

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет**

народного хозяйства»

*Утверждена решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол №13 от 29 мая 2021 г.*

**Кафедра гуманитарных дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ  
И ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРАКТИКИ»**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция,  
профиль «Гражданское право»**

**Уровень высшего образования - бакалавриат**

**Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная**

**Махачкала – 2021**

УДК 376 (075.8); 159.9

ББК 74.3

**Составитель – Арсланбекова Умухаир Шугаибовна**, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка ДГУНХ.

**Внутренний рецензент – Гасанова Зарема Ахмедовна**, кандидат педагогических наук, заместитель заведующего кафедрой «Информационные технологии и информационная безопасность» ДГУНХ.

**Внешний рецензент – Гебекова Аджабике Набиевна**, кандидат педагогических наук, доцент, исполняющая обязанности заведующей кафедрой начального образования ДИРО.

**Представитель работодателя – Гаджимурзаев Осман Магомедович**, заместитель начальника Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.

*Рабочая программа дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивные практики» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1011, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».*

Рабочая программа дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивные практики» размещена на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Арсланбекова У.Ш. Рабочая программа дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивные практики» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданское право». – Махачкала: ДГУНХ, 2021 г., 16 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2021 г.

Рекомендована к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданское право», к.ю.н., Далгатовой А.О.

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук 24 мая 2021г., протокол №10.

## Содержание

<b>Раздел 1.</b>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
<b>Раздел 2.</b>	Место дисциплины в структуре образовательной программы..	6
<b>Раздел 3.</b>	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации.....	6
<b>Раздел 4.</b>	Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
<b>Раздел 5.</b>	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
<b>Раздел 6.</b>	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	14
<b>Раздел 7.</b>	Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных	14
<b>Раздел 8.</b>	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	14
<b>Раздел 9.</b>	Образовательные технологии.....	15
	Лист актуализации рабочей программы дисциплины .....	16

## Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивные практики» является формирование у обучающихся системных представлений о лицах с ограниченными возможностями здоровья как членах социальной и профессиональной сфер; навыков взаимодействия с такими людьми.

Задачами изучения дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивные практики» являются:

- ознакомление обучающихся с общими теоретическими основами инклюзивного обучения и воспитания различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности;
- формирование у обучающихся знаний и компетенций в области основ теории дефектологии, умений и навыков пользования ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и применение полученных компетенций в социальной и профессиональной сферах;
- раскрытие социокультурной сущности специального образования и его роли в социализации лиц с ограниченными возможностями.

### 1.1 Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивные практики» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

код компетенции	формулировка компетенции
<b>УК</b>	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<b>УК-9</b>	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<b>УК-9:</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>УК-9.1:</b> Использует дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>Знать:</b> сущность основных понятий дефектологии и их значение для взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.
		<b>Уметь:</b> дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
	<b>УК-9.2:</b> Выстраивает этиче-	<b>Владеть:</b> практическими навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
		<b>Знать:</b> особенности профессио-

	ский вектор поведения для реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной деятельности.	нальной этики, включающей совокупность морально-этических и нравственных норм и модель поведения специалиста в профессиональной сфере.
		<b>Уметь:</b> организовывать совместную деятельность в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе этического вектора поведения для реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной деятельности.
		<b>Владеть:</b> навыками выстраивания этического вектора поведения для реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной деятельности

### 1.3 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

код компетенции	Этапы формирования компетенций							
	Тема 1. Теория дефектологии. Предметные области дефектологии, ее связь с другими науками	Тема 2. Специальное и инклюзивное образование	Тема 3. Основные категории лиц с инвалидностью и ОВЗ	Тема 4. Профессиональное обучение и профессиональная деятельность лиц с инвалидностью и ОВЗ	Тема 5. Включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в занятия физической культурой и спортом	Тема 6. Инклюзия в сфере культуры и досуга	Тема 7. Социальные институты и практики поддержки лиц с инвалидностью и ОВЗ	Тема 8. Этика и фразеология общения с инвалидами различных нозологических групп в профессиональной среде
УК-9	+	+	+	+	+	+	+	+

## Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.34 «Основы дефектологии и инклюзивные практики» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиля «Гражданское право».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения дисциплин «Философия», «Безопасность жизнедеятельности», «Право социального обеспечения», «Русский язык и культура речи».

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Основы дефектологии и

инклюзивные практики», являются необходимыми при изучении других дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, прохождения учебных и производственных практик; эффективной социализации и успешной профессиональной деятельности.

### **Раздел 3. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации**

Объём дисциплины в зачетных единицах составляет 2 зачетные единицы

#### **Очная форма обучения**

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 32 часа, в том числе: на занятия лекционного типа – 32 ч.  
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся 40ч.  
Форма промежуточной аттестации: зачет

#### **Очно-заочная форма обучения**

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 16 часов, в том числе: на занятия лекционного типа – 16ч.  
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся 56ч.  
Форма промежуточной аттестации: зачет

#### **Заочная форма обучения**

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 8 часов, в том числе: на занятия лекционного типа – 8ч.  
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся 62ч.  
Форма промежуточной аттестации:  
2 семестр – зачет 2ч.

**Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Для очной формы обучения

№ п/п	Тема дисциплины	Всего академических часов	В т.ч. занятия лекционного типа	В т.ч. занятия семинарского типа					Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости
				семинары	практические занятия	лабораторные занятия (лабораторные работы, лабораторный практикум)	коллоквиумы	иные аналогичные занятия		
1	Тема 1. Теория дефектологии. Предметные области дефектологии, ее связь с другими науками	8	4	-	-	-	-	-	4	подготовка эссе
2	Тема 2. Специальное и инклюзивное образование	8	4	-	-	-	-	-	4	обсуждение вопросов; тестирование
3	Тема 3. Основные категории лиц с инвалидностью и ОВЗ	14	10	-	-	-	-	-	4	обсуждение видеофильмов; тестирование; выполнение кейс-задания
4	Тема 4. Профессиональное обучение и профессиональная деятельность лиц с инва-	6	2	-	-	-	-	-	4	выполнение кейс-задания

	лидностью и ОВЗ									
<b>5</b>	Тема 5. Включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в занятия физической культурой и спортом	8	2	-	-	-	-	-	6	обсуждение видеофильмов; подготовка эссе
<b>6</b>	Тема 6. Инклюзия в сфере культуры и досуга	8	2	-	-	-	-	-	6	обсуждение видеофильмов
<b>7</b>	Тема 7. Социальные институты и практики поддержки лиц с инвалидностью и ОВЗ	8	2	-	-	-	-	-	6	обсуждение вопросов; выполнение кейс-задания.
<b>8</b>	Тема 8. Этика и фразеология общения с инвалидами различных нозологических групп в профессиональной среде	10	4	-	-	-	-	-	6	выполнение кейс-задания; тестирование
	<b>ЗАЧЕТ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>							
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>32</b>						<b>40</b>	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>72</b>								

Для очно-заочной формы обучения



№ п/п	Тема дисциплины	Всего академических часов	В т.ч. занятия лекционного типа	В т.ч. занятия семинарского типа					Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости
				семинары	практические занятия	лабораторные занятия (лабораторные работы, лабораторный практикум)	коллоквиумы	иные аналогичные занятия		
1	Тема 1. Теория дефектологии. Предметные области дефектологии, ее связь с другими науками	6	2	-	-	-	-	-	4	подготовка эссе
2	Тема 2. Специальное и инклюзивное образование	10	2	-	-	-	-	-	8	обсуждение вопросов; тестирование
3	Тема 3. Основные категории лиц с инвалидностью и ОВЗ	12	2	-	-	-	-	-	10	обсуждение видеофильмов; тестирование; выполнение кейс-задания
4	Тема 4. Профессиональное обучение и профессиональная деятельность лиц с инвалидностью и ОВЗ	10	2	-	-	-	-	-	8	выполнение кейс-задания
5	Тема 5. Включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в занятия физической культурой и спортом	6	-	-	-	-	-	-	6	

6	Тема 6. Инклюзия в сфере культуры и досуга	8	2	-	-	-	-	-	6	обсуждение видеофильмов
7	Тема 7. Социальные институты и практики поддержки лиц с инвалидностью и ОВЗ	10	2	-	-	-	-	-	8	обсуждение вопросов; выполнение кейс-задания.
8	Тема 8. Этика и фразеология общения с инвалидами различных нозологических групп в профессиональной среде	8	2	-	-	-	-	-	6	выполнение кейс-задания; тестирование
	<b>ЗАЧЕТ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>							
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>16</b>						<b>56</b>	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>72</b>								

**Для заочной формы обучения**

№ п/п	Тема дисциплины	Всего академиче-	В т.ч. занятия лекци-	В т.ч. занятия семинарского типа					Самостоятельная	Форма текущего контроля успеваемости
				семина-	практиче-	лабораторные занятия (лабора-	коллокви-	иные анало-		

		ских часов	онного типа	ры	ские занятия	торные работы, лабораторный практикум)	иумы	гичные занятия	работа	
1	Тема 1. Теория дефектологии. Предметные области дефектологии, ее связь с другими науками	10	2	-	-	-	-	-	8	подготовка эссе
2	Тема 2. Специальное и инклюзивное образование	10	2	-	-	-	-	-	8	обсуждение вопросов; тестирование
3	Тема 3. Основные категории лиц с инвалидностью и ОВЗ	10	2	-	-	-	-	-	8	обсуждение видеофильмов; тестирование; выполнение кейс-задания
4	Тема 4. Профессиональное обучение и профессиональная деятельность лиц с инвалидностью и ОВЗ	8	-	-	-	-	-	-	8	
5	Тема 5. Включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в занятия физической культурой и спортом	8	-	-	-	-	-	-	8	

