

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный
университет народного хозяйства»**

*Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 13 от 06 июля 2020 г.*

Кафедра английского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Специальность 19.02.10 Технология продукции
общественного питания**

Квалификация - техник - технолог

Форма обучения – очная

Махачкала - 2020

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2 Рус-922

Составитель – Мугидова Мадина Ибадуллаевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Асеева Кумсият Асеевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка ДГУНХ.

Внешний рецензент – Исаева Альпият Садрутдиновна, кандидат филологических наук, преподаватель русского языка и литературы Махачкалинского филиала Финансового университета при Правительстве РФ.

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г., № 384, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г., № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» размещена на официальном сайте www.dgunh.ru.

Мугидова М.И. Рабочая программа дисциплины «Русский язык» для специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания. – Махачкала: ДГУНХ, 2020 г. - 22с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 03 июля 2020 г.

Рекомендована к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания, Атаевой Т. А.

Одобрена на заседании кафедры английского языка 30 июня 2020 г., протокол № 9.

Содержание

| | |
|---|----|
| Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | 4 |
| Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 6 |
| Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации..... | 6 |
| Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 8 |
| Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 17 |
| Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 19 |
| Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных | 19 |
| Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 20 |
| Раздел 9. Образовательные технологии..... | 21 |
| Лист актуализации рабочей программы дисциплины..... | 22 |

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в ДГУНХ в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Содержание рабочей программы дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- ✓ совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- ✓ формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- ✓ совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- ✓ дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Задачи дисциплины «Русский язык»:

- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- систематизация основных орфографических и пунктуационных правил и умение их применять;
- закрепить и углубить знания по фонетике, графике, лексике, словообразованию, грамматике, пунктуации;
- повышение грамотности устной и письменной речи;
- совершенствование всех видов речевой деятельности обучающегося;
- овладение нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
- формирование умений и навыков связного, логического изложения мыслей в устной и письменной форме.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

➤ **личностных:**

– воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков,

осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

➤ **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

➤ **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования «Технология продукции общественного питания» на базе основного общего образования дисциплина БД.01 «Русский язык» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации

Очная форма обучения

| | |
|--|-------------------|
| Объем дисциплины в академических часах составляет | 117 часов. |
| Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет | 78 часов, |
| в том числе: лекции – | _____ ч. |
| практические занятия – | 78 ч. |
| лабораторные занятия – | _____ ч. |
| Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию обучающихся в течение семестра | 1ч. |
| Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся | 38 ч. |

