

**Дагестанский государственный университет
народного хозяйства**



«Утверждаю»

Ректор, д.э.н., профессор

Бучаев Я.Г.

25 мая 2016г.

Кафедра естественнонаучных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки - 02.03.01

«МАТЕМАТИКА И КОМПЬЮТЕРНЫЕ НАУКИ»,

профиль «Математическое и компьютерное

моделирование»

Квалификация - академический бакалавр

Махачкала – 2016г.

УДК-614
ББК-68.9

Составитель – Халимбекова Аида Муртузалиевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Абдуллаев Абакар Гамзатович, кандидат экономических наук, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Аскерханова Амина Камильевна, кандидат биологических наук, заведующая кафедрой экологии Дагестанского государственного технического университета.

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 020301 «Математика и компьютерные науки», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07августа 2014г., №949.

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» размещена на сайте www.dgunh.ru

Халимбекова А.М. Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для направления подготовки 020301 «Математика и компьютерные науки» – Махачкала: ДГУНХ, 2016г., 36 с.

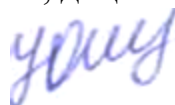
Рекомендовано к утверждению и к изданию
Учебно-методическим советом ДГУНХ
проректор по учебной работе ДГУНХ,
председатель Учебно-методического совета,
доктор экономических наук,
профессор Казаватова Н.Ю.
25.05.2016г.



Одобрено Советом факультета
«Землеустроительный»
20.05.2016г., протокол №10
Председатель Совета
Пайзулаева Р.М., к.б.н.



Одобрено на заседании кафедры естественно-
научных дисциплин, 19.05.2016г., протокол
№10 Зав.кафедрой Умарова Ю.А.,
к.х.н., доцент



Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	28
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	34
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	36

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» - в результате изучения дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" студент должен

знать: основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий;

владеть: законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

Планируемые результаты освоения образовательной программы - Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Б1.Б.16.ООПи является обязательной к изучению. Для изучения дисциплины студенту необходимо знание основ химии, математики, физики, биологии и психологии.

Предварительные компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся.

Учащиеся должны иметь представления:

о самоорганизации в живой природе;

о взаимодействиях между физическими, химическими и биологическими процессами;

о специфике живого, принципах воспроизводства и развития живых систем, их целостности и гомеостазе;

об иерархичности, уровнях организации и функциональной асимметрии живых систем;

о биологическом многообразии, его роли в сохранении устойчивости биосферы и принципах систематики;
о взаимодействии организма и среды, сообществах организмов, экосистемах, принципах охраны природы и рационального природопользования;
о месте человека в эволюции Земли, о ноосфере.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет 2 зачетные единицы
количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет 72 часа, в том числе:
лекционного типа – 17 ч.

семинарского типа – 17ч.

самостоятельная работа обучающихся – 38ч.

Изучение дисциплины проводится в 3 семестре и завершается сдачей зачета.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Тема дисциплины	Всего академических часов	в т.ч. занятия лекционного типа	в т.ч. занятия семинарского типа:					Самостоятельная работа	Количество часов в интерактивной форме	Форма текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
				семинары	практические занятия	Лабораторные занятия (лаб. работы, лаб. практикум)	коллоквиумы	иные аналогичные занятия			
1	<p>Тема: Теоретические основы и основные понятия и определения дисциплины «Безопасности жизнедеятельности».</p> <p>1. Природные факторы существования живых систем. Деятельность человека в условиях био- и техносферы.</p> <p>2. Объект изучения дисциплины БЖД. Задачи обеспечения безопасности конкретной деятельности. Понятие «опасность-риск».</p> <p>3. Системный анализ безопасности.</p> <p>4. Аксиома о «потенциальной опасности деятельности человека». Вредные и опасные факторы и их воздействие на организм человека.</p> <p>5. Принципы, методы и средства обеспечения БЖД.</p>	9	2		2				5	2	Кр 1
2	Тема: Основы физиологии труда. Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности.	9	2		2				5	2	Кр 1

	<p>1. Взаимосвязь человека со средой обитания. Работоспособность человека и ее динамика. Эргономика. Рациональная организация рабочих мест.</p> <p>2. Микроклимат производственных помещений. Терморегуляция.</p> <p>3. Нормирование параметров микроклимата.</p> <p>4. Вредные вещества атмосферного воздуха.</p> <p>5. Мероприятия и средства нормализации воздушной среды производственных помещений.</p>									
3	<p>Тема: Вредные факторы производственной среды.</p> <p>1. Физические характеристики вибрации, шума, инфра- и ультразвука. Действие вибрации и звука на организм человека.</p> <p>2. Гигиеническое нормирование вибрации, шума, инфразвука и ультразвука.</p> <p>3. Меры предупреждения вредного действия вибрации, шума, инфразвука и ультразвука.</p> <p>4. Производственное освещение.</p>	9	2		2			5	2	Кр 2
4	<p>Тема: Электромагнитные поля (ЭМП) и ионизирующие излучения.</p> <p>1. Электромагнитные поля промышленной частоты и радиочастот, их физические характеристики и воздействие на человека.</p> <p>2. Нормирование ЭМП и излучений высоких частот. Защита от ЭМП.</p> <p>3. Источники ионизирующих излучений. Влия-</p>	9	2		2			5	2	Кр 2

	ние на организм человека. Лучевая болезнь и другие отдаленные последствия. 4.Нормы радиационной безопасности. 5.Обеспечение безопасности при работе с источниками ионизирующих излучений.									
5	Тема: Электробезопасность 1. Основные определения. 2. Воздействие электрического тока на организм человека. 3. Причины поражения электрическим током. 4. Анализ опасности электрических сетей. 5. Методы и средства защиты: заземление, зануление, отключение и др.	9	2		2			5	2	Кр 2
6	Тема: Пожарная безопасность. 1.Основы теории горения и взрыва. Классификация взрывчатых веществ. Пожароопасные и взрывоопасные объекты. 2.Принципы прекращения горения, тушение пожаров. 3. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения	9	2		2			5	2	Кр 3
7	Тема: Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций. 1.Классификация и общая характеристика ЧС 2. Стадии развития ЧС, очаги поражения. 3. Основные принципы защиты населения в ЧС. 4. Меры обеспечения БЖД при некоторых ЧС.	9	2		2			5	2	Кр 3

