

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет  
народного хозяйства»**

*Утверждено решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол №13  
от 06 июля 2020 г.*

**Кафедра английского языка**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык»**

**Специальность 19.02.10 Технология продукции общественного  
питания**

**Квалификация – Техник-технолог**

**Форма обучения - очная**

**Махачкала - 2020**

**УДК 811.111 (0 75.8)**  
**ББК 81.2 Англ. 923**

**Составитель** – **Ахметилова Дженнет Магомедовна**, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка ДГУНХ;

**Внутренний рецензент:** Халипаева Патима Абубакаровна, к.ф.н., доцент кафедры английского языка ДГУНХ.

**Внешний рецензент:** **Абдуллабекова Умсалимат Багаутдиновна**, кандидат филологических наук, научный сотрудник отдела лексикологии и лексикографии ИЯЛИ ДФИЦ РАН

*Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014г. №384, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г., №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».*

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» размещена на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Ахметилова Д.М. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» по специальности СПО 19.02.10 Технология продукции общественного питания – Махачкала: ДГУНХ, 2020. - 37 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 03 июля 2020 г.

Рекомендована к утверждению руководителем образовательной программы СПО - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания, Атаевой Т.А.

Одобрена на заседании кафедры английского языка 30 июня 2020 г., протокол №9.

## Содержание

<b>Раздел 1.</b> Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	4
<b>Раздел 2.</b> Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	11
<b>Раздел 3.</b> Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации.....	11
<b>Раздел 4.</b> Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	12
<b>Раздел 5.</b> Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	28
<b>Раздел 6.</b> Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”, необходимых для освоения дисциплины.....	31
<b>Раздел 7.</b> Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных .....	32
<b>Раздел 8.</b> Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	33
<b>Раздел 9.</b> «Образовательные технологии.....	34
Лист актуализации .....	37

## Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

**Целями** освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

В рамках указанной цели приоритетным являются такие качества как: способность осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и поликультурном мире, мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана.

В учебном процессе общая цель конкретизируется в следующих параметрах:

**образовательный аспект** предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языке, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в различных сферах, традициями, обычаями, ценностными ориентирами представителей иноязычной культуры, а также формирование собственной картины мира на основе реалий другой культуры;

**воспитательный аспект** реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления таких личностных качеств, как толерантность, эмпатия, открытость, осознание и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

**развивающий аспект** проявляется в процессе роста интеллектуального потенциала, развития креативности. Способности не только получать, но и

самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий, предполагающих кооперативные/групповые формы деятельности, сопоставление и сравнение разных языков и культур.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен

### **Знать:**

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов.

- Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка

- Значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен)

### **Уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

● применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке

### **1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины: «Иностранный язык» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы**

#### **Общие компетенции (ОК):**

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и формулировка	Компонентный состав компетенции	
компетенции	умеет:	знает:
<p><b>ОК-1:</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p><b>-У1:</b>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  <b>-У2:</b>Проявляет серьезную мотивацию к профессии;  <b>- У3:</b>Стремиться разобраться и быстро освоить необходимые знания и умения;  <b>- У4:</b>Проявляет сообразительность, аналитические способности, системное мышление, эрудицию.</p>	<p><b>-З1:</b>Системно анализировать информацию;  <b>-З2:</b>использовать теоретические знания для генерации новых идей;  <b>- З3:</b> пополнить багаж новыми профессиональными знаниями и умениями.</p>
<p><b>ОК-2:</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p><b>-У1:</b> Имеет способность к анализу и синтезу  <b>-У2:</b> Способен применять знания на практике  <b>--У3:</b> Способен ставить цели  <b>-У4:</b> Проявляет организаторские способности  <b>-У5:</b> Стремиться к планированию при выполнении поставленных задач</p>	<p><b>-З1:</b> планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий</p>
<p><b>ОК-3:</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p><b>-У1:</b> грамотно и точно применены требования к выполнению практических заданий  <b>-У2:</b> Планирует, организует и контролирует свою деятельность  <b>-У3:</b> Склонен анализировать нестандартные ситуации  <b>-У4:</b> Выступает инициатором принятия решения в нестандартных ситуациях по совершенствованию деятельности  <b>-У5:</b> Умеет обосновывать свои решения и отстаивать их при возникновении возражений</p>	<p><b>-З1:</b> Опознает нестандартные ситуации  <b>-З2:</b> Оперативно реагирует на нестандартные ситуации  <b>-З3:</b> Проявляет способность адаптироваться к новым ситуациям  <b>-З4:</b> Способен порождать новые идеи (креативность)  <b>-З5:</b> Стремиться оперировать нормами, связанными с профессиональной деятельностью  <b>-З6:</b> Проявляет умение брать на себя ответственность за принятия решения  <b>-З7:</b> Осознает меру ответственности за принятые решения</p>
<p><b>ОК-4:</b> Осуществлять поиск и использование</p>	<p><b>-У1:</b> Стремиться самостоятельно искать, извлекать,</p>	<p><b>-З1:</b> Склонен ориентироваться в информационных потоках,</p>

информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее <b>-У2:</b> Умеет осознано воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ	умеет выделять в них главное и необходимое <b>-З2:</b> Стремится критически осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний
<b>ОК-5:</b> использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<b>-У1:</b> Стремиться освоить работу с разными видами информации: диаграммами, символами, графиками, текстами, таблицами и т.д.	<b>-З1:</b> Проявляет желание работать с книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет
<b>ОК-6:</b> Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<b>-У1:</b> Умеет слушать собеседников Проявляет умение работать в команде на общий результат <b>-У2:</b> Умеет проявлять справедливость, доброжелательность	<b>-З1:</b> Проявляет навыки межличностного общения <b>-З2:</b> Демонстрирует организаторские способности
<b>ОК-7:</b> Брать на себя ответственность членов команды (подчиненных), результат выполнения задания	<b>-У1:</b> Проявляет ответственность за выполняемую работу	<b>-З1:</b> Рационально организовывать деятельность и проявление инициативы в условиях командной работы; <b>-З2:</b> Рационально организовывать работу подчиненных, своевременность контроля и коррекции (при необходимости) процесса и результатов выполнения ими заданий.
<b>ОК-8:</b> Самостоятельно определять задачи, профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<b>-У1:</b> Склонен к саморазвитию <b>-У2:</b> Способен учиться <b>-У3:</b> Способен работать самостоятельно	<b>-З1:</b> Стремиться к успеху <b>-З2:</b> Терпим к критике <b>-З3:</b> Проявляет самокритику <b>-З4:</b> Имеет устойчивое стремление к самосовершенствованию
<b>ОК-9:</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в	<b>У1-</b> Ищет различные варианты выполнения решений	<b>-З1:</b> Принимает непопулярные решения, если этого требует ситуация <b>-З2:</b> Проявляет инициативность



профессиональной деятельности		и предпринимательский дух -ЗЗ: Активно принимает участие в разработке новых проектов
-------------------------------	--	---

### 1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

#### 2 курс

код компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Тема 1. Shopping	Тема 2: At the restaurant	Тема 3: Meals in the USA	Тема 4: Russian Cuisine	Тема 5: Cooking
ОК 01.	+	+	+	+	+
ОК 02.	+	+	+	+	+
ОК 03.		+	+		+
ОК 04.	+	+	+	+	+
ОК 05.		+	+		+
ОК 06.	+	+	+	+	+
ОК 07.	+	+	+	+	+
ОК 08.	+	+	+	+	+
ОК 09.	+		+	+	+

код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Тема 6. Service	Тема 7: My profession is a cook	Тема 8: Healthy food
ОК 01.	+	+	+
ОК 02.	+	+	+
ОК 03.		+	
ОК 04.	+	+	+
ОК 05.	+		+
ОК 06.	+	+	+
ОК 07.	+	+	+
ОК 08.		+	+
ОК 09.	+		+
ОК 09.	+		+

#### 3-4 курсы

код компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Тема 1.	Тема 2:	Тема 3:	Тема 4:	Тема 5:

	Restaurants in London	Traditional American Food	British Cuisine	Food labeling too much to swallow	Tea in Great Britain
OK 01.	+	+	+	+	+
OK 02.	+	+	+	+	+
OK 03.		+	+		+
OK 04.	+	+	+	+	+
OK 05.		+	+		+
OK 06.	+	+	+	+	+
OK 07.	+	+	+	+	+
OK 08.	+	+	+	+	+
OK 09.	+		+	+	+

код компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Тема 6. Recipes	Тема 7: Dangerous Food for health	Тема 8: Healthy Food	Тема 9: Breakfast around the world	Тема 10: Vegetarian food
OK 01.	+	+	+	+	+
OK 02.	+	+	+	+	+
OK 03.		+	+		+
OK 04.	+	+	+	+	+
OK 05.		+	+		+
OK 06.	+	+	+	+	+
OK 07.	+	+	+	+	+
OK 08.	+	+	+	+	+
OK 09.	+		+	+	+

код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Тема 11. Food we need.	Тема 12: How much food do we need?	Тема 13: Cooking.
OK 01.	+	+	+
OK 02.	+	+	+
OK 03.		+	+
OK 04.	+	+	+
OK 05.		+	+
OK 06.	+	+	+
OK 07.	+	+	+
OK 08.	+	+	+

## **Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки учебного плана специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

Для овладения данной дисциплиной необходимы компетенции, сформированные у обучаемых в период подготовки по иностранному языку в условиях средней общеобразовательной школы в соответствии с программой.

