

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

*Утверждено решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол №13
от 06 июля 2020 г.*

Кафедра английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

**Специальность 19.02.10 Технология продукции общественного
питания**

Квалификация – Техник-технолог

Форма обучения - очная

Махачкала - 2020

УДК 811.111 (0 75.8)
ББК 81.2 Англ. 923

Составитель – **Ахметилова Дженнет Магомедовна**, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка ДГУНХ;

Внутренний рецензент: Халипаева Патима Абубакаровна, к.ф.н., доцент кафедры английского языка ДГУНХ.

Внешний рецензент: **Абдуллабекова Умсалимат Багаутдиновна**, кандидат филологических наук, научный сотрудник отдела лексикологии и лексикографии ИЯЛИ ДФИЦ РАН

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014г. №384, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г., №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» размещена на официальном сайте www.dgunh.ru

Ахметилова Д.М. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» по специальности СПО 19.02.10 Технология продукции общественного питания – Махачкала: ДГУНХ, 2020. - 37 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 03 июля 2020 г.

Рекомендована к утверждению руководителем образовательной программы СПО - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания, Атаевой Т.А.

Одобрена на заседании кафедры английского языка 30 июня 2020 г., протокол №9.

Содержание

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	4
Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	11
Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации.....	11
Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	12
Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	28
Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”, необходимых для освоения дисциплины.....	31
Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных	32
Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	33
Раздел 9. «Образовательные технологии.....	34
Лист актуализации	37

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

В рамках указанной цели приоритетным являются такие качества как: способность осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и поликультурном мире, мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана.

В учебном процессе общая цель конкретизируется в следующих параметрах:

образовательный аспект предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языке, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в различных сферах, традициями, обычаями, ценностными ориентирами представителей иноязычной культуры, а также формирование собственной картины мира на основе реалий другой культуры;

воспитательный аспект реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления таких личностных качеств, как толерантность, эмпатия, открытость, осознание и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

развивающий аспект проявляется в процессе роста интеллектуального потенциала, развития креативности. Способности не только получать, но и

самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий, предполагающих кооперативные/групповые формы деятельности, сопоставление и сравнение разных языков и культур.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен

Знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов.

- Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка

- Значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен)

Уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

● применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины: «Иностранный язык» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и формулировка	Компонентный состав компетенции	
компетенции	умеет:	знает:
<p>ОК-1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>-У1:общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -У2:Проявляет серьезную мотивацию к профессии; - У3:Стремиться разобраться и быстро освоить необходимые знания и умения; - У4:Проявляет сообразительность, аналитические способности, системное мышление, эрудицию.</p>	<p>-З1:Системно анализировать информацию; -З2:использовать теоретические знания для генерации новых идей; - З3: пополнить багаж новыми профессиональными знаниями и умениями.</p>
<p>ОК-2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>-У1: Имеет способность к анализу и синтезу -У2: Способен применять знания на практике --У3: Способен ставить цели -У4: Проявляет организаторские способности -У5: Стремиться к планированию при выполнении поставленных задач</p>	<p>-З1: планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий</p>
<p>ОК-3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>-У1: грамотно и точно применены требования к выполнению практических заданий -У2: Планирует, организует и контролирует свою деятельность -У3: Склонен анализировать нестандартные ситуации -У4: Выступает инициатором принятия решения в нестандартных ситуациях по совершенствованию деятельности -У5: Умеет обосновывать свои решения и отстаивать их при возникновении возражений</p>	<p>-З1: Опознает нестандартные ситуации -З2: Оперативно реагирует на нестандартные ситуации -З3: Проявляет способность адаптироваться к новым ситуациям -З4: Способен порождать новые идеи (креативность) -З5: Стремиться оперировать нормами, связанными с профессиональной деятельностью -З6: Проявляет умение брать на себя ответственность за принятия решения -З7: Осознает меру ответственности за принятые решения</p>
<p>ОК-4: Осуществлять поиск и использование</p>	<p>-У1: Стремиться самостоятельно искать, извлекать,</p>	<p>-З1: Склонен ориентироваться в информационных потоках,</p>

информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее -У2: Умеет осознано воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ	умеет выделять в них главное и необходимое -З2: Стремится критически осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний
ОК-5: использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-У1: Стремиться освоить работу с разными видами информации: диаграммами, символами, графиками, текстами, таблицами и т.д.	-З1: Проявляет желание работать с книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет
ОК-6: Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	-У1: Умеет слушать собеседников Проявляет умение работать в команде на общий результат -У2: Умеет проявлять справедливость, доброжелательность	-З1: Проявляет навыки межличностного общения -З2: Демонстрирует организаторские способности
ОК-7: Брать на себя ответственность членов команды (подчиненных), результат выполнения задания	-У1: Проявляет ответственность за выполняемую работу	-З1: Рационально организовывать деятельность и проявление инициативы в условиях командной работы; -З2: Рационально организовывать работу подчиненных, своевременность контроля и коррекции (при необходимости) процесса и результатов выполнения ими заданий.
ОК-8: Самостоятельно определять задачи, профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-У1: Склонен к саморазвитию -У2: Способен учиться -У3: Способен работать самостоятельно	-З1: Стремиться к успеху -З2: Терпим к критике -З3: Проявляет самокритику -З4: Имеет устойчивое стремление к самосовершенствованию
ОК-9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в	У1- Ищет различные варианты выполнения решений	-З1: Принимает непопулярные решения, если этого требует ситуация -З2: Проявляет инициативность

профессиональной деятельности		и предпринимательский дух -ЗЗ: Активно принимает участие в разработке новых проектов
-------------------------------	--	---

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

2 курс

код компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Тема 1. Shopping	Тема 2: At the restaurant	Тема 3: Meals in the USA	Тема 4: Russian Cuisine	Тема 5: Cooking
ОК 01.	+	+	+	+	+
ОК 02.	+	+	+	+	+
ОК 03.		+	+		+
ОК 04.	+	+	+	+	+
ОК 05.		+	+		+
ОК 06.	+	+	+	+	+
ОК 07.	+	+	+	+	+
ОК 08.	+	+	+	+	+
ОК 09.	+		+	+	+

код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Тема 6. Service	Тема 7: My profession is a cook	Тема 8: Healthy food
ОК 01.	+	+	+
ОК 02.	+	+	+
ОК 03.		+	
ОК 04.	+	+	+
ОК 05.	+		+
ОК 06.	+	+	+
ОК 07.	+	+	+
ОК 08.		+	+
ОК 09.	+		+
ОК 09.	+		+

3-4 курсы

код компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Тема 1.	Тема 2:	Тема 3:	Тема 4:	Тема 5:

	Restaurants in London	Traditional American Food	British Cuisine	Food labeling too much to swallow	Tea in Great Britain
OK 01.	+	+	+	+	+
OK 02.	+	+	+	+	+
OK 03.		+	+		+
OK 04.	+	+	+	+	+
OK 05.		+	+		+
OK 06.	+	+	+	+	+
OK 07.	+	+	+	+	+
OK 08.	+	+	+	+	+
OK 09.	+		+	+	+

код компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Тема 6: Recipes	Тема 7: Dangerous Food for health	Тема 8: Healthy Food	Тема 9: Breakfast around the world	Тема 10: Vegetarian food
OK 01.	+	+	+	+	+
OK 02.	+	+	+	+	+
OK 03.		+	+		+
OK 04.	+	+	+	+	+
OK 05.		+	+		+
OK 06.	+	+	+	+	+
OK 07.	+	+	+	+	+
OK 08.	+	+	+	+	+
OK 09.	+		+	+	+

код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Тема 11: Food we need.	Тема 12: How much food do we need?	Тема 13: Cooking.
OK 01.	+	+	+
OK 02.	+	+	+
OK 03.		+	+
OK 04.	+	+	+
OK 05.		+	+
OK 06.	+	+	+
OK 07.	+	+	+
OK 08.	+	+	+

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки учебного плана специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

Для овладения данной дисциплиной необходимы компетенции, сформированные у обучаемых в период подготовки по иностранному языку в условиях средней общеобразовательной школы в соответствии с программой.

Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации

Объем дисциплины на 2-4 курсах (на базе 9 кл.) в академических часах составляет 184 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 162 часа, в том числе:

Практические занятия – 162 ч.;

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 22 ч

Форма промежуточной аттестации: 8 семестр-дифференцированный зачет.

**Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий
2 курс**

№ п/п	Тема дисциплины	Всего академических часов	В том числе:					Самостоятельная работа	Количество часов в интерактивной форме	Форма текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации	
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Коллоквиумы				Консультации
1.	Lesson 1. SHOPPING. Устная практика: At the Supermarket. Лексика: Лексический минимум по данной теме. Грамматика: Повторение артиклей. The Present Simple Tense. Контроль: упр на стр. 8. Mind-map: “Types of sports”	6	0	0	4	0	0	0	2	0	Задания для дискуссии и составления диалогов
2.	Lesson 1. SHOPPING.	6	0	0	4	0	0	0	2	0	

	<p>Устная практика: At the Oriental Market.</p> <p>Лексика: Лексический минимум по данной теме.</p> <p>Грамматика: Повторение артиклей. The Present Simple Tense.</p> <p>Контроль: упр на стр. 11-19.</p>										
3.	<p>Lesson 2. At the Restaurant.</p> <p>Устная практика: Eating out in Moscow.</p> <p>Лексика: Лексический минимум по данной теме.</p> <p>Грамматика: Глагол to be. Present Progressive. (revision)</p> <p>Контроль: упр на стр. 23-24</p>	6	0	0	4	0	0	0	2	0	Задания на развитие устной речи и аудирования
4.	<p>Lesson 2. At the Restaurant.</p> <p>Устная практика: At the College Canteen.</p> <p>Лексика: Лексический минимум по данной теме.</p> <p>Грамматика: Глагол to be. Present Progressive. (revision)</p> <p>Контроль: упр на стр. 26-34.</p>	6	0	0	4	0	0	0	2	0	Проведение лексического диктанта
5.	<p>Lesson 3. Meals in the USA and Great Britain.</p> <p>Устная практика: How do the Americans Eat?</p>	6	0	0	4	0	0	0	2	0	Проведение контрольного

	<p>Лексика: Лексический минимум по данной теме.</p> <p>Грамматика: The Present Perfect Tense.</p> <p>Контроль: упр на стр. 37-38.</p>										диктанта
6.	<p>Lesson 3. Meals in the USA and Great Britain.</p> <p>Устная практика: What do the English eat?</p> <p>Лексика: Лексический минимум по данной теме.</p> <p>Грамматика: The Present Perfect Tense.</p> <p>Контроль: упр на стр. 41-47.</p>	6	0	0	4	0	0	0	2	0	Выполнение лексико-грамматических упражнений
7.	<p>Lesson 4. Russian Cuisine.</p> <p>Устная практика: Russian cuisine.</p> <p>Лексика: Лексический минимум по данной теме.</p> <p>Грамматика: The Present Perfect Tense and The Past Simple. (revision)</p> <p>Контроль: упр на стр. 52-53.</p>	4	0	0	2	0	0	0	2	0	Выполнение лексико-грамматических упражнений
8.	<p>Lesson 4. Russian Cuisine.</p> <p>Устная практика: Specialties of Russian Cuisine.</p> <p>Лексика: Лексический минимум по данной теме.</p> <p>Грамматика: The Present Perfect</p>	6	0	0	4	0	0	0	2	0	Выполнение лексико-грамматических

	Tense and The Past Simple. (revision) Контроль: упр на стр. 55-63. Speaking. Dialogues.										упражнений
9.	Lesson 5. COOKING. Устная практика: Preparing for the party. Лексика: Лексический минимум по данной теме. Грамматика: The Past Progressive Tense. Контроль: упр. на стр. 65-66	2	0	0	2	0	0	0	0	0	Проведение контрольной работы
Форма контроля: -											
Итого за III семестр:		48	0	0	32	0	0	0	16	0	Устный опрос
1.	Lesson 5. COOKING. Устная практика: What is a Fondue? Лексика: Лексический минимум по данной теме. Грамматика: The Past Progressive Tense. Контроль: упр. на стр. 70-76.	4	0	0	4	0	0	0	0	0	Выполнение лексико-грамматических упражнений
2.	Lesson 6. SERVICE. Устная практика: Menu planning.	6	0	0	4	0	0	0	2	0	Выполнение

	<p>Лексика: Лексический минимум по данной теме.</p> <p>Грамматика: The Past Perfect Tense.</p> <p>Контроль: упр. на стр. 79-80</p>										лексико-грамматических упражнений	
3.	Test-paper	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	Проведение контрольной работы
4.	<p>Lesson 6. SERVICE.</p> <p>Устная практика: Setting the table.</p> <p>Лексика: Лексический минимум по данной теме.</p> <p>Грамматика: The Past Perfect Tense.</p> <p>Контроль: упр. на стр. 83-87</p>	6	0	0	4	0	0	0	2	0	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
5.	<p>Lesson 7. MY PROFESSION IS COOKING.</p> <p>Устная практика: My profession is cooking.</p> <p>Лексика: Лексический минимум по данной теме.</p> <p>Грамматика: The Future Simple Tense (revision)</p>	6	0	0	4	0	0	0	2	0	Задания на развитие устной речи и аудирования	