	5.Нормативно-правовые основы БЖД										
8	<p>Тема: Правовые, нормативно-технические, организационные основы обеспечения БЖД. Международное сотрудничество в области БЖД.</p> <p>1.Нормативно-правовая и нормативно-техническая база безопасности жизнедеятельности</p> <p>2.Надзор и контроль выполнения требований законодательных и нормативных актов по безопасности жизнедеятельности. Аттестация рабочих мест.</p> <p>3.Управление охраной труда. Порядок обучения и проверки знаний работающих безопасности труда.</p> <p>4. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве</p> <p>5. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности</p>	9	3		3				3		
	ИТОГО	72	17		17				38	14	зачет

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	автор	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Выходные данные по стандарту	Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ
1.	Холостова Е.И., Прохорова О.Г. http://www.knigafund.ru	Безопасность жизнедеятельности: учебник	Москва: изд. «Дашков и К ⁰ », 2013г. - 456 с.	300 в соответствии с гражданско-правовым договором №01 от 23 сентября 2014г.
2.	Халимбекова А.М., Магомедов Р.В., Абдуразаков Ш.М.	Основы безопасности жизнедеятельности. Учебно-методический комплекс.	Махачкала, ДГИНХ, изд. «Формат», 2013г. - 174с.	47
3.	Халимбекова А.М., Гусейнова Б.М.	Безопасность жизнедеятельности. Учебной пособие	Махачкала, ДГИНХ, изд. «Формат», 2014г. - 159с.	50

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ФОС для промежуточной (семестровой) аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяет определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у студентов по дисциплине является зачет.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов и задач к зачету по дисциплине.

Оценивание студента на зачете

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета	Требования к знаниям
51 – 100	«зачет»	Оценка «зачет» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и

		логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.
менее 51	«незачет»	Оценка «незачет» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

Перечень контрольных работ

Контрольная работа 1

1. Общие понятия о БЖД. Опасности. Аксиомы БЖД. Принципы и методы обеспечения БЖД. Системный анализ безопасности.
2. Анализаторы человека. Закон Вебера-Фехнера.
3. Центральная нервная система. Психология БЖД.
4. Физиология труда. Виды деятельности человека. Условия труда. Работоспособность человека.
5. Микроклимат. Улучшение микроклимата.
6. Вредные вещества. Уменьшение действия вредных веществ.
7. Шум. Инфразвук и ультразвук. Уменьшение шума.
8. Вибрация. Уменьшение вибрации.
9. Световые излучения. Улучшение светового режима. Расчёты освещения.

Контрольная работа 2

1. Электромагнитные излучения радиочастотного диапазона.
2. Электромагнитное излучение промышленной частоты
3. Защита от электромагнитных излучений.
4. Ионизирующие излучения.

5. Характеристика наиболее распространенных АХОВ (СДЯВ) и способы защиты от них.
6. Анализ поражения током. Воздействие тока на человека. Средства электробезопасности. Помощь пострадавшим от тока.
7. Процессы горения. Опасности пожара. Пожарная опасность веществ.
8. Классификация ЧС. Критерии ЧС
9. Химически опасные объекты. Зоны химического заражения. Прогнозирование, выявление и оценка химической обстановки.
10. Действия населения в зоне химического поражения.
11. Радиационно-опасные объекты. Особенности аварий на АЭС. Зоны радиоактивного заражения.
12. Прогнозирование, выявление и оценка радиационной обстановки.
13. Общая характеристика ЧС природного происхождения.
14. Литосферные опасности.
15. Гидросферные и атмосферные опасности.

Контрольная работа 3

1. Принципы защиты населения от ЧС.
2. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ.
3. Коллективные средства защиты населения от ЧС.
4. Обучение и инструктаж по охране труда.
5. Ответственность за нарушение требований охраны труда. Законодательство по охране труда.
6. Классификация и анализ несчастных случаев на производстве.
7. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД.
8. Международное сотрудничество в области БЖД.
9. Первоочередная диагностика пострадавшего.
10. Первая помощь при ранениях. Наложение повязок.
11. Переломы, вывихи, растяжения связок, ушибы.
12. Ожоги, отравления, опасные ситуации на воде.
13. ЧС биологического происхождения. Эпидемиологическая деятельность.
14. Что понимается под экологической безопасностью.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Общие понятия о БЖД.
2. Опасности; аксиомы БЖД.
3. Понятие риска.
4. Системный анализ безопасности.
5. Принципы БЖД.
6. Управление БЖД.

7. Анализаторы человека. Закон Вебера-Фехнера.
8. Центральная нервная система
9. Психология БЖД.
10. Физиология труда.
11. Виды деятельности человека
12. Условия труда. Работоспособность человека.
13. Микроклимат.
14. Улучшение микроклимата.
15. Вредные вещества.
16. Уменьшение действия вредных веществ.
17. Шум.
18. Инфразвук и ультразвук.
19. Уменьшение шума.
20. Вибрация.
21. Уменьшение вибрации.
22. Электромагнитные излучения радиочастотного диапазона.
23. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучение.
24. Электромагнитное излучение промышленной частоты
25. Световые излучения.
26. Улучшение светового режима.
27. Расчёты освещения.
28. Ионизирующие излучения.
29. Характеристика наиболее распространенных СДЯВ и способы защиты от них.
30. Защита от электромагнитных излучений.
31. Анализ поражения током.
32. Воздействие тока на человека.
33. Средства электробезопасности.
34. Помощь пострадавшим от тока.
35. Процессы горения. Опасности пожара.
36. Пожарная опасность веществ.
37. Средства пожарной безопасности
38. Классификация ЧС. Критерии ЧС
39. Химически опасные объекты.
40. Зоны химического заражения.
41. Прогнозирование, выявление и оценка химической обстановки.
42. Средства уменьшения опасности химических объектов
43. Действия населения в зоне химического поражения.
44. Радиационно-опасные объекты. Особенности аварий на АЭС.
45. Зоны радиоактивного заражения.
46. Прогнозирование, выявление и оценка радиац. обстановки.
47. Средства уменьшения радиационной опасности. Действие населения в зоне радиац. заражения.
48. Измерение ионизирующих излучений.

