

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет**

народного хозяйства»

*Утверждена решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол №13 от 29 мая 2021 г.*

**Кафедра гуманитарных дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ  
И ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРАКТИКИ»**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция,  
профиль «Уголовное право»**

**Уровень высшего образования - бакалавриат**

**Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная**

**Махачкала – 2021**

УДК 376 (075.8); 159.9

ББК 74.3

**Составитель – Арсланбекова Умухаир Шугаибовна**, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка ДГУНХ.

**Внутренний рецензент – Гасанова Зарема Ахмедовна**, кандидат педагогических наук, заместитель заведующего кафедрой «Информационные технологии и информационная безопасность» ДГУНХ.

**Внешний рецензент – Гебекова Аджабике Набиевна**, кандидат педагогических наук, доцент, исполняющая обязанности заведующей кафедрой начального образования ДИРО.

**Представитель работодателя – Гаджимурзаев Осман Магомедович**, заместитель начальника Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.

*Рабочая программа дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивные практики» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1011, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».*

Рабочая программа дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивные практики» размещена на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Арсланбекова У.Ш. Рабочая программа дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивные практики» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Уголовное право». – Махачкала: ДГУНХ, 2021 г., 16 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2021 г.

Рекомендована к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Уголовное право», к.ю.н., Далгатовой А.О.

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук 24 мая 2021г., протокол №10.

|                  |  |    |
|------------------|--|----|
| <b>Раздел 1.</b> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  | 4  |
| <b>Раздел 2.</b> | Место дисциплины в структуре образовательной программы..   | 6  |
| <b>Раздел 3.</b> | Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации..... | 6  |
| <b>Раздел 4.</b> | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....   | 7  |
| <b>Раздел 5.</b> | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....  | 14 |
| <b>Раздел 6.</b> | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....   | 15 |
| <b>Раздел 7.</b> | Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных  | 15 |
| <b>Раздел 8.</b> | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....  | 15 |
| <b>Раздел 9.</b> | Образовательные технологии.....  | 16 |

## Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивные практики» является формирование у обучающихся системных представлений о лицах с ограниченными возможностями здоровья как членах социальной и профессиональной сфер; навыков взаимодействия с такими людьми.

Задачами изучения дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивные практики» являются:

- ознакомление обучающихся с общими теоретическими основами инклюзивного обучения и воспитания различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности;
- формирование у обучающихся знаний и компетенций в области основ теории дефектологии, умений и навыков пользования ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и применение полученных компетенций в социальной и профессиональной сферах;
- раскрытие социокультурной сущности специального образования и его роли в социализации лиц с ограниченными возможностями.

### 1.1 Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивные практики» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

| код компетенции | формулировка компетенции  |
|-----------------|---|
| <b>УК</b>       | <b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>  |
| <b>УК-9</b>     | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и формулировка компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                      | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  |
|---|---|---|
| <b>УК-9:</b><br>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | <b>УК-9.1:</b> Использует дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | <b>Знать:</b> сущность основных понятий дефектологии и их значение для взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.   |
|   |   | <b>Уметь:</b> дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья. |
|   |   | <b>Владеть:</b> практическими навыками применения базовых дефектологических знаний в социаль-   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | ной и профессиональной сферах   |
|  | <b>УК-9.2:</b> Выстраивает этический вектор поведения для реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной деятельности. | <b>Знать:</b> особенности профессиональной этики, включающей совокупность морально-этических и нравственных норм и модель поведения специалиста в профессиональной сфере.   |
|  |  | <b>Уметь:</b> организовывать совместную деятельность в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе этического вектора поведения для реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной деятельности. |
|  |  | <b>Владеть:</b> навыками выстраивания этического вектора поведения для реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной деятельности  |

### 1.3 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| код компетенции | Этапы формирования компетенций   |   |  |   |  |  |   |  |
|-----------------|--|---|--|---|--|--|---|--|
|                 | Тема 1. Теория дефектологии. Предметные области дефектологии, ее связь с другими науками | Тема 2. Специальное и инклюзивное образование | Тема 3. Основные категории лиц с инвалидностью и ОВЗ | Тема 4. Профессиональное обучение и профессиональная деятельность лиц с инвалидностью и ОВЗ | Тема 5. Включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в занятия физической культурой и спортом | Тема 6. Инклюзия в сфере культуры и досуга | Тема 7. Социальные институты и практики поддержки лиц с инвалидностью и ОВЗ | Тема 8. Этика и фразеология общения с инвалидами различных национальных групп в профессиональной среде |
| УК-9            | +  | +   | +  | +   | +  | +  | +   | +  |

### Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.34 «Основы дефектологии и инклюзивные практики» относится обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиля «Уголовное право».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения дисциплин «Философия», «Безопасность жизнедеятельности», «Право социального обеспечения», «Русский язык и культура речи».

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивные практики», являются необходимыми при изучении других дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, прохождения учебных и производственных практик; эффективной социализации и успешной профессиональной деятельности.