## **Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации**

Объем дисциплины на 2-4 курсах (на базе 9 кл.) в академических часах составляет 184 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 162 часа, в том числе:

Практические занятия – 162 ч.;

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 22 ч

Форма промежуточной аттестации: 8 семестр-дифференцированный зачет.

**Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий  
2 курс**

№ п/п	Тема дисциплины	Всего академических часов	В том числе:						Самостоятельная работа	Количество часов в интерактивной форме	Форма текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Коллоквиумы	Консультации			
1.	<b>Lesson 1. SHOPPING.</b> Устная практика: At the Supermarket. <b>Лексика:</b> Лексический минимум по данной теме. <b>Грамматика:</b> Повторение артиклей. The Present Simple Tense. <b>Контроль:</b> упр на стр. 8. Mind-map: “Types of sports”	6	0	0	4	0	0	0	2	0	Задания для дискуссии и составления диалогов
2.	<b>Lesson 1. SHOPPING.</b>	6	0	0	4	0	0	0	2	0	

	<p><b>Устная практика:</b> At the Oriental Market.</p> <p><b>Лексика:</b> Лексический минимум по данной теме.</p> <p><b>Грамматика:</b> Повторение артиклей. The Present Simple Tense.</p> <p><b>Контроль:</b> упр на стр. 11-19.</p>										
3.	<p><b>Lesson 2. At the Restaurant.</b></p> <p><b>Устная практика:</b> Eating out in Moscow.</p> <p><b>Лексика:</b> Лексический минимум по данной теме.</p> <p><b>Грамматика:</b> Глагол to be. Present Progressive. (revision)</p> <p><b>Контроль:</b> упр на стр. 23-24</p>	6	0	0	4	0	0	0	2	0	Задания на развитие устной речи и аудирования
4.	<p><b>Lesson 2. At the Restaurant.</b></p> <p><b>Устная практика:</b> At the College Canteen.</p> <p><b>Лексика:</b> Лексический минимум по данной теме.</p> <p><b>Грамматика:</b> Глагол to be. Present Progressive. (revision)</p> <p><b>Контроль:</b> упр на стр. 26-34.</p>	6	0	0	4	0	0	0	2	0	Проведение лексического диктанта
5.	<p><b>Lesson 3. Meals in the USA and Great Britain.</b></p> <p><b>Устная практика:</b> How do the Americans Eat?</p>	6	0	0	4	0	0	0	2	0	Проведение контрольного

	<p><b>Лексика:</b> Лексический минимум по данной теме.</p> <p><b>Грамматика:</b> The Present Perfect Tense.</p> <p><b>Контроль:</b> упр на стр. 37-38.</p>										диктанта
6.	<p><b>Lesson 3. Meals in the USA and Great Britain.</b></p> <p><b>Устная практика:</b> What do the English eat?</p> <p><b>Лексика:</b> Лексический минимум по данной теме.</p> <p><b>Грамматика:</b> The Present Perfect Tense.</p> <p><b>Контроль:</b> упр на стр. 41-47.</p>	6	0	0	4	0	0	0	2	0	Выполнение лексико-грамматических упражнений
7.	<p><b>Lesson 4. Russian Cuisine.</b></p> <p><b>Устная практика:</b> Russian cuisine.</p> <p><b>Лексика:</b> Лексический минимум по данной теме.</p> <p><b>Грамматика:</b> The Present Perfect Tense and The Past Simple. (revision)</p> <p><b>Контроль:</b> упр на стр. 52-53.</p>	4	0	0	2	0	0	0	2	0	Выполнение лексико-грамматических упражнений
8.	<p><b>Lesson 4. Russian Cuisine.</b></p> <p><b>Устная практика:</b> Specialties of Russian Cuisine.</p> <p><b>Лексика:</b> Лексический минимум по данной теме.</p> <p><b>Грамматика:</b> The Present Perfect</p>	6	0	0	4	0	0	0	2	0	Выполнение лексико-грамматических