	Контроль: упр. на стр. 89-90.										ния
6.	Lesson 7. MY PROFESSION IS COOKING. Устная практика: Food Safety. Лексика: Лексический минимум по данной теме. Грамматика: The Future Simple Tense (revision) Контроль: упр. на стр. 92-96	6	0	0	6	0	0	0	0	0	Выполнение лексико-грамматических упражнений
7.	Lesson 8. HEALTHY FOOD. Устная практика: Eating for good Health. Лексика: Лексический минимум по данной теме. Грамматика: The Future Progressive Tense. Контроль: упр. на стр. 99	6	0	0	6	0	0	0	0	0	Выполнение лексико-грамматических упражнений Проведение ролевой игры
8.	Lesson 8. HEALTHY FOOD. Устная практика: Vegetarianism. Speaking. Лексика: Лексический минимум по данной теме. Грамматика: The Future Progressive Tense.	6	0	0	6	0	0	0	0	0	Выполнение лексико-грамматических упражнений Проведен

	Контроль: упр на стр. 101-105										ие ролевой игры
Итого за IV семестр:	42	0	0	36	0	0	0	6	0	0	Устный опрос
Форма контроля: -											
Итого за 2 курс:	90	0	0	68	0	0	0	22	0		

3 Курс

3 Курс											
1.	Lesson 1. Restaurants in London. Устная практика: An Englishman's meals. Restaurants in London. Лексика: Лексический минимум по данной теме. Грамматика: Articles. Indefinite articles. (revision) Контроль: упр. 1-6 стр. 8-9 1-6, стр 10-11	8	0	0	8	0	0	0	0	0	
2.	Lesson 2. Traditional American	8	0	0	8	0	0	0	0	0	

	food. Устная практика: «Traditional American Food» Лексика: Лексический минимум по данной теме. Грамматика: Past Indefinite. Plural nouns(revision). Контроль: упр 1-6 стр 16										
3.	Test-paper	2	0	0	2	0	0	0	0	0	Проведение коллоквиума
4.	Lesson 3. British Cuisine. Устная практика: British Cuisine. A new diet of Erica Stein. Лексика: Лексический минимум по данной теме. Грамматика: Future Indefinite (revision).	6	0	0	6	0	0	0	0	0	Выполнение лексико-грамматических упражнений Проведение ролевой игры

	Контроль: упр 1-4 стр18-19; 1-5 стр 20-21										
5.	Lesson 4. Food labeling too much to swallow. Устная практика: «Food labeling too much to swallow». Лексика: Лексический минимум по данной теме. Грамматика: Personal pronouns. The Present Perfect Tense. (revision). Контроль: упр 1-7стр 24-25.	6	0	0	6	0	0	0	0	0	
6.	Test-paper	2	0	0	2	0	0	0	0	0	Проведение контрольной работы
	Итого за V семестр:	32	0	0	32	0	0	0	0	0	Устный опрос
Форма контроля: -											

1.	Lesson 5. Tea in Great Britain. Устная практика: «Tea is the most Popular Drink in Britain». Лексика: Лексический минимум по данной теме. Грамматика: Possessive pronouns (revision). Контроль: упр 1-6 стр 27-29.	6	0	0	6	0	0	0	0	0	Выполнение лексико-грамматических упражнений Проведение ролевой игры
2.	Lesson 5. Tea In Great Britain. Устная практика: «Tea all over the world». Лексика: Лексический минимум по данной теме. Грамматика: Предлоги времени. Времени глагола (revision). Контроль: упр 1-6 стр 27-29.	4	0	0	4	0	0	0	0	0	
3.	Test-paper	2	0	0	2	0	0	0	0	0	Проведение

											контроль ной работы
4.	Lesson 6. Recipes. Устная практика: «Jamie Oliver's recipe». Лексика: Лексический минимум по данной теме.	6	0	0	6	0	0	0	0	0	
5.	Lesson 7. Food can be dangerous for your health. Устная практика: «Food can be dangerous for your health». Лексика: Лексический минимум по данной теме. Грамматика: Present and Past Continuous Tenses (revision). Контроль: упр 1-5стр 35-36.	6	0	0	6	0	0	0	0	0	Выполнение лексико-грамматических упражнений Проведение ролевой игры
6.	Test-paper	2	0	0	2	0	0	0	0	0	Проведение

