

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный
университет народного хозяйства»**

*Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 13 от 06 июля 2020г.*

Кафедра английского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

**Специальность 19.02.10 Технология продукции
общественного питания**

Квалификация - техник - технолог

Форма обучения – очная

Махачкала - 2020

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2 Рус-922

Составитель – Мугидова Мадина Ибадуллаевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Асеева Кумсият Асеевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка ДГУНХ.

Внешний рецензент – Исаева Альпият Садрутдиновна, кандидат филологических наук, преподаватель русского языка и литературы Махачкалинского филиала Финансового университета при Правительстве РФ.

Рабочая программа дисциплины «Родной язык (русский)» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г., № 384, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г., № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Рабочая программа дисциплины «Родной язык (русский)» размещена на официальном сайте www.dgunh.ru.

Мугидова М.И. Рабочая программа дисциплины «Родной язык (русский)» для специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания. – Махачкала: ДГУНХ, 2020 г. - 15с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 03 июля 2020 г.

Рекомендована к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания, Атаевой Т. А.

Одобрена на заседании кафедры английского языка 30 июня 2020г., протокол № 9.

Содержание

| | |
|---|----|
| Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | 4 |
| Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 6 |
| Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации..... | 6 |
| Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 8 |
| Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 10 |
| Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 12 |
| Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных | 12 |
| Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 13 |
| Раздел 9. Образовательные технологии..... | 14 |
| Лист актуализации рабочей программы дисциплины..... | 15 |

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Родной язык (русский)» в ДГУНХ в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Содержание рабочей программы дисциплины «Родной язык (русский)» направлено на достижение следующих **целей**:

✓ совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

✓ формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

✓ совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

✓ дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Задачи дисциплины «Родной язык (русский)»:

- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- систематизация основных орфографических и пунктуационных правил и умение их применять;
- закрепить и углубить знания по фонетике, графике, лексике, словообразованию, грамматике, пунктуации;
- повышение грамотности устной и письменной речи;
- совершенствование всех видов речевой деятельности обучающегося;
- овладение нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
- формирование умений и навыков связного, логического изложения мыслей в устной и письменной форме.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык (русский)» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

➤ **личностных:**

– воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

➤ **метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

➤ **предметных:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и

применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования «Технология продукции общественного питания» на базе основного общего образования дисциплина БД.12 «Родной язык (русский)» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации

| | |
|--|-----------------|
| Объем дисциплины в академических часах составляет | 51 час. |
| Очная форма обучения | |
| Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет | 34 часа, |
| в том числе: лекции – | ___ ч. |
| практические занятия – | 34 ч. |
| лабораторные занятия – | ___ ч. |
| Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию обучающихся в течение семестра | ___ ч. |
| Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся | 17 ч. |
| Форма промежуточной аттестации: | |
| 2 семестр – экзамен | ___ ч. |

Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

| <i>№</i> | <i>Тема дисциплины</i> | <i>Все-го ака-де-ми-че-ских ча-сов</i> | <i>В том числе:</i> | | | | | | | <i>Форма текуще-го контроля успеваемости</i> |
|----------|---|--|---------------------|------------------|--------------------------------|-------------------------------|----------------------|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| | | | <i>лекции</i> | <i>семи-нары</i> | <i>прак-тиче-ские за-нятия</i> | <i> лабора-торные занятия</i> | <i>консуль-тации</i> | <i>иные анало-гичные заня-тия</i> | <i>само-стоя-тель-ная работа</i> | |
| | <i>Раздел 1. Язык и культура</i> | <i>22</i> | <i>-</i> | <i>-</i> | <i>16</i> | <i>-</i> | <i>-</i> | <i>-</i> | <i>6</i> | |
| 1. | Тема 1.1. Национальный русский язык. Литературный русский язык | 2 | - | - | 2 | - | - | - | - | Проведение опроса |
| 2. | Тема 1.2. Языковая норма и её основные особенности. Типология норм | 2 | - | - | 2 | - | - | - | - | Проведение опроса, выполнение упражнений по теме |
| 3. | Тема 1.3. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка | 6 | - | - | 4 | - | - | - | 2 | Проведение опроса, выполнение упражнений по теме |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|-----------|---|---|-----------|---|---|---|-----------|--|
| 4. | Тема 1.4. Основные лексические нормы современного русского литературного языка | 6 | - | - | 4 | - | - | - | 2 | Проведение опроса, выполнение упражнений по теме |
| 5. | Тема 1.5. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка | 6 | - | - | 4 | - | - | - | 2 | Проведение опроса, выполнение упражнений по теме |
| | Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи | 29 | - | - | 18 | - | - | - | 11 | |
| 6. | Тема 2.1. Язык и речь. Формы существования языка. Разновидности речи. | 4 | - | - | 2 | - | - | - | 2 | Проведение опроса, выполнение упражнений по теме |
| 7. | Тема 2.2. Функционально-смысловые типы речи | 4 | - | - | 2 | - | - | - | 2 | Проведение опроса, выполнение упражнений по теме |
| 8. | Тема 2.3. Функциональные стили речи. Научный стиль | 4 | - | - | 2 | - | - | - | 2 | Проведение опроса, выполнение упражнений по теме |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------|---|---|-----------|---|---|---|-----------|--|
| 9. | Тема 2.4. Официально-деловой стиль | 4 | - | - | 4 | - | - | - | - | Проведение опроса, выполнение упражнений по теме |
| 10. | Тема 2.5. Публицистический стиль | 4 | - | - | 2 | - | - | - | 2 | Проведение опроса, выполнение упражнений по теме |
| 11. | Тема 2.6. Художественный стиль | 4 | - | - | 2 | - | - | - | 2 | Проведение опроса, выполнение упражнений по теме |
| 12. | Тема 2.7. Разговорный стиль | 3 | - | - | 2 | - | - | - | 1 | Проведение опроса, выполнение упражнений по теме |
| 13. | Тема 2.8. Текст как произведение речи | 2 | - | - | 2 | - | - | - | - | Проведение опроса, выполнение упражнений по теме |
| | Итого за семестр: | 51 | - | - | 34 | - | - | - | 17 | |
| | <i>Экзамен (групповая консультация перед промежуточной аттестацией, экзамен)</i> | | | | | | | | | <i>Контроль</i> |

| | | | |
|--|----------------------|------------------|--|
| | <i>Всего:</i> | <i>51</i> | |
|--|----------------------|------------------|--|

Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| № п/п | Автор | Название основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | Выходные данные | Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/адрес доступа |
|--|---------------------------------------|---|--|---|
| <i>I. Основная учебная литература</i> | | | | |
| 1. | Воителева Т.М. | Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование | М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с. | https://www.academiamoscow.ru/catalogue/5197/210574/ |
| 2. | Воителева Т.М. | Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование | М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 336 с. | https://www.academiamoscow.ru/catalogue/5197/351178/ |
| <i>II. Дополнительная литература</i> | | | | |
| <i>A) Дополнительная учебная литература</i> | | | | |
| 1. | Ганапольская Е. В. , Волошинова Т. Ю. | Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий: учебное пособие для среднего профессионального образования | М.: Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. | https://urait.ru/bcode/474976 |
| 2. | Грибанская Е. Э. | Русский язык и культура речи: учебно-практическое пособие | М.: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 140 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560850 |
| 3. | Иванова А. Ю. | Русский язык в деловой документации: учебник и практикум для среднего профессионального образования | М. Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. | https://urait.ru/bcode/475543 |
| 4. | Рябкова Н. И | Основы культуры русской речи: учебное пособие | М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 314 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595567 |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | | | |
| 5. | Скибицкая И. Ю. | Русский язык для экономистов: учебное пособие для среднего профессионального образования | М.: Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. | https://urait.ru/bcode/472522 |
| 6. | Черняк В. Д., Дунев А. И., Ефремов В. А., Сергеева Е. В. | Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования | М.: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. | https://urait.ru/bcode/452346 |
| <i>Б) Официальные издания</i> | | | | |
| 1. | Закон РФ от 25.10.1991г. N 1807 -1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации» - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15524/ | | | |
| 2. | Конституция Российской Федерации — http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ | | | |
| 3. | Федеральный закон от 01.06.2005г. N 53-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О государственном языке Российской Федерации» - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/ | | | |
| <i>В) Периодические издания</i> | | | | |
| 1. | Научный журнал «Вопросы языкознания» | | | |
| 2. | Научно-методический журнал «Русский язык в школе» | | | |
| <i>Г) Справочно-библиографическая литература</i> | | | | |
| 1. | Академический толковый словарь русского языка / авт.-сост. Л.П. Крысин, А.С. Кулева, И.В. Нечаева, Л.Л. Шестакова и др. – М.: Издательский дом «ЯСК», 2016. - Т. 1. А — ВИЛЯТЬ. - 671 с. [Электронный ресурс]. (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472921) | | | |
| 2. | Академический толковый словарь русского языка / авт.-сост. О.М. Грунченко, Л.П. Крысин, А.С. Кулева, И.В. Нечаева и др. – М.: Издательский дом «ЯСК», 2016. - Т. 2. ВИНА — ГЯУР. - 680 с. [Электронный ресурс]. (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473091) | | | |
| 3. | Дурново, Н.Н. Грамматический словарь: грамматические и лингвистические термины / Н.Н. Дурново; сост. О.В. Никитин. - 3-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2018. - 184 с. [Электронный ресурс]. (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461000) | | | |
| 4. | Свиридова, М.Н. Орфоэпический словарь современного русского языка: / М.Н. Свиридова; ред. М.Н. Свиридова. – М.: Аделант, 2014. – 512 с. [Электронный ресурс]. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241940) | | | |
| 5. | Этимологический словарь современного русского языка: в 2 томах: / сост. А.К. Шапошников. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2016. – Том 1. А–Н. – 584 с. [Электронный ресурс]. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364242) | | | |
| 6. | Этимологический словарь современного русского языка: в 2 томах:/ сост. А.К. Шапошников. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2016. – Том 2. Н–Я. – 576 с. | | | |

Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно - библиотечная система и электронная информационно - образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Рекомендуется ознакомление с ресурсами следующих сайтов:

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – <http://www.gramota.ru>;
- Интернет-проект «Культура письменной речи» GRAMMA.RU – <http://www.gramma.ru>;
- Национальный корпус русского языка: информационно - справочная система – <http://www.ruscorpora.ru>;
- Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка – https://portalus.ru/modules/linguistics/special/orf_posobie/www.yamal.org/ook/index.htm;
- Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» - <http://www.rorpyal.ru>;
- Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН - <http://rusgram.narod.ru/>;
- Свиток-История письменности на Руси – <http://www.ivki.ru/svitok/>;
- Интерактивные упражнения – <http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/>, http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_64, http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_109
- Словари: <http://gramota.ru/slovari/>;
- Полезная информация по оформлению текстов – <http://www.gramma.ru/DEL/>.

Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Windows 10 Professional
- Microsoft Office Professional
- VLC Media player

7.2. Перечень информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;

2. Справочно-правовая система «Гарант»;
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.

7.3. Перечень профессиональных баз данных

- ❖ Энциклопедия «Языкознание» <http://www.russkiyjazik.ru>;
- ❖ Энциклопедии, энциклопедические словари и справочники: Большая советская, иллюстрированный словарь, Брокгауз и Эфрон, словарь Даля - <http://www.rubricon.com>;
- ❖ Обширная подборка словарей и энциклопедий: словарь Даля, современная энциклопедия и др. - <https://dic.academic.ru/>;
- ❖ Подборка энциклопедических, толковых, тематических словарей русского языка - <http://www.evoc.ru> ;
- ❖ Словари профессиональных, национальных и социальных сленгов, сокращений, специальных терминов и т.п. - <http://www.jargon.ru>;
- ❖ Рубрикатор по категориям: история, медицина, технологии и др. (статьи, карты, иллюстрации) - <http://www.krugosvet.ru>;
- ❖ Обзор универсальных и специализированных интернет- энциклопедий, словарей - <http://www.encyclopedia.ru/>.

Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания дисциплины «Родной язык (русский)» используются следующие специализированные помещения – аудитории:

- кабинет русского языка и литературы 1-2 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, пр-т Али-Гаджи Акушинского, 20, учебный корпус №2).

Перечень основного оборудования:

Комплект учебной мебели.

Доска меловая.

Набор демонстрационного оборудования: проектор, персональный компьютер (моноблок) с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС Юрайт» (www.urait.ru), флипчарт переносной.

Перечень учебно-наглядных пособий:

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов (презентации, видеоролики).

- помещение для самостоятельной работы № 4-1 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, пр-т Али-Гаджи Акушинского, 20, учебный корпус №2).

Перечень основного оборудования:

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза.

-помещение для самостоятельной работы № 4-2 (Россия, Республика

Дагестан, 367008, г. Махачкала, пр-т Али-Гаджи Акушинского, 20, учебный корпус №2).

Перечень основного оборудования:

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Раздел 9. Образовательные технологии

В целях формирования и развития у обучающихся языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических умений и навыков предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий. В процессе преподавания дисциплины «Родной язык (русский)» применяются образовательные технологии развития критического мышления. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются интерактивные технологии: деловые игры, разбор кейсов, групповая работа и др.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Родной язык (русский)»**

Рабочая программа пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от « 25 » мая 2021 г. № 9

Зав. кафедрой Билалов Ботмурзаев У.М.