	Tense and The Past Simple. (revision) <b>Контроль:</b> упр на стр. 55-63. Speaking. Dialogues.										упражнений
9.	<b>Lesson 5. COOKING.</b> <b>Устная практика:</b> Preparing for the party. <b>Лексика:</b> Лексический минимум по данной теме. <b>Грамматика:</b> The Past Progressive Tense. <b>Контроль:</b> упр. на стр. 65-66	2	0	0	2	0	0	0	0	0	Проведение контрольной работы
Форма контроля: -											
<b>Итого за III семестр:</b>		<b>48</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>Устный опрос</b>
1.	<b>Lesson 5. COOKING.</b> <b>Устная практика:</b> What is a Fondue? <b>Лексика:</b> Лексический минимум по данной теме. <b>Грамматика:</b> The Past Progressive Tense. <b>Контроль:</b> упр. на стр. 70-76.	4	0	0	4	0	0	0	0	0	Выполнение лексико-грамматических упражнений
2.	<b>Lesson 6. SERVICE.</b> <b>Устная практика:</b> Menu planning.	6	0	0	4	0	0	0	2	0	Выполнение

	<p><b>Лексика:</b> Лексический минимум по данной теме.</p> <p><b>Грамматика:</b> The Past Perfect Tense.</p> <p><b>Контроль:</b> упр. на стр. 79-80</p>										лексико-грамматических упражнений	
3.	Test-paper	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	Проведение контрольной работы
4.	<p><b>Lesson 6. SERVICE.</b></p> <p><b>Устная практика:</b> Setting the table.</p> <p><b>Лексика:</b> Лексический минимум по данной теме.</p> <p><b>Грамматика:</b> The Past Perfect Tense.</p> <p><b>Контроль:</b> упр. на стр. 83-87</p>	6	0	0	4	0	0	0	2	0	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
5.	<p><b>Lesson 7. MY PROFESSION IS COOKING.</b></p> <p><b>Устная практика:</b> My profession is cooking.</p> <p><b>Лексика:</b> Лексический минимум по данной теме.</p> <p><b>Грамматика:</b> The Future Simple Tense (revision)</p>	6	0	0	4	0	0	0	2	0	Задания на развитие устной речи и аудирования	



	<b>Контроль:</b> упр. на стр. 89-90.										ния
6.	<b>Lesson 7. MY PROFESSION IS COOKING.</b> <b>Устная практика:</b> Food Safety. <b>Лексика:</b> Лексический минимум по данной теме. <b>Грамматика:</b> The Future Simple Tense (revision) <b>Контроль:</b> упр. на стр. 92-96	6	0	0	6	0	0	0	0	0	Выполнение лексико-грамматических упражнений
7.	<b>Lesson 8. HEALTHY FOOD.</b> <b>Устная практика:</b> Eating for good Health. <b>Лексика:</b> Лексический минимум по данной теме. <b>Грамматика:</b> The Future Progressive Tense. <b>Контроль:</b> упр. на стр. 99	6	0	0	6	0	0	0	0	0	Выполнение лексико-грамматических упражнений Проведение ролевой игры
8.	<b>Lesson 8. HEALTHY FOOD.</b> <b>Устная практика:</b> Vegetarianism. Speaking. <b>Лексика:</b> Лексический минимум по данной теме. <b>Грамматика:</b> The Future Progressive Tense.	6	0	0	6	0	0	0	0	0	Выполнение лексико-грамматических упражнений Проведен

	<b>Контроль:</b> упр на стр. 101-105										ие ролевой игры
<b>Итого за IV семестр:</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>Устный опрос</b>
Форма контроля: -											
<b>Итого за 2 курс:</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>68</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>0</b>		

<b>3 Курс</b>											
1.	<b>Lesson 1. Restaurants in London.</b> <b>Устная практика:</b> An Englishman's meals. Restaurants in London. <b>Лексика:</b> Лексический минимум по данной теме. <b>Грамматика:</b> Articles. Indefinite articles. (revision)  <b>Контроль:</b> упр. 1-6 стр. 8-9 1-6, стр 10-11	8	0	0	8	0	0	0	0	0	
2.	<b>Lesson 2. Traditional American</b>	8	0	0	8	0	0	0	0	0	

	<b>food.</b> <b>Устная практика:</b> «Traditional American Food» <b>Лексика:</b> Лексический минимум по данной теме. <b>Грамматика:</b> Past Indefinite. Plural nouns(revision). <b>Контроль:</b> упр 1-6 стр 16										
3.	<b>Test-paper</b>	2	0	0	2	0	0	0	0	0	Проведение коллоквиума
4.	<b>Lesson 3. British Cuisine.</b> <b>Устная практика:</b> British Cuisine. A new diet of Erica Stein. <b>Лексика:</b> Лексический минимум по данной теме. <b>Грамматика:</b> Future Indefinite (revision).	6	0	0	6	0	0	0	0	0	Выполнение лексико-грамматических упражнений Проведение ролевой игры

