первобытные верования.
6. Домонотеистические верования народов Дагестана.
7. Национальные религии и их характеристика.
8. Священные книги, праздники и обряды иудаизма.
9. История возникновения, сущность и современное состояние иудаизма.
10. История возникновения, сущность и современное состояние конфуцианства.
11. История возникновения, сущность и современное состояние зороастризма.
12. История возникновения, сущность и современное состояние индуизма.
13. Мировые религии и их характеристика.
14. Буддизм.
15. Основные направления буддизма.
16. Причины и условия возникновения христианства.
17. Христианская догматика.
18. Основные направления христианства.
19. Идеино-теоретические предпосылки возникновения ислама.
20. Священные и теологические источники ислама: Коран, Сунна, Шариат.
21. Шариат, его содержание и характеристика.
22. Праздники и обряды ислама.
23. Пять столпов ислама.
24. Основные направления в исламе.
25. Распространение ислама в Дагестане.
26. Ислам в современном мире.
27. Проблемы войны и мира в исламе. (Джихад)
28. Основные исторические формы свободомыслия. Категория свободы совести и ее реализация.
29. Мировоззрение и его типы. Религиозное и нерелигиозное мировоззрения.
30. Диалог различных мировоззрений в современной России.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ЗАЧЕТЕ

<i>Баллы</i>	<i>Оценка /зачет</i>	<i>критерии оценивания</i>
85 – 100	«отлично» / зачтено	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.
75 - 84	«хорошо» / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.
51 – 74	«удовлетворительно» / зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
менее 51	«неудовлетворительно»/ незачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

IV.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной аттестации знаний обучающихся ДГУНХ.

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя

аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре .

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения

опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

- Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

- При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

- При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных

испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена

действие	сроки	методика	ответственный
выдача вопросов для промежуточной аттестации	1 неделя семестра	на лекционных /практических и др. занятиях, на офиц. сайте и др.	ведущий преподаватель
консультации	последняя неделя семестра/период сессии	на групповой консультации	ведущий преподаватель
промежуточная аттестация	в период сессии	устно, письменно, тестирование бланочное	ведущий преподаватель,

		или компьютерное, по билетам, с практическими заданиями	КОМИССИЯ
формирование оценки	на аттестации		ведущий преподаватель, комиссия