											КОЛЛОКВИУМА
7.	Lesson 8. Healthy food. Устная практика: «Healthy Food». Лексика: Лексический минимум по данной теме. Контроль: упр 1-4стр 39-40.	4	0	0	4	0	0	0	0	0	
	Итого за VI семестр:	30	0	0	30	0	0	0	0	0	Устный опрос
Форма контроля: -											
	ИТОГО ЗА 3 курс:	62	0	0	62	0	0	0	0	0	
4курс											
1.	Lesson 8. Healthy food. Устная практика: «Healthy Food». Лексика: Лексический минимум по данной теме. Грамматика: The quantitative pronouns: a lot of, many, much,	4	0	0	4	0	0	0	0	0	Выполнение лексико-грамматических упражнений Провед

	few, little (revision). Контроль: упр 5-7стр 39-40										ение ролево й игры
2.	Test-paper	2	0	0	2	0	0	0	0	0	Проведение контрольной работы
3.	Lesson 9. Breakfast around the world. Устная практика: «Breakfast around the world». Лексика: Лексический минимум по данной теме. Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Tail questions. (revision). Контроль: упр 1-4 стр 44.	4	0	0	4	0	0	0	0	0	Выполнение лексико- грамматических упражнений Проведение ролево й игры
4.	Lesson 10. Vegetarian Food. Устная практика: «Recipe. Vegetarian burgers». Лексика: Лексический	4	0	0	4	0	0	0	0	0	

	<p>минимум по данной теме.</p> <p>Грамматика: Модальные глаголы (revision).</p> <p>Контроль: упр 1-3стр 47.</p>										
5.	Test-paper	2	0	0	2	0	0	0	0	0	Проведение коллоквиума
6.	<p>Lesson 11. Food we need. (Антипова Л.В. Part II)</p> <p>Устная практика: How much food do we need?</p> <p>Лексика: Лексический минимум по данной теме.</p> <p>Контроль: упр 6-7 на стр 90-91.</p>	4	0	0	4	0	0	0	0	0	Выполнение лексико-грамматических упражнений Проведение ролевой игры
7.	<p>Lesson 11. Food we need. (Антипова Л.В. Part II)</p> <p>Устная практика: Food for babies.</p>	4	0	0	4	0	0	0	0	0	Проведение мозгового штурма

	<p>Лексика: Лексический минимум по данной теме.</p> <p>Контроль: 5-7 на стр 92</p>										
8.	<p>Lesson 12. How much Food do we need? (Антипова Л.В. Part II)</p> <p>Устная практика: Food for children.</p> <p>Лексика: Лексический минимум по данной теме.</p> <p>Контроль: упр 4-5 на стр 95</p>	4	0	0	4	0	0	0	0	0	<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>Проведение ролевой игры</p>
9.	<p>Lesson 12. How much Food do we need? (Антипова Л.В. Part II)</p> <p>Устная практика: Elderly people.</p> <p>Лексика: Лексический</p>	2	0	0	2	0	0	0	0	0	

	минимум по данной теме. Ролевые игры. Диалоги.										
10	Lesson 13. Cooking. (Антипова Л.В. Part II) Устная практика: Methods of cooking. Лексика: Лексический минимум по данной теме. Контроль: 1-4 на стр 104.	2	0	0	2	0	0	0	0	0	Выполнение лексико-грамматических упражнений Проведение ролевой игры
	Итого за VIII семестр:	32	0	0	32	0	0	0	0	0	Устный опрос
Форма контроля: Дифференцированный Зачет в устной форме											
	ИТОГО ЗА 4 курс:	72	0	0	32	0	0	0	0	0	

**Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины**

№ п/п	Автор	Название основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Выходные данные	Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/адрес доступа
I. Основная учебная литература				
1.	Карикова Т.Ю.	Английский язык для технологов общественного питания.	Москва: Издательство Юрайт, 2019-178с.	https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-tehnologov-obschestvenno-ogo-pitaniya-b1-b2-456802
2.	Антипова Л.В., Родионова Н.С.	Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание. 2-е издание, переработанное и дополненное.	Москва: Издательство Юрайт, 2019-218 с.	https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-izuchayuschih-biotekhnologii-i-obschestvennoe-pitanie-a2-b2-455142#page/1
3.	Качалова К.Н., Израилевич Е.Е.	Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами	Санкт-Петербург: КАРО, 2018г.-608с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574452
4.	Иванова О.Ф., Шиловская М.М.	Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся.	Москва. Издательство Юрайт 2019-353 с.	https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-posobie-dlya-samostoyatel

				noy-raboty-uchaschihsya-v1-v2-456041
5.	Батырмурзаева У.М. Мурсалова С.А.	Учебное пособие по дисциплине "Иностранный язык" для студентов 2 курсов отделения "Технология продукции общественного питания"	-	http://www.dgunh.ru/content/files/455876.pdf
6.	Батырмурзаева У.М. Ахметилова Д.М.	Учебное пособие по дисциплине "Иностранный язык" для студентов 3-4 курсов отделения "Технология продукции общественного питания"	-	http://www.dgunh.ru/content/glavnay/ucheb_deyatel/uposob/up-ay-fgos-55.pdf
II. Дополнительная литература				
А) Дополнительная учебная литература				
1.	Скопинцева В.И., Сидельникова И.В	Фонетика и грамматика английского языка: учебное пособие для СПО	Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018-189 стр.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=561767
Б) Официальные издания				

1. Приказ Минобрнауки России от 22.04.2014г. N 384 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания, в соответствии с приказом от 14 июня 2013г., №464 Министерства образования и науки РФ.

[http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

В) Периодические издания

Периодические массовые центральные и местные общественно-политические издания

Российская газета

Специализированные отраслевые периодические издания

Научно-методический журнал «Иностранные языки в школе»

Журнал «Вестник Московского университета. Лингвистика и межкультурная коммуникация».

Англоязычный журнал новостной направленности «The Economist»

Вестник Московского Университета. Серия 22. Теория перевода. 2012. № 3

<http://biblioclub.ru>

15000 в соответствии с договором № 149-09/18 об оказании информационных услуг от 01 октября 2018г

Инновации в образовании. 2013.№4

<http://biblioclub.ru>

15000 в соответствии с договором № 149-09/18 об оказании информационных услуг от 01 октября 2018г

Г) Справочно-библиографическая литература

Энциклопедии универсальные

1.	Отв. ред С.Л.Кравец	Большая Российская энциклопедия. Энциклопедический словарь	М.: Большая Российская энциклопедия, 2011	1
----	------------------------	---	---	---

Отраслевые словари

2.	Мюллер В. К.	Современный англо-русский словарь в новой редакции : 120 000 слов	М.: Аделант, 2012, 800с.	http://biblioclub.ru
3.	Стронг А.В.	Англо-русский,	М.:Аделант,2012. -	http://bi

		русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях.	800с.	blioclub.ru
--	--	--	-------	--

Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Рекомендуется ознакомление с ресурсами правовых систем (онлайн-версии), а также сайты официальных регуляторов в области английского языка:

1. www.study.ru – сайт об английском языке. Курсы и репетиторы, грамматика и тексты, уроки on-line, библиотеки и сочинения, развивающие игры и развлечения, помощь изучающим и начинающим, форум.
2. www.english.language.ru – информация об изучении английского языка: как и где его учить, бесплатные уроки, слеш, тесты, кроссворды на английском языке и многое другое.
3. www.langust.ru – сайт посвящен грамматике английского языка и методикам.
4. <http://www.vsi.ru/apl/> - 5 методов обучения иностранным языкам.
5. www.busuu.com – сайт для изучения иностранного языка.
6. www.eslpod.com – аудиоподкасты для изучающих английский, которые регулярно выпускают ученые из Лос-Анджелеса ДжеффМакКуиллан и Люси Це. Их миссия — дать бесплатный и эффективный аудиоматериал для всех желающих. И они с ней здорово справляются.
7. homeenglish.ru – портал изучения английского языка.
8. Grammar-quizzes.com – портал изучения английского языка.
9. Autoenglish.org – бесплатные материалы для изучения английского языка.
10. oxforddictionaries.com – бесплатный онлайн-словарь английского языка.
11. ldoceonline.com – словарь современного английского языка
12. dictionary.cambridge.org - английский словарь, англо-испанский перевод, англо-британское и англо-американское аудиопроизношение от Cambridge University Press.
13. videovocab.tv – бизнес-словарь английского языка.
14. learners-dictionary.com - бесплатный онлайн-словарь английского языка.
15. MacmillanDictionary - бесплатный онлайн-словарь английского языка.