	<b>Контроль:</b> упр 1-4 стр18-19; 1-5 стр 20-21										
5.	<b>Lesson 4. Food labeling too much to swallow.</b>  <b>Устная практика:</b> «Food labeling too much to swallow».  <b>Лексика:</b> Лексический минимум по данной теме.  <b>Грамматика:</b> Personal pronouns. The Present Perfect Tense. (revision).  <b>Контроль:</b> упр 1-7стр 24-25.	6	0	0	6	0	0	0	0	0	
6.	<b>Test-paper</b>	2	0	0	2	0	0	0	0	0	Проведение контрольной работы
	<b>Итого за V семестр:</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>Устный опрос</b>
Форма контроля: -											

1.	<b>Lesson 5. Tea in Great Britain.</b> <b>Устная практика:</b> «Tea is the most Popular Drink in Britain». <b>Лексика:</b> Лексический минимум по данной теме. <b>Грамматика:</b> Possessive pronouns (revision). <b>Контроль:</b> упр 1-6 стр 27-29.	6	0	0	6	0	0	0	0	0	Выполнение лексико-грамматических упражнений Проведение ролевой игры
2.	<b>Lesson 5. Tea In Great Britain.</b> <b>Устная практика:</b> «Tea all over the world». <b>Лексика:</b> Лексический минимум по данной теме. <b>Грамматика:</b> Предлоги времени. Времени глагола (revision). <b>Контроль:</b> упр 1-6 стр 27-29.	4	0	0	4	0	0	0	0	0	
3.	<b>Test-paper</b>	2	0	0	2	0	0	0	0	0	Проведение

											контроль ной работы
4.	<b>Lesson 6. Recipes.</b>  <b>Устная практика:</b> «Jamie Oliver's recipe».  <b>Лексика:</b> Лексический минимум по данной теме.	6	0	0	6	0	0	0	0	0	
5.	<b>Lesson 7. Food can be dangerous for your health.</b>  <b>Устная практика:</b> «Food can be dangerous for your health».  <b>Лексика:</b> Лексический минимум по данной теме.  <b>Грамматика:</b> Present and Past Continuous Tenses (revision).  <b>Контроль:</b> упр 1-5стр 35-36.	6	0	0	6	0	0	0	0	0	Выполнение лексико-грамматических упражнений Проведение ролевой игры
6.	<b>Test-paper</b>	2	0	0	2	0	0	0	0	0	Проведение

											КОЛЛОКВИУМА
7.	<b>Lesson 8. Healthy food.</b>  Устная практика: «Healthy Food».  Лексика: Лексический минимум по данной теме.  Контроль: упр 1-4стр 39-40.	4	0	0	4	0	0	0	0	0	
	<b>Итого за VI семестр:</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>Устный опрос</b>
Форма контроля: -											
	<b>ИТОГО ЗА 3 курс:</b>	<b>62</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>4курс</b>											
1.	<b>Lesson 8. Healthy food.</b>  Устная практика: «Healthy Food».  Лексика: Лексический минимум по данной теме.  Грамматика: The quantitative pronouns: a lot of, many, much,	4	0	0	4	0	0	0	0	0	Выполнение лексико-грамматических упражнений Провед

	few, little (revision). <b>Контроль:</b> упр 5-7стр 39-40										ение ролево й игры
2.	<b>Test-paper</b>	2	0	0	2	0	0	0	0	0	Проведение контрольной работы
3.	<b>Lesson 9. Breakfast around the world.</b>  <b>Устная практика:</b> «Breakfast around the world».  <b>Лексика:</b> Лексический минимум по данной теме.  <b>Грамматика:</b> Степени сравнения прилагательных. Tail questions. (revision).  <b>Контроль:</b> упр 1-4 стр 44.	4	0	0	4	0	0	0	0	0	Выполнение лексико- грамматических упражнений Проведение ролево й игры
4.	<b>Lesson 10. Vegetarian Food.</b>  <b>Устная практика:</b> «Recipe. Vegetarian burgers».  <b>Лексика:</b> Лексический	4	0	0	4	0	0	0	0	0	