49. Взрыв; взрывчатые вещества.
50. Взрывоопасные вещества.
51. Устойчивость объектов.
52. Общая характеристика ЧС природного происхождения.
53. Литосферные опасности.
54. Гидросферные опасности.
55. Атмосферные опасности.
56. Принципы защиты населения от ЧС.
57. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ.
58. Коллективные средства защиты населения от ЧС.
59. Обучение и инструктаж по охране труда
60. Классификация и анализ несчастных случаев на производстве
61. Ответственность за нарушение требований охраны труда
62. Законодательство по охране труда
63. Международное сотрудничество в области БЖД
64. Первоочередная диагностика пострадавшего.
65. Первая помощь при ранениях. Наложение повязок.
66. Переломы, вывихи, растяжения связок, ушибы.
67. Ожоги, отравления, опасные ситуации на воде
68. ЧС биологического происхождения. Эпидемиологическая деятельность.
69. Что понимается под экологической безопасностью.

Материалы для тестирования.

1. Как можно охарактеризовать потенциальную опасность?

- a) определяется как реальная опасность для жизни и имущества человека, названного честным способом;
- b) определяется как возможность воздействия на человека неблагоприятных или несовместимых с жизнью факторов;
- c) определяется как возможность воздействия на человека комфортных условий бытовой и социальной среды обитания;
- d) определяется как возможность воздействия на человека комфортных условий окружающей природной среды .

2. Что представляет собой приемлемый риск?

- a) имеется ввиду риск, при котором защитные мероприятия позволяют поддерживать достигнутый уровень безопасности;
- b) имеется ввиду риск, без которого многие соотечественники не могут жить;
- c) имеется ввиду риск и умение человека пренебрегать им;
- d) имеется ввиду риск и умение человека строить свою жизнедеятельность в соответствии со своими понятиями.

3. Что представляют собой и как достигаются комфортные условия жизнедеятельности человека?

- a) у каждого человека свои представления о комфортных условиях и путях их достижения;
- b) достигаются путем введения критериев комфортности среды, окружающей человека, и последующего поддержания этих критериев на установленном уровне путем осмысленных целенаправленных воздействий на окружающую природную среду в целом и на объекты техносферы в частности;
- c) достигаются путем непосильного труда и скорой кончины от перенапряжения умственных и физических сил;
- d) достигаются путем использования новейших технологий, маркетинга и менеджмента в сфере жизнедеятельности человека.

4. Охарактеризуйте критерии безопасности техносферы.

- a) таких критериев практически не существует;
- b) такие критерии существуют отдельно для каждой сферы человеческой деятельности;
- c) являются ограничения, вводимые на концентрации веществ и потоки вещества, энергии, информации в среде обитания человека;
- d) характеризуются разрешительными документами и нормативными актами.

5. «Деятельность» это:

- a) специфическая форма человеческой активности;
- b) целенаправленный процесс взаимодействия человека с природной, антропогенной средой;
- c) совокупность факторов, влияющих на человека в производственной сфере и за ее пределами.

6. «Принцип обеспечения безопасности нормированием» входит в группу:

- a) управленческих принципов безопасности;
- b) организационных принципов безопасности;
- c) ориентирующих принципов безопасности;
- d) технических принципов безопасности.

7. «Принцип слабого» звена входит в группу:

- a) ориентирующих принципов безопасности;
- b) организационных принципов безопасности;
- c) управленческих принципов безопасности;
- d) технических принципов безопасности.

8. Какие технические принципы не используются для исключения негативного воздействия на работающих опасных и вредных производственных факторов:

- a) принципы слабого звена и прочности;
- b) принцип «безотходного товарооборота»;
- c) принцип защиты расстоянием;
- d) принцип экранирования.

9. Травмирующие и вредные факторы производственной среды подразделяются на:

- a) устойчивые и не устойчивые;

- b) физические, химические, биологические, психофизиологические;
- c) постоянные и временные

10. Принцип обратной связи входит в группу:

- a) ориентирующих принципов безопасности;
- b) управленческих принципов безопасности;
- c) организационных принципов безопасности;
- d) технических принципов безопасности.

11. В чем заключается основная аксиома о потенциальной опасности окружающей среды?

- a) некоторые виды деятельности человека опасны;
- b) отдельные виды деятельности человека опасны для жизни;
- c) все технические объекты и технологии, кроме позитивных факторов, неизбежно порождают негативные факторы;

12. Климат внутренней среды производственных помещений, определяющийся действующим на организм человека сочетанием температуры, влажности и скорости движения воздуха называется:

- a) бытовым климатом;
- b) производственным микроклиматом;
- c) климатом окружающей природной среды

13. Факторы, способные вызывать снижение работоспособности, острые и хронические заболевания называют:

- a) профессиональными вредностями;
- b) бытовыми загрязнениями;
- c) чрезвычайными факторами

14. Закон Вебера – Фехнера связывает:

- b) силу ощущения и интенсивность раздражителя
- c) интенсивность звука и звуковое давление
- d) уровень ощущения и относительную величину силы раздражителя

15. Сколько форм труда в соответствии с принятой физиологической классификацией трудовой деятельности в настоящее время различают:

- a) три
- b) шесть
- c) десять

16. Являются ли психофизиологические причины одной из причин производственного травматизма:

- a) да
- b) нет

17. Производственная среда – это часть окружающей человека среды, связанная с:

- a) общественной деятельностью;
- b) бытовой деятельностью;
- c) профессиональной деятельностью человека

18. Общие санитарно – технические требования к производственным помещениям и рабочим местам изложены в:

- a) Постановлениях Правительства РФ;
- b) Строительных нормах и правилах (СНиП) и Санитарных нормах(СН);
- c) Распоряжениях глав местных администраций

19. Температура воздуха в производственных помещениях в зависимости от тяжести работ в холодный период года должна быть:

- a) от 14 до 21°С;
- b) от 10 до 14°С;
- c) до 10°С

20. Эргономика занимается:

- a) подземными исследованиями;
- b) космическими исследованиями;
- c) проблемами приспособления производственной среды к возможностям человеческого организма

21. Конструирование, модернизации и эксплуатации оборудования, приспособлений и инструментов предусматривает:

- a) технологическая эстетика;
- b) планировочная эстетика;
- c) техническая эстетика

22. Что называют производственной средой?

- a) часть окружающей природной среды, обладающую устойчивостью к антропогенным факторам;
- b) часть окружающей среды, обладающую толерантностью по отношению к развитию науки и техники;
- c) часть техносферы, обладающую пониженной концентрацией негативных факторов;
- d) часть техносферы, обладающую повышенной концентрацией негативных факторов;

23. Параметры микроклимата, которые нормируют на производстве:

- a) температура, скорость движения воздуха, относительная влажность
- b) температура и скорость движения воздуха
- c) температура и относительная влажность
- d) скорость движения воздуха, радиационная температура

24. Относительная влажность воздуха определяется:

- a) отношением максимальной влажности к абсолютной
- b) количеством водяного пара содержащегося в 1кг воздуха
- c) отношением абсолютной влажности к максимальной
- d) разностью максимальной и абсолютной влажности

25. На какие классы не подразделяются все химически опасные вещества?

- a) 1-й класс – чрезвычайно опасные;
- b) 2-й класс – высоко опасные;
- c) 3-й класс – умеренно опасные; 4-й класс – малоопасные;

d) 5-й класс – безвредные.

26. Какие не известны нормативы качества окружающей природной среды:

- a) ПДК и ПДВ вредных веществ;
- b) ПДС и нормы радиационного воздействия;
- c) нормы избыточных химических веществ в продуктах питания.
- d) нормы остаточных химических веществ в продуктах питания.

27. Психофизиологические опасные и вредные факторы по характеру действия делят на:

- a) канцерогенные и мутагенные;
- b) природные и антропогенные;
- c) физические и нервно-психологические.

28. Гигиеническое нормирование уровня вибрации, шума и др. вредных веществ в условиях жилой (бытовой) среды приводится в:

- a) в Санитарных нормах (СН);
- b) Строительных нормах и правилах (СНиП);
- c) Государственных стандартах (ГОСТ)

29. Общее количество вредных и токсичных веществ, которые попадают в организм человека за время его жизни называется:

- a) физической нагрузкой;
- b) химической нагрузкой;
- c) биологической нагрузкой

30. Освещенность производственных помещений определяется прибором:

- a) амперметром;
- b) монометром;
- c) люксометром

31. Освещенность это:

- a) отношение светового потока к телесному углу
 - b) мощность лучистой энергии, воспринимаемая как свет
 - c) отношение светового потока к площади поверхности
- отношение силы света к площади проекции светящейся поверхности

32. Глаз человека реагирует:

- a) на освещенность
- b) на силу света
- c) на яркость

33. Искусственное освещение по функциональному назначению делят:

- a) общее равномерное, локализованное, комбинированное
- b) освещение лампами накаливания и люминесцентными лампами
- c) рабочее, дежурное, аварийное

34. Естественный шумовой фон составляет:

- a) 20-30 дБ;
- b) 50-60 дБ;
- c) 80-90 дБ;

d) 110-120 дБ.

35. При дневном зрении наибольшая чувствительность глаза:

- a) к красному излучению
- b) к желто-зеленому излучению
- c) к голубому излучению

36. Особенно опасен инфразвук с частотой:

- a) более 15 Гц;
- b) около 8 Гц;
- c) менее 4 Гц;
- d) 16 кГц.

37. При уменьшении частоты свободных колебаний механизма, установленного на виброизоляторах, эффективность такого крепления:

- a) возрастает
- b) уменьшается
- c) не изменяется

38. Предельно допустимый уровень напряженности электростатических полей (E пред.) на рабочих местах при работе с источником ЭМП равен:

- a) 60кВ/м в1ч
- b) 10кВ/м в1ч
- c) 100кВ/м в1ч

39. Максимальное значение плотности потока энергии электромагнитного излучения (ППЭ) на рабочих местах не должно превышать:

- a) 1Вт/м²,
- b) 10Вт/м²
- c) 100Вт/м²

40. Основное, наиболее эффективное техническое средство защиты от ЭМП:

- a) сплошной отражающий экран
- b) защита временем, расстоянием
- c) одежда из металлизированной ткани

41. Электромагнитное поле в волновой зоне от источника характеризуется:

- a) векторами напряженности поля E и H
- b) интенсивностью энергии
- c) напряжением и силой тока

42. Системная единица измерения поглощенной дозы ионизирующего излучения

- a) Грей
- b) Рад
- c) Рентген
- d) Зиверт

43. «Оценка» радиационной обстановки это:

- a) измерение мощности дозы силами радиационной разведки, определение зон заражения

- b) расчет среднего уровня радиации, дозы радиоактивного заражения и допустимого времени пребывания человека в опасной зоне
- c) определение масштабов и степени заражения местности по данным известных аварий, расчет времени выпадения радиоактивных веществ

44. Предельно допустимый уровень (ПДУ) напряженности электромагнитного поля внутри жилых зданий не должен превышать:

- a) 0,1кВ/м
- b) 0,5кВ/м
- c) 0,05кВ/м

45. Относительно безопасным для человека в сырых помещениях принято считать напряжение:

- a) 36В
- b) до 12В
- c) 42В

46. В случае, когда человек оказывается вблизи упавшего на землю провода, находящегося под напряжением, возникает опасность поражения:

- a) шаговым напряжением;
- b) напряжением удержания;
- c) напряжением прикосновения;
- d) пороговым напряжением.