**Раздел 3. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации**

Объём дисциплины в зачетных единицах составляет 2 зачетные единицы

**Очная форма обучения**

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 32 часа, в том числе: на занятия лекционного типа – 32 ч.  
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся 40ч.  
Форма промежуточной аттестации: зачет

**Очно-заочная форма обучения**

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 16 часов, в том числе: на занятия лекционного типа – 16ч.  
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся 56ч.  
Форма промежуточной аттестации: зачет

**Заочная форма обучения**

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 4 часов, в том числе: на занятия лекционного типа – 4ч.  
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся 66ч.  
Форма промежуточной аттестации:  
2 семестр – зачет 2ч.

**Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Для очной формы обучения

| № п/п | Тема дисциплины  | Всего академических часов | В т.ч. занятия лекционного типа | В т.ч. занятия семинарского типа |                      |  |             |                          | Самостоятельная работа | Форма текущего контроля успеваемости                           |
|-------|--|---------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------|--|-------------|--------------------------|------------------------|--|
|       |  |                           |                                 | семинары                         | практические занятия | лабораторные занятия (лабораторные работы, лабораторный практикум) | коллоквиумы | иные аналогичные занятия |                        |  |
| 1.    | Тема 1. Теория дефектологии. Предметные области дефектологии, ее связь с другими науками | 8                         | 4                               | -                                | -                    | -  | -           | -                        | 4                      | подготовка эссе  |
| 2.    | Тема 2. Специальное и инклюзивное образование  | 8                         | 4                               | -                                | -                    | -  | -           | -                        | 4                      | обсуждение вопросов; тестирование                              |
| 3.    | Тема 3. Основные категории лиц с инвалидностью и ОВЗ                                     | 14                        | 10                              | -                                | -                    | -  | -           | -                        | 4                      | обсуждение видеофильмов; тестирование; выполнение кейс-задания |
| 4.    | Тема 4. Профессиональное обучение и профессиональная деятельность лиц с инва-            | 6                         | 2                               | -                                | -                    | -  | -           | -                        | 4                      | выполнение кейс-задания  |

|           |  |           |           |   |   |   |   |   |           |   |
|-----------|--|-----------|-----------|---|---|---|---|---|-----------|---|
|           | лидностью и ОВЗ  |           |           |   |   |   |   |   |           |   |
| <b>5.</b> | Тема 5. Включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в занятия физической культурой и спортом                     | 8         | 2         | - | - | - | - | - | 6         | обсуждение видеофильмов; подготовка эссе      |
| <b>6.</b> | Тема 6. Инклюзия в сфере культуры и досуга   | 8         | 2         | - | - | - | - | - | 6         | обсуждение видеофильмов                       |
| <b>7.</b> | Тема 7. Социальные институты и практики поддержки лиц с инвалидностью и ОВЗ                              | 8         | 2         | - | - | - | - | - | 6         | обсуждение вопросов; выполнение кейс-задания. |
| <b>8.</b> | Тема 8. Этика и фразеология общения с инвалидами различных нозологических групп в профессиональной среде | 10        | 4         | - | - | - | - | - | 6         | выполнение кейс-задания; тестирование         |
|           | <b>ЗАЧЕТ</b>   | <b>2</b>  | <b>2</b>  |   |   |   |   |   |           |   |
|           | <b>ИТОГО</b>   | <b>72</b> | <b>32</b> |   |   |   |   |   | <b>40</b> |   |
|           | <b>ВСЕГО</b>   | <b>72</b> |           |   |   |   |   |   |           |   |

Для очно-заочной формы обучения



| № п/п | Тема дисциплины   | Всего академических часов | В т.ч. занятия лекционного типа | В т.ч. занятия семинарского типа |                      |  |             |                          | Самостоятельная работа | Форма текущего контроля успеваемости                           |
|-------|---|---------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------|--|-------------|--------------------------|------------------------|--|
|       |   |                           |                                 | семинары                         | практические занятия | лабораторные занятия (лабораторные работы, лабораторный практикум) | коллоквиумы | иные аналогичные занятия |                        |  |
| 1.    | Тема 1. Теория дефектологии. Предметные области дефектологии, ее связь с другими науками    | 6                         | 2                               | -                                | -                    | -  | -           | -                        | 4                      | подготовка эссе  |
| 2.    | Тема 2. Специальное и инклюзивное образование   | 10                        | 2                               | -                                | -                    | -  | -           | -                        | 8                      | обсуждение вопросов; тестирование                              |
| 3.    | Тема 3. Основные категории лиц с инвалидностью и ОВЗ  | 12                        | 2                               | -                                | -                    | -  | -           | -                        | 10                     | обсуждение видеофильмов; тестирование; выполнение кейс-задания |
| 4.    | Тема 4. Профессиональное обучение и профессиональная деятельность лиц с инвалидностью и ОВЗ | 10                        | 2                               | -                                | -                    | -  | -           | -                        | 8                      | выполнение кейс-задания  |
| 5.    | Тема 5. Включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в занятия физической                            | 6                         | -                               | -                                | -                    | -  | -           | -                        | 6                      |  |