	<p>минимум по данной теме.</p> <p><b>Грамматика:</b> Модальные глаголы (revision).</p> <p><b>Контроль:</b> упр 1-3стр 47.</p>										
5.	<b>Test-paper</b>	2	0	0	2	0	0	0	0	0	Проведение коллоквиума
6.	<p><b>Lesson 11. Food we need.</b> (Антипова Л.В. Part II)</p> <p><b>Устная практика:</b> How much food do we need?</p> <p><b>Лексика:</b> Лексический минимум по данной теме.</p> <p>Контроль: упр 6-7 на стр 90-91.</p>	4	0	0	4	0	0	0	0	0	Выполнение лексико-грамматических упражнений Проведение ролевой игры
7.	<p><b>Lesson 11. Food we need.</b> (Антипова Л.В. Part II)</p> <p><b>Устная практика:</b> Food for babies.</p>	4	0	0	4	0	0	0	0	0	Проведение мозгового штурма

	<p><b>Лексика:</b> Лексический минимум по данной теме.</p> <p>Контроль: 5-7 на стр 92</p>										
8.	<p><b>Lesson 12. How much Food do we need? (Антипова Л.В. Part II)</b></p> <p><b>Устная практика:</b> Food for children.</p> <p><b>Лексика:</b> Лексический минимум по данной теме.</p> <p>Контроль: упр 4-5 на стр 95</p>	4	0	0	4	0	0	0	0	0	<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>Проведение ролевой игры</p>
9.	<p><b>Lesson 12. How much Food do we need? (Антипова Л.В. Part II)</b></p> <p><b>Устная практика:</b> Elderly people.</p> <p><b>Лексика:</b> Лексический</p>	2	0	0	2	0	0	0	0	0	

	минимум по данной теме. Ролевые игры. Диалоги.										
10	<b>Lesson 13. Cooking. (Антипова Л.В. Part II)</b> <b>Устная практика: Methods of cooking.</b> <b>Лексика:</b> Лексический минимум по данной теме. Контроль: 1-4 на стр 104.	2	0	0	2	0	0	0	0	0	Выполнение лексико-грамматических упражнений Проведение ролевой игры
	<b>Итого за VIII семестр:</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>Устный опрос</b>
Форма контроля: Дифференцированный Зачет в устной форме											
	<b>ИТОГО ЗА 4 курс:</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

**Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,  
необходимой для освоения дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Автор</b>	<b>Название основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b>	<b>Выходные данные</b>	<b>Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/адрес доступа</b>
<b>I. Основная учебная литература</b>				
1.	Карикова Т.Ю.	Английский язык для технологов общественного питания.	Москва: Издательство Юрайт, 2019-178с.	<a href="https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-tehnologov-obshchestvenno-ogo-pitaniya-b1-b2-456802">https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-tehnologov-obshchestvenno-ogo-pitaniya-b1-b2-456802</a>
2.	Антипова Л.В., Родионова Н.С.	Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание. 2-е издание, переработанное и дополненное.	Москва: Издательство Юрайт, 2019-218 с.	<a href="https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-izuchayuschih-biotehnologii-i-obshchestvennoe-pitanie-2-e-izdanie-pererabotannoe-i-dopolnennoe">https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-izuchayuschih-biotehnologii-i-obshchestvennoe-pitanie-a2-b2-455142#page/1</a>
3.	Качалова К.Н., Израилевич Е.Е.	Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами	Санкт-Петербург: КАРО, 2018г.-608с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=574452">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=574452</a>
4.	Иванова О.Ф., Шиловская М.М.	Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся.	Москва. Издательство Юрайт 2019-353 с.	<a href="https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-posobie-dlya-samostoyatel">https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-posobie-dlya-samostoyatel</a>

				<a href="http://noy-raboty-uchaschihsya-v1-v2-456041">noy-raboty-uchaschihsya-v1-v2-456041</a>
5.	Батырмурзаева У.М. Мурсалова С.А.	Учебное пособие по дисциплине "Иностранный язык" для студентов 2 курсов отделения "Технология продукции общественного питания"	-	<a href="http://www.dgunh.ru/content/files/455876.pdf">http://www.dgunh.ru/content/files/455876.pdf</a>
6.	Батырмурзаева У.М. Ахметилова Д.М.	Учебное пособие по дисциплине "Иностранный язык" для студентов 3-4 курсов отделения "Технология продукции общественного питания"	-	<a href="http://www.dgunh.ru/content/glavnay/ucheb_deyatel/uposob/up-ay-fgos-55.pdf">http://www.dgunh.ru/content/glavnay/ucheb_deyatel/uposob/up-ay-fgos-55.pdf</a>
<b>II. Дополнительная литература</b>				
<b>А) Дополнительная учебная литература</b>				
1.	Скопинцева В.И., Сидельникова И.В	Фонетика и грамматика английского языка: учебное пособие для СПО	Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018-189 стр.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=561767">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=561767</a>
<b>Б) Официальные издания</b>				

1. Приказ Минобрнауки России от 22.04.2014г. N 384 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания, в соответствии с приказом от 14 июня 2013г., №464 Министерства образования и науки РФ.