47. При каком токе человек начинает ощущать неприятные болезненные сокращения мышц:

- a) 50 мкА;
- b) более 1 мА;
- c) менее 1 мА;
- d) 12-15 мА.

48. Наиболее часто пожары возникают:

- a) на промышленных предприятиях;
- b) в жилых и общественных зданиях;
- c) на остановках общественного транспорта;
- d) в подземных переходах.

49. В каком из перечисленных примеров могут создаваться условия для возникновения горения?

- a) бензин + кислород воздуха;
- b) ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета;
- c) гранит + кислород воздуха + пламя горения

50. Причиной пожара на объекте может быть:

- a) отсутствие первичных средств пожаротушения ;
- b) неисправность внутренних пожарных кранов;
- c) неосторожное обращение с огнем, короткое замыкание, нарушение технологии производства.

51. При часовом горении газа в воздухе помещений преобладает:

- a) бензол;
- b) окись углерода;

с) формальдегид

52. Что такое «чрезвычайная ситуация»?

а) бытовая травма;

б) нарушение техники безопасности на предприятии;

с) авария, катастрофа, экологическое бедствие

53. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу распространения последствий:

а) транспортные, производственные;

б) частные, объектовые, местные, региональные, глобальные;

с) муниципальные, окружные, городские

54. К внешним причинам возникновения чрезвычайных ситуаций относятся:

а) сложность технологий, износ оборудования;

б) недостаточная квалификация персонала, низкая трудовая и технологическая дисциплина;

с) стихийные бедствия, терроризм, войны.

55. Нормы радиационной безопасности для населения проживающего в районе атомной электростанции:

а) 50 бэр в год; 60 бэр в течение 70 лет;

б) 0,5 бэр в год; 35 бэр в течение 70 лет;

с) 12 рентген

56. Зоной заражения аварийно – химически опасных веществ (АХОВ) называют:

а) место разлива вещества ;

б) территорию, на которой произошли массовые поражения людей;

с) местность, в пределах которой существует опасность заражения людей АХОВ

57. Перечисленные вещества относятся к быстродействующим АХОВ:

а) окислы азота, фосген;

б) хлор, аммиак, синильная кислота;

с) фосген, хлор, диоксид

58. Очагом поражения АХОВ называют:

а) территорию, в пределах которой в результате аварии на химически – опасном объекте произошли массовые поражения людей;

б) территорию, на которой могут быть массовые поражения людей;

с) территорию, подвергшуюся заражению АХОВ

59. Выходить из зоны химического поражения следует:

а) перпендикулярно направлению ветра;

б) по направлению ветра ;

с) навстречу потоку ветра

60. Техногенная чрезвычайная ситуация связана с:

а) бытовой деятельности человека;

б) производственной деятельности человека;

с) общественной деятельности человека

61. При аварийной посадке самолета необходимо

- a) руки сложить на животе;
- b) надеть спасательный пояс, руками упереться в спинку переднего сиденья, а голову зажать между коленями;
- c) согнуться, наклонить голову как можно ниже и прикрыть ее руками, упереться ногами в спинку переднего сиденья.

62. Признаками приближающегося землетрясения могут быть:

- a) голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось, вспышек в виде рассеянного света зарниц;
- b) резкое изменение погодных условий, самовоспламенение горючих веществ материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;
- c) короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры, дрожание стекол в окнах.

63. К стихийным бедствиям, связанным с геологическими природными явлениями относятся:

- a) обвалы, снежные лавины;
- b) аварии на химически опасных объектах;
- c) радиационные аварии

64. Гражданская оборона-это:

- a) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- b) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории страны;
- c) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей возникающих при ведении военных действий или в следствии этих действий.

65. К коллективным средствам защиты относятся:

- a) убежища и противорадиационные укрытия;
- b) противогазы и респираторы;
- c) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятий

66. В какой последовательности действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекол, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания нет:

- a) отключить электричество, газ, воду, отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть, занять безопасное место в проеме дверей;
- b) позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна;
- c) закрыть окна и двери, занять безопасное место в шкафу

67. Наиболее подходящее место для укрытия в здании при землетрясении:

- a) место под подоконником, внутри шкафов, гардеробов, углы;
- b) место под прочно закрепленными столами рядом с кроватями, уголки проемы в капитальных внутренних стенах, дверные проемы;
- c) вентиляция шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовых.

68. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

- a) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом, вывесив белое или цветное полотенце, чтоб вас обнаружили;
- b) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
- c) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

69. Наиболее безопасные места при сходе оползней, селей, обвалов, лавин.

- a) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья, выемки между горами;
- b) возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу;
- c) долины между гор с лавиноопасными селеопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камки, за которым можно укрыться

70. Действие цунами не опасно:

- a) в открытом океане;
- b) на равнинных побережьях;
- c) на побережьях с пологим берегом;
- d) в открытых бухтах и заливах.

71. Назвать систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

- a) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС;
- b) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- c) единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС

72. РСЧС созданы с целью:

- a) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно – спасательных и других неотложных работ;
- b) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации ЧС;
- c) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС на территории РФ

73. Какие пять уровней имеет РСЧС?

- a) объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный;
- b) производственный, поселковый, территориальный, федеральный;

с) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский.