6	Тема 6. Инклюзия в сфере культуры и досуга	8	-	-	-	-	-	-	8	
7	Тема 7. Социальные институты и практики поддержки лиц с инвалидностью и ОВЗ.	8	-	-	-	-	-	-	8	
8	Тема 8. Этика и фразеология общения с инвалидами различных нозологических групп в профессиональной среде	8	2	-	-	-	-	-	6	выполнение кейс-задания; тестирование
	<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>	<b>8</b>	-	-	-	-	-	<b>62</b>	
	<b>ЗАЧЕТ</b>	<b>2</b>								
	<b>ВСЕГО</b>	<b>72</b>								

**Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

<i>№ п/п</i>	<i>Автор</i>	<i>Название основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</i>	<i>Выходные данные</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/ адрес доступа</i>
<b><i>I. Основная учебная литература</i></b>				
1.	Выготский Л. С.	Основы дефектологии	М: Издательство Юрайт, 2021. — 332 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/445903">https://urait.ru/bcode/445903</a>
2.	Михальчи Е. В	Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов	М: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/473222">https://urait.ru/bcode/473222</a>
3.	Фурьева Т.В.	Социальная инклюзия: учебное пособие для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2021. — 189 с	<a href="https://urait.ru/bcode/474628">https://urait.ru/bcode/474628</a>
<b><i>II. Дополнительная литература</i></b>				
<b><i>A) Дополнительная учебная литература</i></b>				
4.	Подольская, О. А.	Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие	М.: Директ-Медиа, 2018. – 202 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=494762">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=494762</a>
5.	Фурьева Т.В.	Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 189 с	<a href="https://urait.ru/bcode/473431">https://urait.ru/bcode/473431</a>
<b><i>Б) Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно - правовых документов, кодексов РФ</i></b>				
1. Конституция Российской Федерации <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/</a>				
<b><i>В) Периодические издания</i></b>				
1. Научно-образовательный журнал «Социально-гуманитарные знания».				
2. Научный журнал «Гуманитарные и социально-экономические науки».				
<b><i>Д) Научная литература. Монографии</i></b>				
1. Кафедра сурдопедагогики в зеркале времен / О. А. Красильникова, Г. Н. Пенин, Л. В. Кораблева [и др.]; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 408 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=577573">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=577573</a>				
<b><i>Е) Информационные базы данных (профильные)</i></b>				
1. Всероссийское общество инвалидов <a href="https://www.voi.ru">https://www.voi.ru</a>				
2. Уполномоченный по правам человека в РФ <a href="https://ombudsmanrf.org">https://ombudsmanrf.org</a>				

3. Фонд «Без барьеров» <https://barrier-free.ru/>
4. Совет по делам инвалидов при Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации <http://council.gov.ru/>

## **Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

При изучении дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивные практики» обучающимся рекомендуется использование следующих Интернет – ресурсов:

- Государственная программа «Доступная среда» <https://zhit-vmeste.ru>
- Дефектология <http://www.defectology.ru>
- Дефектология Проф. Журнал <https://www.defectologiya.pro/zhurnal/>
- [https://ru.wikipedia.org/wiki/История\\_российской\\_дефектологии](https://ru.wikipedia.org/wiki/История_российской_дефектологии)

## **Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

### **7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Media player
5. 7-zip

### **7.2. Перечень информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;
2. Справочно-правовая система «Гарант»;

### **7.3. Перечень профессиональных баз данных**

ФГИС ФРИ – единая база данных для граждан, признанных в установленном порядке инвалидами, и для органов власти, которые оказывают услуги или меры социальной поддержки инвалидам <https://sfri.ru>

## **Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 4-2 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус № 3)**

***Перечень основного оборудования:***

Комплект специализированной мебели.

Доска меловая

Набор демонстрационного оборудования: проектор, персональный компьютер (моноблок) с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), ЭБС «ЭБС Юрайт» ([www.urait.ru](http://www.urait.ru)).

***Перечень учебно-наглядных пособий:***

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов по дисциплине (презентации, видеоролики).

**Помещение для самостоятельной работы № 4-16 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус № 3)**

***Перечень основного оборудования:***

Персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду – 10 ед.

**Помещение для самостоятельной работы № 1-1 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус №1)**

***Перечень основного оборудования:***

Персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду – 60 ед.

## **Раздел 9. Образовательные технологии**

При освоении дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивные практики» и выполнении различных видов учебной работы предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как круглый стол, обсуждение видеофильмов, кейс-стади, занятия с применением затрудняющих условий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Лекции в мультимедийных и интерактивных аудиториях сопровождаются экранными слайдами и схемами, текстовым комментарием по тематике учебного занятия.

В ходе изучения дисциплины на занятиях применяются разбор ситуационных задач, дискуссии, проводятся индивидуальные консультации.

Все формы занятий совмещаются с внеаудиторной работой студентов (домашнее тестирование, изучение основной и дополнительной литературы).

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины  
«Основы дефектологии и инклюзивные практики»**

Рабочая программа пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании кафедры



Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_