[http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

### ***В) Периодические издания***

#### ***Периодические массовые центральные и местные общественно-политические издания***

Российская газета

#### ***Специализированные отраслевые периодические издания***

Научно-методический журнал «Иностранные языки в школе»

Журнал «Вестник Московского университета. Лингвистика и межкультурная коммуникация».

Англоязычный журнал новостной направленности «The Economist»

Вестник Московского Университета. Серия 22. Теория перевода. 2012. № 3

<http://biblioclub.ru>

15000 в соответствии с договором № 149-09/18 об оказании информационных услуг от 01 октября 2018г

Инновации в образовании. 2013.№4

<http://biblioclub.ru>

15000 в соответствии с договором № 149-09/18 об оказании информационных услуг от 01 октября 2018г

### ***Г) Справочно-библиографическая литература***

#### ***Энциклопедии универсальные***

1.	Отв. ред С.Л.Кравец	Большая Российская энциклопедия. Энциклопедический словарь	М.: Большая Российская энциклопедия, 2011	1
----	------------------------	---	---	---

#### ***Отраслевые словари***

2.	Мюллер В. К.	Современный англо-русский словарь в новой редакции : 120 000 слов	М.: Аделант, 2012, 800с.	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
3.	Стронг А.В.	Англо-русский,	М.:Аделант,2012. -	<a href="http://bi">http://bi</a>

		русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях.	800с.	<a href="http://blioclub.ru">blioclub.ru</a>
--	--	--	-------	--

## Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Рекомендуется ознакомление с ресурсами правовых систем (онлайн-версии), а также сайты официальных регуляторов в области английского языка:

1. [www.study.ru](http://www.study.ru) – сайт об английском языке. Курсы и репетиторы, грамматика и тексты, уроки on-line, библиотеки и сочинения, развивающие игры и развлечения, помощь изучающим и начинающим, форум.
2. [www.english.language.ru](http://www.english.language.ru) – информация об изучении английского языка: как и где его учить, бесплатные уроки, слеш, тесты, кроссворды на английском языке и многое другое.
3. [www.langust.ru](http://www.langust.ru) – сайт посвящен грамматике английского языка и методикам.
4. <http://www.vsi.ru/apl/> - 5 методов обучения иностранным языкам.
5. [www.busuu.com](http://www.busuu.com) – сайт для изучения иностранного языка.
6. [www.eslpod.com](http://www.eslpod.com) – аудиоподкасты для изучающих английский, которые регулярно выпускают ученые из Лос-Анджелеса ДжеффМакКуиллан и Люси Це. Их миссия — дать бесплатный и эффективный аудиоматериал для всех желающих. И они с ней здорово справляются.
7. [homeenglish.ru](http://homeenglish.ru) – портал изучения английского языка.
8. [Grammar-quizzes.com](http://Grammar-quizzes.com) – портал изучения английского языка.
9. [Autoenglish.org](http://Autoenglish.org) – бесплатные материалы для изучения английского языка.
10. [oxforddictionaries.com](http://oxforddictionaries.com) – бесплатный онлайн-словарь английского языка.
11. [ldoceonline.com](http://ldoceonline.com) – словарь современного английского языка
12. [dictionary.cambridge.org](http://dictionary.cambridge.org) - английский словарь, англо-испанский перевод, англо-британское и англо-американское аудиопроизношение от Cambridge University Press.
13. [videovocab.tv](http://videovocab.tv) – бизнес-словарь английского языка.
14. [learners-dictionary.com](http://learners-dictionary.com) - бесплатный онлайн-словарь английского языка.
15. [MacmillanDictionary](http://MacmillanDictionary) - бесплатный онлайн-словарь английского языка.

16. [BBClearningenglish](http://www.bbclearningenglish.com) - сайт для изучения английского языка.

## **Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

### **7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- Windows 10 Professional;
- Антивирус Kaspersky Endpoint 10;
- Microsoft Office Professional.

### **7.2. Перечень информационных справочных систем**

- Справочная правовая система «Консультант Плюс»  
<http://www.consultant.ru/>;

- «Гарант» — информационно-правовой портал- <http://www.garant.ru>.

### **7.3. Перечень профессиональных баз данных**

**Перечень поисковых систем:** [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru); [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru);  
[www.google.ru](http://www.google.ru); [www.mail.ru](http://www.mail.ru); [www.nigma.ru](http://www.nigma.ru); [www.liveinternet.ru](http://www.liveinternet.ru);  
[www.filesearch.ru](http://www.filesearch.ru); [www.metabot.ru](http://www.metabot.ru); [www.nol9.ru](http://www.nol9.ru); [www.zoneru.org](http://www.zoneru.org).