74. Дезактивация это:

- а) удаление радиоактивных веществ с поверхности различных предметов;
- б) разложение отравляющих и сильнодействующих ядов до нетоксичных;
- с) уничтожение инфекций и их возбудителей.

75. Признается ли несчастный случай «связанный с производством», если он произошел с работником при изготовлении им каких - либо предметов в личных целях?

- а) да;
- б) нет

76. Может ли сам руководитель участка входить в состав комиссии по расследованию несчастного случая на производстве?

- а) да;
- б) нет

77. Каков максимальный срок расследования комиссией несчастного случая на производстве?

- а) 3 дня;
- б) 15 дней;
- с) 1 месяц

78. Периодический (повторный) инструктаж должны проходить работники торговли и общественного питания:

- а) не реже одного раза в 6 месяцев;
- б) не реже одного раза в 3 месяца;
- с) 1 раз в год.

79. Инструктаж по технике безопасности на предприятиях проводят:

- а) директор предприятия;
- б) отдел охраны труда и руководитель участков;
- с) профсоюзные органы предприятия

80. В каком документе отражается факт произошедшего несчастного случая на предприятии:

- а) в журнале по технике безопасности;
- б) в акте предприятия по форме Н-1;
- с) в протоколе заседания профсоюзного комитета;

81. Является ли психофизиологические причины одной из причин производственного травматизма:

- а) да
- б) нет

82. В каком документе отражается факт произошедшего несчастного случая на предприятии:

- а) в журнале по технике безопасности;
- б) в акте предприятия по форме Н-1;
- с) в протоколе заседания профсоюзного комитета;

83. Управление охраной труда на предприятии возложено на:

- а) отдел вневедомственной охраны;

- b) отдел охраны труда;
- c) профсоюзные органы.

84. Назвать закон, определяющий права и обязанности граждан РФ в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

- a) ФЗ «О Гражданской обороне»;
- b) ФЗ «Об обороне»;
- c) ФЗ «О безопасности»;
- d) ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

85. Какой государственный орган РФ решает все разногласия, возникшие между работодателем и работником в области охраны труда, а также в случае нарушения трудового законодательства?

- a) Федеральная инспекция труда;
- b) Федерация независимых профсоюзов;
- c) Арбитражный суд РФ

86. Что такое ССБТ?

- a) специальная служба по безопасности труда;
- b) система стандартов по безопасности труда;
- c) специальные средства безопасности

87. Входят ли в понятия нормативно - техническая документация такие документы как нормы, инструкции и правила?

- a) да;
- b) нет

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

№ п/п	автор	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Выходные данные по стандарту	Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ
Основная учебная литература				
1.	Холостова Е.И., Прохорова О.Г. http://www.knigafund.ru	Безопасность жизнедеятельности: учебник	Москва: изд. «Дашков и К ⁰ », 2013г. - 456 с.	300 в соответствии с гражданско - правовым договором №01 от 23 сентября 2014г.
2.	Никифиров Л.Л., Персиянов В.В. http://www.knigafund.ru	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва: изд. «Дашков и К ⁰ », 2013г. - 496 с.	300 в соответствии с гражданско - правовым договором №01 от 23

	afund.ru			сентября 2014г.
	Сычев Ю.Н. http://www.knigafund.ru	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва: изд. «Финансы и статистика», 2014г. - 224 с.	300 в соответствии с гражданско - правовым договором №01 от 23 сентября 2014г.
3.	Р.И.Айзман и др.	Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие.	Новосибирск: АРТА, 2011 - 368 с.	30
Дополнительная учебная литература				
А) Дополнительная учебная литература				
4.	Халимбекова А.М., Магомедов Р.В., Абдуразаков Ш.М.	Основы безопасности жизнедеятельности. Учебно-методический комплекс.	Махачкала, ДГИНХ, изд. «Формат», 2013г. - 174с.	47
	Арустамов Э.А	«Безопасность жизнедеятельности». Учебное пособие.	Москва, изд. «Дашков и К ⁰ », 2006г. - 480 с.	40
	Р.И.Айзман, С.В.Петров и др.	Основы безопасности жизнедеятельности. Практикум.	Новосибирск:Сиб. унив., 2010 - 247 с.	10
5.	Халимбекова А.М., Гусейнова Б.М.	Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие	Махачкала, ДГИНХ, изд. «Формат», 2014г. - 159с.	50
Б) Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно-правовых документов и кодексов РФ (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)				
1.Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне» http://www.consultant.ru				
2.Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» http://www.consultant.ru				
3.Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» http://www.consultant.ru				
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с последующими изм. и доп.) http://www.consultant.ru				
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (с последующими изм. и доп.) http://www.consultant.ru				
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ				

http://www.consultant.ru
7. Уголовный кодекс РФ принятый парламентом и подписанный Президентом России, вступил в силу с 1 января 1997 г. http://www.consultant.ru
8. Закон Российской Федерации от 5 марта 1992 г. № 2446-1-ФЗ «О безопасности»; http://www.consultant.ru
9. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» http://www.consultant.ru
10. Федеральный закон от 20 февраля 1995 г. № 24-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации» http://www.consultant.ru
11. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» http://www.consultant.ru
12. Федеральный закон от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» http://www.consultant.ru
13. Федеральный закон от 20 июня 1997 г. № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» http://www.consultant.ru
14. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» http://www.consultant.ru
15. Кодекс об административной ответственности от 30 декабря 2001 г. №195 – ФЗ. http://www.consultant.ru
16. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» 10 января 2002 года № 7-ФЗ. http://www.consultant.ru
17. ГОСТ 12.0.003—74 «Опасные и вредные производственные факторы» http://www.consultant.ru
18. ГОСТ 12.1.003—76 «Шум. Общие требования безопасности» (впоследствии ГОСТ 12.1.003—83) http://www.consultant.ru
19. ГОСТ 12.1.001—75 «Ультразвук. Общие требования безопасности» (впоследствии ГОСТ 12.1.003—89). http://www.consultant.ru
20. ГОСТ 12.1.012—90 «Вибрационная безопасность. Общие требования» http://www.consultant.ru
21. ГОСТ 12.1.045—84 «Электростатические поля. Допустимые уровни на рабочих местах и требования к проведению контроля» http://www.consultant.ru
22. ГОСТ 12.1.002—84 «Электрические поля промышленной частоты. Допустимые уровни напряжения и требования к проведению контроля на рабочих местах» http://www.consultant.ru
23. ГОСТ 12.1.006—84 «Электромагнитные поля радиочастоты. Допустимые уровни на рабочих местах и требования к проведению контроля» http://www.consultant.ru
24. ГОСТ 12.1.007—76 «Вредные вещества. Классификация и общие требования безопасности» http://www.consultant.ru
25. ГОСТ 12.1.005—88 «Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны» http://www.consultant.ru
26. СН 2.2.4/2.1.8.562—96 «Шум на рабочих местах, в помещениях жилых, общественных зданий, на территории жилой застройки» http://www.consultant.ru