16. [BBClearningenglish](http://www.bbclearningenglish.com) - сайт для изучения английского языка.

Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Windows 10 Professional;
- Антивирус Kaspersky Endpoint 10;
- Microsoft Office Professional.

7.2. Перечень информационных справочных систем

- Справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru/>;

- «Гарант» — информационно-правовой портал- <http://www.garant.ru>.

7.3. Перечень профессиональных баз данных

Перечень поисковых систем: www.yandex.ru; www.rambler.ru;
www.google.ru; www.mail.ru; www.nigma.ru; www.liveinternet.ru;
www.filesearch.ru; www.metabot.ru; www.nol9.ru; www.zoneru.org.

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров – www.konferencii.ru

Перечень энциклопедических сайтов:

www.sci.aha.ru– единицы измерений, числовая и фактическая информация практически по всем сферам человеческой деятельности (от элементарных частиц и вселенной до природы, географии, языка, культур и истории).

www.biografija.ru– биографии выдающихся личностей российской истории, культуры, литературы и т.д.

www.dic.academic.ru– предлагается обширная подборка словарей и энциклопедий: финансовый и экономический словари, англо-русский словарь финансовых терминов, словарь Даля, современная энциклопедия и др.

www.wikipedia.ru– многоязычный проект по созданию полноценной и точной энциклопедии со свободно распространяемым содержимым. Любой пользователь может править существующие статьи и добавлять собственные.

www.krugosvet.ru– универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия.

www.encyclopedia.ru– обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей.

www.oxforddictionaries.com– словари для изучающих английский язык, изданные OxfordUniversityPress.

britishcouncil.org/learnenglish – сайт Британского Совета.

bbc.co.uk/russian/learning_english – сайт для изучающих английский язык.

my-english-dictionary.com – learn English with pictures and audio.

toefl.ru – русскоязычный сайт, посвященный сдаче теста TOEFL.

4flaga.ru – популярный английский.

alleng.ru – каталог учебных ресурсов по всем предметам от астрономии до юриспруденции и химии, в том числе – английский язык.

Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания дисциплины «Иностранный язык» используются следующие специальные помещения – учебные аудитории:

Кабинет иностранного языка 2-11

Перечень основного оборудования:

Комплект учебной мебели.

Доска меловая.

Набор демонстрационного оборудования: проектор, персональный компьютер (моноблок) с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС Юрайт» (www.ura.it.ru), флипчарт переносной.

Перечень учебно-наглядных пособий:

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов (презентации, видеоролики).

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Windows 10 Professional
2. Microsoft Office Professional
3. VLC Media player

Лингафонный кабинет 3-6

Перечень основного оборудования:

Комплект учебной специализированной мебели (индивидуальные кабинки с пультом управления составляют рабочее место студента; специальный стол со встроенным пультом управления и автомагнитолой составляет рабочее место преподавателя).

Доска меловая.

Набор демонстрационного оборудования: проектор, персональный компьютер (моноблок) с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС Юрайт» (www.ura.it.ru), флипчарт переносной

Перечень учебно-наглядных пособий:

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);
Комплект электронных иллюстративных материалов (презентации, видеоролики).

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Windows 10 Professional
2. Microsoft Office Professional
3. VLC Media player

Помещение для самостоятельной работы 4.1

Перечень основного оборудования:

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Windows 10 Professional
2. Microsoft Office Professional
3. VLC Media player
4. Adobe Acrobat Reader
5. Skype для Windows

Помещение для самостоятельной работы 4.2

Перечень основного оборудования:

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Windows 10 Professional
2. Microsoft Office Professional
3. VLC Media player
4. Adobe Acrobat Reader
5. Skype для Windows

Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, пр-т Али-Гаджи Акушинского, 20, учебный корпус №2

Раздел 9. «Образовательные технологии»

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используется мультимедийное оборудование для демонстрации практических материалов, решения ситуационных задач, деловых игр, проведения дебатов. С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, для приобретения и закрепления практических навыков предусмотрены встречи с представителями англоязычных стран. Проводятся студенческие конференции, разбор конкретных ситуаций на иностранном языке в землеустроительной практике.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, развивает познавательные процессы, способствует формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

Рабочая программа пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от « 25 » мая 20 21 г. № 9

Зав. кафедрой Билибин Виталий Александрович