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров – [www.konferencii.ru](http://www.konferencii.ru)

#### **Перечень энциклопедических сайтов:**

[www.sci.aha.ru](http://www.sci.aha.ru)– единицы измерений, числовая и фактическая информация практически по всем сферам человеческой деятельности (от элементарных частиц и вселенной до природы, географии, языка, культур и истории).

[www.biografija.ru](http://www.biografija.ru)– биографии выдающихся личностей российской истории, культуры, литературы и т.д.

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru)– предлагается обширная подборка словарей и энциклопедий: финансовый и экономический словари, англо-русский словарь финансовых терминов, словарь Даля, современная энциклопедия и др.

[www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru)– многоязычный проект по созданию полноценной и точной энциклопедии со свободно распространяемым содержимым. Любой пользователь может править существующие статьи и добавлять собственные.

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)– универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия.

[www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru)– обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей.

[www.oxforddictionaries.com](http://www.oxforddictionaries.com)– словари для изучающих английский язык, изданные OxfordUniversityPress.



[britishcouncil.org/learnenglish](http://britishcouncil.org/learnenglish) – сайт Британского Совета.

[bbc.co.uk/russian/learning\\_english](http://bbc.co.uk/russian/learning_english) – сайт для изучающих английский язык.

[my-english-dictionary.com](http://my-english-dictionary.com) – learn English with pictures and audio.

[toefl.ru](http://toefl.ru) – русскоязычный сайт, посвященный сдаче теста TOEFL.

[4flaga.ru](http://4flaga.ru) – популярный английский.

[alleng.ru](http://alleng.ru) – каталог учебных ресурсов по всем предметам от астрономии до юриспруденции и химии, в том числе – английский язык.

## **Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для преподавания дисциплины «Иностранный язык» используются следующие специальные помещения – учебные аудитории:

### **Кабинет иностранного языка 2-11**

#### ***Перечень основного оборудования:***

Комплект учебной мебели.

Доска меловая.

Набор демонстрационного оборудования: проектор, персональный компьютер (моноблок) с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), ЭБС «ЭБС Юрайт» ([www.urait.ru](http://www.urait.ru)), флипчарт переносной.

#### ***Перечень учебно-наглядных пособий:***

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов (презентации, видеоролики).

#### ***Перечень используемого программного обеспечения:***

1. Windows 10 Professional
2. Microsoft Office Professional
3. VLC Media player

### **Лингафонный кабинет 3-6**

#### ***Перечень основного оборудования:***

Комплект учебной специализированной мебели (индивидуальные кабинки с пультом управления составляют рабочее место студента; специальный стол со встроенным пультом управления и автомагнитолой составляет рабочее место преподавателя).

Доска меловая.

Набор демонстрационного оборудования: проектор, персональный компьютер (моноблок) с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), ЭБС «ЭБС Юрайт» ([www.urait.ru](http://www.urait.ru)), флипчарт переносной

#### ***Перечень учебно-наглядных пособий:***

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);  
Комплект электронных иллюстративных материалов (презентации, видеоролики).

***Перечень используемого программного обеспечения:***

1. Windows 10 Professional
2. Microsoft Office Professional
3. VLC Media player

**Помещение для самостоятельной работы 4.1**

***Перечень основного оборудования:***

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза.

***Перечень используемого программного обеспечения:***

1. Windows 10 Professional
2. Microsoft Office Professional
3. VLC Media player
4. Adobe Acrobat Reader
5. Skype для Windows

**Помещение для самостоятельной работы 4.2**

***Перечень основного оборудования:***

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза.

***Перечень используемого программного обеспечения:***

1. Windows 10 Professional
2. Microsoft Office Professional
3. VLC Media player
4. Adobe Acrobat Reader
5. Skype для Windows

Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, пр-т Али-Гаджи Акушинского, 20, учебный корпус №2

**Раздел 9. «Образовательные технологии»**

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используется мультимедийное оборудование для демонстрации практических материалов, решения ситуационных задач, деловых игр, проведения дебатов. С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, для приобретения и закрепления практических навыков предусмотрены встречи с представителями англоязычных стран. Проводятся студенческие конференции, разбор конкретных ситуаций на иностранном языке в землеустроительной практике.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, развивает познавательные процессы, способствует формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

## Лист актуализации рабочей программы дисциплины

Рабочая программа пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от « 25 » мая 20 21 г. № 9

Зав. кафедрой Билибин Виталий Александрович