27. СН 3223—85 «Санитарные нормы допустимых уровней шума на рабочих местах» http://www.consultant.ru
28. СН 2.2.4/2.1.8.583—96 «Инфразвук на рабочих местах, в жилых общественных помещениях и на территории жилой застройки» http://www.consultant.ru
29. СН 3206—85 «Предельно допустимые уровни магнитных полей частотой 50 Гц» http://www.consultant.ru
30. СанПиН 2.2.2/2.4.1340—03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работ» http://www.consultant.ru
31. ГН 2.1.8/2.2.4.019—94 «Временно допустимые уровни воздействия электромагнитных излучений, создаваемых системами сотовой радиосвязи» http://www.consultant.ru
32. ГН 2.2.5.685—96 и ГН 2.1.5.686—98 «Содержание вредных веществ в воздухе рабочей зоны» http://www.consultant.ru
33. СанПиН 2.2.4.548—96 «Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений» http://www.consultant.ru
34. Нормы радиационной безопасности НРБ—99 (Санитарные правила 2.6.1.758—99) http://www.consultant.ru
В) Периодические издания
Научно-методический журнал «Мир Образования – образование в мире» http://biblioclub.ru
Национальные интересы: приоритеты и безопасность: научно-практический и теоретический журнал. http://biblioclub.ru
Г) Справочно-библиографическая литература
Справочно-энциклопедическая литература: «Справочник инженера по пожарной охране», 768с., 2005г. http://biblioclub.ru
Словарь-справочник. Безопасность жизнедеятельности. Айзман Р.И., Петров С.В., Корощенко А.Д., 352с., 2010г. http://biblioclub.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://www.mchs.gov.ru> .Официальный сайт МЧС РФ.
2. <http://www.obgpru.ucoz.ru>. Сайт преподавателя-организатора ОБЖ и ДП Митяева И.И.
3. <http://www.ailegd.ru/edu/saf.htm>. Безопасность жизнедеятельности.
4. <http://www.knigafound.ru/books/52234> Безопасность жизнедеятельности: конспект лекций. Крюков Р.Ф.
5. <http://www.bezopasnost.edu> 66/ru/ Безопасность. Образование. Человек.
6. <http://www.alleng.ru/d/saf/saf13.htm> Безопасность жизнедеятельности

8. http://kursoviki.spd.ru/lekcii/lekcii_bgd.php Лекции по безопасности жизнедеятельности.

9. <http://www.prepodu.net/lec-bgd.html>. Безопасность жизнедеятельности. Лекции.

10. <http://mielt.ru/dir/cat19/subj44/file7> Безопасность жизнедеятельности. Лекции.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для освоения обучающимися дисциплины и достижения запланированных результатов обучения, учебным планом предусмотрены занятия семинарского типа, самостоятельная работа, подготовка и защита рефератов, электронных презентаций по выполнению которых и даются рекомендации.

В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Специфика обучения в вузе, в отличие от обучения в школе состоит в том, что в вузе решающее значение приобретает самостоятельная работа как одна из форм организации учебно-воспитательного процесса. Внутренняя установка студента на самостоятельную работу делает его учебную и научную деятельность целеустремленным, активным и творческим процессом, насыщенным личностным смыслом обязательных достижений. Студент, пользуясь программой, основной и дополнительной литературой, сам организует процесс познания. В этой ситуации преподаватель лишь опосредованно управляет его деятельностью.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания;

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого семинарского занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка

«2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Рекомендации по выполнению практических заданий

По степени сложности или характеру умственной деятельности практические задания делят на простые и сложные. Сложность оценивается по числу операций, которые необходимо выполнить при ее решении. Простые задания являются тренировочными и требуют для своего решения изученной формулы и знания порядка действий в различных опасных ситуациях. Их решение сводится к простейшим вычислениям в одно действие. Наиболее частое применение этих заданий на начальном этапе закрепления учебного материала, так как на этом этапе деятельность учащихся носит репродуктивный характер.

Задания, решение которых требуют нескольких действий называют сложными. К сложным задачам, при решении которых выполняются репродуктивная деятельность относится, например комбинированные задания.

Шкала оценивания умения выполнять практические задания

Баллы	Критерии
21-25	-алгоритм решения в общем виде составлен правильно, -соблюдены все рекомендации по оформлению и решению задания
16-20	-задание решено не в общем виде, хотя решение соответствует алгоритму, но не соблюдены все требования по оформлению и решению задания
8-15	- решение задания не доведено до конца, хотя и выбрано правильное направление решения, отсутствует оформление решения, есть неточности в вычислениях
0	-отсутствуют формулы и вычисления к решению задания

Рекомендации по подготовке реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- актуальность темы исследования;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных);
- умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

Степень раскрытия сущности вопроса:

- соответствие плана теме реферата;

- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина знаний по теме;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- соблюдение требований к объёму реферата.