Форма промежуточной аттестации:
2 семестр – экзамен

___ ч.

Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

| <i>№ п/п</i> | <i>Тема дисциплины</i> | <i>Всего акаде- миче- ских часов</i> | <i>В том числе:</i> | | | | | | | <i>Форма теку- щего контроля успеваемости</i> |
|------------------|---|--|---------------------|-----------------------|---------------------------------------|---|---------------------------|---|---|---|
| | | | <i>лекции</i> | <i>семи- нары</i> | <i>практи- ческие занятия</i> | <i>лабо- ратор- ные за- нятия</i> | <i>консуль- тации</i> | <i>иные анало- гичные заня- тия</i> | <i>само- стоя- тель- ная работа</i> | |
| 1. | <i>Введение. Общие сведения о языке</i> | 2 | - | - | 2 | - | - | - | - | Проведение опроса |
| | <i>Раздел 1. Фонетика, графика, орфография</i> | 14 | - | - | 10 | - | - | - | 4 | |
| 2. | Тема 1.1. Фонетика. Звук речи. Соотношение звука и буквы | 4 | - | - | 2 | - | - | - | 2 | Проведение опроса, выполнение упражнений и карточек по теме, тестирование |
| 3. | Тема 1.2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных | 2 | - | - | 2 | - | - | - | - | Проведение опроса, выполнение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование |
| 4. | Тема 1.3. Употребление букв Ъ, Ь | 2 | - | - | 2 | - | - | - | - | Проведение опроса, выполнение заданий |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---|
| | | | | | | | | | | по карточкам, тестирование |
| 5. | Тема 1.4. Правописание О/Ё после шипящих и Ц | 4 | - | - | 2 | - | - | - | 2 | Проведение опроса, выпол- нение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование |
| 6. | Тема 1.5. Правописание приставок | 2 | - | - | 2 | - | - | - | - | Проведение опроса, выпол- нение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование |
| | <i>Раздел 2. Лексика и фра- зеология</i> | 13 | - | - | 8 | - | - | - | 5 | |
| 7. | Тема 2.1. Лексика. Лексиче- ское и граммати- ческое значения сло- ва. Активный и пас- сивный словарный запас | 4 | - | - | 2 | - | - | - | 2 | Выполнение упражнений по теме |
| 8. | Тема 2.2. Омонимы, сино- нимы, антонимы, паронимы и их | 4 | - | - | 2 | - | - | - | 2 | Выполнение упражнений по теме |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---|
| | употребление | | | | | | | | | |
| 9. | Тема 2.3. Лексика с точки зрения её происхождения и употребления | 3 | - | - | 2 | - | - | - | 1 | Выполнение упражнений по теме |
| 10. | Тема 2.4. Фразеологизмы | 2 | - | - | 2 | - | - | - | - | Выполнение упражнений по теме |
| | Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография | 10 | - | - | 6 | - | - | - | 4 | |
| 11. | Тема 3.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования | 4 | - | - | 2 | - | - | - | 2 | Выполнение упражнений по теме, тестирование |
| 12. | Тема 3.2. Правописание корней с чередующимися гласными в корне слова | 2 | - | | 2 | - | - | - | - | Проведение опроса, выполнение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование |
| 13. | Тема 3.3. Общие правила правописания сложных слов | 4 | - | - | 2 | - | - | - | 2 | Проведение опроса, выполнение заданий по карточкам и работы над |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------|---|---|-----------|---|---|---|-----------|---|
| | | | | | | | | | | текстом, тестирование |
| | Раздел 4. Морфология и ор- фография | 32 | - | - | 20 | - | - | - | 12 | |
| 14. | Тема 4.1. Имя существи- тельное. Правописание имен существи- тельных | 2 | - | - | 2 | - | - | - | - | Проведение опроса, выпол- нение заданий по карточкам, тестирование |
| 15. | Тема 4.2. Имя прилагатель- ное. Правописание имен прилагатель- ных | 4 | - | - | 2 | - | - | - | 2 | Проведение опроса, выпол- нение заданий по карточкам, тестирование |
| 16. | Тема 4.3. Имя числительное. Правописание и склонение числи- тельных | 4 | - | - | 2 | - | - | - | 2 | Проведение опроса, выпол- нение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование |
| 17. | Тема 4.4. Местоимение. Правописание не- определенных и отрицательных ме- стоимений | 2 | - | - | 2 | - | - | - | - | Проведение опроса, выпол- нение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------|---|---|-----------|---|---|---|-----------|---|
| | Итого за I семестр: | 51 | - | - | 34 | - | - | - | 17 | |
| 18. | Тема 4.5. Глагол. Правописание личных окончаний глаголов. Спряжение глаголов | 4 | - | - | 2 | - | - | - | 2 | Проведение опроса, выполнение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование |
| 19. | Тема 4.6. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий | 2 | - | - | 2 | - | - | - | - | Выполнение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование |
| 20. | Тема 4.7. Краткие и полные страдательные причастия. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях | 4 | - | - | 2 | - | - | - | 2 | Проведение опроса, выполнение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование |
| 21. | Тема 4.8. Значение и употребление деепричастий | 2 | - | - | 2 | - | - | - | - | Выполнение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование |
| 22. | Тема 4.9. Наречие. Правописание наречий | 4 | - | - | 2 | - | - | - | 2 | Проведение опроса, выполнение заданий по карточкам и |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------|---|---|-----------|---|---|---|-----------|---|
| | | | | | | | | | | работы над текстом, тестирование |
| 23. | Тема 4.10. Предлоги. Союзы. Частицы. Правописание предлогов. Право- писание союзов. Правописание ча- стиц | 4 | - | - | 2 | - | - | - | 2 | Проведение опроса, выпол- нение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование |
| | Раздел 5. Синтаксис и пунктуация | 45 | - | - | 32 | - | - | - | 13 | |
| 24. | Тема 5.1. Основные единицы синтаксиса. Слово- сочетание как номинативная единица синтаксиса | 2 | - | - | 2 | - | - | - | - | Выполнение упражнений по теме |
| 25. | Тема 5.2. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между под- лежащим и сказу- емым | 2 | - | - | 2 | - | - | - | - | Проведение опроса, выпол- нение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование |
| 26. | Тема 5.3. | 4 | - | - | 4 | - | - | - | - | Проведение |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения | | | | | | | | | опроса, выполнение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование |
| 27. | Тема 5.4. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений и приложений | 6 | - | - | 4 | - | - | - | 2 | Проведение опроса, выполнение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование |
| 28. | Тема 5.5. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление обстоятельств | 4 | - | - | 2 | - | - | - | 2 | Проведение опроса, выполнение заданий по карточкам, тестирование |
| 29. | Тема 5.6. Вводные слова и предложения. | 4 | - | - | 2 | - | - | - | 2 | Выполнение заданий по карточкам, тестирование |
| 30. | Тема 5.7. Обращение | 2 | - | - | 2 | - | - | - | - | Выполнение заданий по карточкам, тестирование |
| 31. | Тема 5.8. | 6 | - | - | 4 | - | - | - | 2 | Выполнение |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------|---|---|-----------|---|---|---|-----------|---|
| | Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении | | | | | | | | | заданий по карточкам, тестирование |
| 32. | Тема 5.9. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненные предложения с одним придаточным. Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными | 6 | - | - | 4 | - | - | - | 2 | Выполнение заданий по карточкам, тестирование |
| 33. | Тема 5.10. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 6 | - | - | 4 | - | - | - | 2 | Выполнение заданий по карточкам, тестирование |
| 34. | Тема 5.11. Прямая речь. Замена прямой речи косвенной | 3 | - | - | 2 | - | - | - | 1 | Выполнение заданий по карточкам, тестирование |
| | Итого за II семестр: | 65 | - | - | 44 | - | - | - | 21 | |
| | Групповая консультация в те- | 1 | | | | | | | | - |

| | | | |
|--|--|------------|-----------------|
| | <i>чение семестра</i> | | |
| | <i>Всего за II семестр:</i> | 66 | - |
| | <i>Экзамен (групповая консультация перед промежуточной аттестацией, экзамен)</i> | | <i>Контроль</i> |
| | <i>Всего за год:</i> | 117 | |

Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| № п/п | Автор | Название основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | Выходные данные | Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/адрес доступа |
|--|----------------|---|--|---|
| <i>I. Основная учебная литература</i> | | | | |
| 1. | Воителева Т.М. | Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование | М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с. | https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5197/210574/ |
| 2. | Воителева Т.М. | Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование | М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 336 с. | https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5197/351178/ |
| <i>II. Дополнительная литература</i> | | | | |
| <i>A) Дополнительная учебная литература</i> | | | | |
| 1. | Бояринова И.П. | Русский язык: учебник: в 2 частях: Ч. 1. Лексика, фонетика, морфемика, словообразование, морфология, графика и орфография | М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – 194 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602809 |
| 2. | Бояринова И.П. | Русский язык: учебник: в 2 частях: Ч. 2. Синтаксис и пунктуация | М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. — 86 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602810 |
| 3. | Заика В.И. | Орфография и пунктуация: правила и практикум | М.: Флинта, 2020. – 220 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83134 |
| 4. | Карпушин С.В. | Русский язык: сборник упражнений, основанных на произведениях русской литературы | Минск: РИПО, 2019. – 345 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600100 |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | XIX века | | |
| 5. | Лекант П. А. | Русский язык: справочник для среднего профессионального образования | М.: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. | https://urait.ru/bcode/471239 |
| 6. | Русова Н.Ю. | Пишем грамотно: 100 важнейших правил | М.: Владос, 2018. – 177 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486138 |
| Б) Официальные издания | | | | |
| 1. | Закон РФ от 25.10.1991г. N 1807 -1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации» - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15524/ | | | |
| 2. | Конституция Российской Федерации – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ | | | |
| 3. | Федеральный закон от 01.06.2005г. N 53-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О государственном языке Российской Федерации» - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/ | | | |
| В) Периодические издания | | | | |
| 1. | Научный журнал «Вопросы языкознания» | | | |
| 2. | Научно-методический журнал «Русский язык в школе» | | | |
| Г) Справочно-библиографическая литература | | | | |
| 1. | Академический толковый словарь русского языка / авт.-сост. Л.П. Крысин, А.С. Кулева, И.В. Нечаева, Л.Л. Шестакова и др. – М.: Издательский дом «ЯСК», 2016. - Т. 1. А — ВИЛЯТЬ. - 671 с. [Электронный ресурс]. (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472921) | | | |
| 2. | Академический толковый словарь русского языка / авт.-сост. О.М. Грунченко, Л.П. Крысин, А.С. Кулева, И.В. Нечаева и др. – М.: Издательский дом «ЯСК», 2016. - Т. 2. ВИНА — ГЯУР. - 680 с. [Электронный ресурс]. (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473091) | | | |
| 3. | Дурново, Н.Н. Грамматический словарь: грамматические и лингвистические термины / Н.Н. Дурново; сост. О.В. Никитин. - 3-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2018. - 184 с. [Электронный ресурс]. (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461000) | | | |
| 4. | Свиридова, М.Н. Орфоэпический словарь современного русского языка: / М.Н. Свиридова; ред. М.Н. Свиридова. – М.: Аделант, 2014. – 512 с. [Электронный ресурс]. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241940) | | | |
| 5. | Этимологический словарь современного русского языка: в 2 томах: / сост. А.К. Шапошников. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2016. – Том 1. А–Н. – 584 с. [Электронный ресурс]. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364242) | | | |
| 6. | Этимологический словарь современного русского языка: в 2 томах:/ сост. А.К. Шапошников. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2016. – Том 2. Н–Я. – 576 с. [Электронный ресурс]. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364245) | | | |

Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно - библиотечная система и электронная информационно - образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Рекомендуется ознакомление с ресурсами следующих сайтов:

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – <http://www.gramota.ru>;
- Интернет-проект «Культура письменной речи» GRAMMA.RU – <http://www.grammar.ru>;
- Национальный корпус русского языка: информационно - справочная система – <http://www.ruscorpora.ru>;
- Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка – https://portalus.ru/modules/linguistics/special/orf_posobie/www.yamal.org/ook/index.htm;
- Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» - <http://www.rorpyal.ru>;
- Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН - <http://rusgram.narod.ru/>;
- Свиток-История письменности на Руси – <http://www.ivki.ru/svitok/>;
- Интерактивные упражнения – <http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/>, http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_64, http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_109
- Словари: <http://gramota.ru/slovari/>;
- Полезная информация по оформлению текстов – <http://www.grammar.ru/DEL/>.

Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Windows 10 Professional
- Microsoft Office Professional
- VLC Media player

7.2. Перечень информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
2. Справочно-правовая система «Гарант»;
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.

7.3. Перечень профессиональных баз данных

- ❖ Энциклопедия «Языкознание» <http://www.russkiyjazik.ru>;
- ❖ Энциклопедии, энциклопедические словари и справочники: Большая советская, иллюстрированный словарь, Брокгауз и Эфрон, словарь Даля - <http://www.rubricon.com>;
- ❖ Обширная подборка словарей и энциклопедий: словарь Даля, современная энциклопедия и др. - <https://dic.academic.ru/>;
- ❖ Подборка энциклопедических, толковых, тематических словарей русского языка - <http://www.evoc.ru> ;
- ❖ Словари профессиональных, национальных и социальных сленгов, сокращений, специальных терминов и т.п. - <http://www.jargon.ru>;
- ❖ Рубрикатор по категориям: история, медицина, технологии и др. (статьи, карты, иллюстрации) - <http://www.krugosvet.ru>;
- ❖ Обзор универсальных и специализированных интернет- энциклопедий, словарей - <http://www.encyclopedia.ru/>.

Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания дисциплины «Русский язык» используются следующие специализированные помещения – аудитории:

- кабинет русского языка и литературы 1-2 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, пр-т Али-Гаджи Акушинского, 20, учебный корпус №2).

Перечень основного оборудования:

Комплект учебной мебели.

Доска меловая.

Набор демонстрационного оборудования: проектор, персональный компьютер (моноблок) с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС Юрайт» (www.urait.ru), флипчарт переносной.

Перечень учебно-наглядных пособий:

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов (презентации, видеоролики).

- помещение для самостоятельной работы № 4-1 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, пр-т Али-Гаджи Акушинского, 20, учебный корпус №2).

Перечень основного оборудования:

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза.

-помещение для самостоятельной работы № 4-2 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, пр-т Али-Гаджи Акушинского, 20, учебный корпус №2).

Перечень основного оборудования:

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Раздел 9. Образовательные технологии

В целях формирования и развития у обучающихся языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических умений и навыков предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий. В процессе преподавания дисциплины «Русский язык» применяются образовательные технологии развития критического мышления. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются интерактивные технологии: деловые игры, разбор кейсов, групповая работа и др.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Русский язык»**

Рабочая программа пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от « 25 » мая 2021 г. № 9

Зав. кафедрой Билибин Виталий Николаевич