Шкала оценивания реферата

Баллы	Критерии
5	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
3-4	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
1-2	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
0	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Рекомендации по подготовке электронных презентаций

При создании электронных презентаций необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность материала. Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления материала. Для правильного выбора стиля требуется знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие,

проверенные на практике методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием *двух или трех шрифтов*. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание аудитории. Недостаточно просто скопировать информацию с других носителей и разместить её в презентации.

При подготовке презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

Критерии оценивания по содержанию

- 1) целевая проработанность;
- 2) структурированность в подаче представляемых материалов;
- 3) логичность, простота изложения;
- 4) правильность построения фраз и отсутствие синтаксических и орфографических ошибок;
- 5) наличие списка литературы и информационно-справочных материалов, использованных в работе над проектом;
- 6) лицензионная чистота используемых продуктов;
- 7) степень вовлеченности участников образовательного процесса в реализацию проекта.

Критерии оценивания по оформлению

- 1) объем (оптимальное количество слайдов);
- 2) дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям);
- 3) оригинальность оформления;
- 4) эстетика;
- 5) соответствие стандартам оформления.

Шкала оценивания презентаций

Баллы	Критерии
5	<ul style="list-style-type: none"> -предложенная тема полностью раскрыта(соответствие выводов и результатов исследования поставленной цели); -информация изложена последовательно; -использованы дополнительные источники информации (Internet, дополнительная литература, публикации в прессе и т.д.); -разработан дизайн презентации, соответствующий теме проекта; -использованы различные анимационные эффекты;

	-использованы гиперссылки и управляющие кнопки; -существует содержание и список источников информации.
3-4	-предложенная тема раскрыта, допущены незначительные неточности; -допущена некоторая непоследовательность изложения материала; -разработан дизайн презентации, соответствующий теме проекта; -использованы различные анимационные эффекты; -существует содержание и список источников информации.
1-2	-тема раскрыта, допущены 2 – 4 серьезные ошибки; -нет четкой последовательности изложенного материала; -разработан дизайн презентации; -использованы анимационные эффекты.
0	-тема не раскрыта.

Рекомендации по оцениванию результатов тестирования студентов

В завершении изучения каждой темы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» проводится тестирование (компьютерное или бланковое).

Критерии оценки результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79%
«удовлетворительно»	60-69%
«неудовлетворительно»	менее 60%

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов, компьютерный лабораторный практикум и т.д.);
- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные , тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы). Институт обеспе-

чен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Для обеспечения учебного процесса институт заключил договор с компанией Microsoft по программе "Microsoft Developer Network Academic Alliance" с целью закупки лицензионного программного обеспечения для обеспечения учебного процесса и управления ВУЗом в целом. В рамках данной программы вузу разрешено для скачивания и использования в учебном процессе более 100 наименований программных продуктов, среди которых, в частности:

- Microsoft Windows XP Professional SP3 Professional Russian Edition;
- Windows Server 2008;
- Visual Studio 2008 Team Suite;
- Visual Studio 2008 Team Foundation Server;
- SQL Server 2005;
- OfficeProjectProfessional 2007.

-перечень программного обеспечения (системы тестирования, профессиональные пакеты прикладных программ, программы-тренажеры, программы-симуляторы)

-перечень информационных справочных систем (ЭБС Книгафонд, «Гарант», «Консультант»);

-<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, экономики, управления и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 1900 российских научно-технических, экономических, гуманитарных журналов, в том числе более 900 журналов в открытом доступе. Электронная научная библиотека «e-library» это полнотекстовый доступ к научным журналам с глубиной архива 10 лет. Доступ осуществляется по IP адресам университета.

Перечень информационных технологий:

-Технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, акустическая система)

-Методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов)

-Информационные справочные системы

Лицензионное ПО

1С предприятие 8.1, 1С предприятие 8.2, АBBYYLingvox3, MVFoxPro 9.0, VisualStudio 2013, KasperskyEndpointSecurity 10 forwindows,КонсультантПлюс, MVStudio 2010 Express, MicrosoftAccess 2013, ProjectExpert, AuditExpert

Свободно распространяемое ПО, установленное в компьютерных классах

Adobe Reader xi, DBurnerXP, GIMP 2, Inkscape, 7-zip, Crystal Player, Expert, systems, Far Manager 3 x64, Free Pascal, FreeCommander, Google Chrome, Yandex, Java, Java Development Kit, K-Lite Codec Pack, Lazarus, Microsoft Silverlight, Microsoft XNA Game Studio 4.0 Refresh, NetBeans, Notepad++, OpenOffice 4.4.1, PasascalABC.NET, PhotoScape, QuickTime, Ralink Wireless, Scratch, SharePoint, VIA, WinDjView, Алгоритм, Бизнеспак

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Кабинет по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности: Адрес (местоположение) учебного кабинета (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации) 367008, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Д. Атаева, дом 5, учебный корпус № 2, этаж 5, помещение №5- 5. Собственность или иное вещное право – оперативное управление

Документ – основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия): Свидетельство о государственной регистрации права, выданное Управление Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Республике Дагестан, серия 05АА №797638; Дата 13.03.2014; Кадастровый номер 05:40:000040:1663; бессрочно

2. Технические средства обучения: Моноблок IRU 31521/5"G1620/2Gb/320Gb/IntHDG/DVDRW/WiFi/Web/MCR, Проектор Aser X112 DLP. Персональный компьютер с доступом к сети интернет, корпоративные сети вуза с доступом к электронным библиотечным системам «Книгафонд», «Университетская библиотека Онлайн».

3. Специализированная мебель для обучающихся: Стол -20 шт. Стулья – 45 шт., доска меловая

4. Комплект учебно-наглядных пособий (банеров) по дисциплине, комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты): комплект электронных иллюстрированных материалов по дисциплине.