|    |  |           |           |   |   |   |   |   |           |   |
|----|--|-----------|-----------|---|---|---|---|---|-----------|---|
|    | культурой и спортом  |           |           |   |   |   |   |   |           |   |
| 6. | Тема 6. Инклюзия в сфере культуры и досуга   | 8         | 2         | - | - | - | - | - | 6         | обсуждение видеофильмов                       |
| 7. | Тема 7. Социальные институты и практики поддержки лиц с инвалидностью и ОВЗ                              | 10        | 2         | - | - | - | - | - | 8         | обсуждение вопросов; выполнение кейс-задания. |
| 8. | Тема 8. Этика и фразеология общения с инвалидами различных нозологических групп в профессиональной среде | 8         | 2         | - | - | - | - | - | 6         | выполнение кейс-задания; тестирование         |
|    | <b>ЗАЧЕТ</b>   | <b>2</b>  | <b>2</b>  |   |   |   |   |   |           |   |
|    | <b>ИТОГО</b>   | <b>72</b> | <b>16</b> |   |   |   |   |   | <b>56</b> |   |
|    | <b>ВСЕГО</b>   | <b>72</b> |           |   |   |   |   |   |           |   |

**Для заочной формы обучения**

| № п/ | Тема дисциплины | Всего ака- | В т.ч. заня- | В т.ч. занятия семинарского типа |       |              |      |      | Само стоя- | Форма текущего контроля успева- |
|------|-----------------|------------|--------------|----------------------------------|-------|--------------|------|------|------------|---------------------------------|
|      |                 |            |              | сем                              | прак- | лабораторные | кол- | иные |            |                                 |

| п  |   | деми-<br>че-<br>ских<br>часов | тия<br>лекци-<br>онного<br>типа | ина-<br>ры | тиче-<br>ские<br>зая-<br>тия | занятия ( лабора-<br>торные работы, ла-<br>бораторный прак-<br>тикум) | локв<br>иу-<br>мы | анало<br>гич-<br>ные<br>зая-<br>тия | тель-<br>ная<br>ра-<br>бота | емости  |
|----|---|-------------------------------|---------------------------------|------------|------------------------------|---|-------------------|-------------------------------------|-----------------------------|---|
| 1. | Тема 1. Теория дефек-<br>тологии. Предметные<br>области дефектологии,<br>ее связь с другими нау-<br>ками      | 10                            | -                               | -          | -                            | -   | -                 | -                                   | 10                          | подготовка эссе   |
| 2. | Тема 2. Специальное и<br>инклюзивное образова-<br>ние   | 10                            | 2                               | -          | -                            | -   | -                 | -                                   | 8                           | обсуждение<br>вопросов; тестирова-<br>ние                                 |
| 3. | Тема 3. Основные<br>категории лиц с инва-<br>лидностью и ОВЗ  | 10                            | -                               | -          | -                            | -   | -                 | -                                   | 10                          | обсуждение<br>видеофильмов; тести-<br>рование; выполнение<br>кейс-задания |
| 4. | Тема 4. Профессио-<br>нальное обучение и<br>профессиональная дея-<br>тельность лиц с инва-<br>лидностью и ОВЗ | 8                             | -                               | -          | -                            | -   | -                 | -                                   | 8                           |   |
| 5. | Тема 5. Включение лиц<br>с инвалидностью и ОВЗ<br>в занятия физической<br>культурой и спортом                 | 8                             | -                               | -          | -                            | -   | -                 | -                                   | 8                           |   |

|    |  |           |          |   |   |   |   |   |           |                                       |
|----|--|-----------|----------|---|---|---|---|---|-----------|---------------------------------------|
| 6. | Тема 6. Инклюзия в сфере культуры и досуга   | 8         | -        | - | - | - | - | - | 8         |                                       |
| 7. | Тема 7. Социальные институты и практики поддержки лиц с инвалидностью и ОВЗ                              | 8         | -        | - | - | - | - | - | 8         |                                       |
| 8. | Тема 8. Этика и фразеология общения с инвалидами различных нозологических групп в профессиональной среде | 8         | 2        | - | - | - | - | - | 6         | выполнение кейс-задания; тестирование |
|    | <b>ИТОГО</b>   | <b>70</b> | <b>4</b> | - | - | - | - | - | <b>66</b> |                                       |
|    | <b>ЗАЧЕТ</b>   | <b>2</b>  |          |   |   |   |   |   |           |                                       |
|    | <b>ВСЕГО</b>   | <b>72</b> |          |   |   |   |   |   |           |                                       |

**Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| <i>№<br/>п/п</i>   | <i>Автор</i>      | <i>Название основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</i> | <i>Выходные данные</i>                    | <i>Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/ адрес доступа</i>   |
|--|-------------------|---|---|---|
| <b><i>I. Основная учебная литература</i></b>   |                   |   |   |   |
| 1.   | Выготский Л. С.   | Основы дефектологии   | М: Издательство Юрайт, 2021. — 332 с.     | <a href="https://urait.ru/bcode/445903">https://urait.ru/bcode/445903</a>   |
| 2.   | Михальчи Е. В     | Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов  | М: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с.     | <a href="https://urait.ru/bcode/473222">https://urait.ru/bcode/473222</a>   |
| 3.   | Фурьева Т.В.      | Социальная инклюзия: учебное пособие для вузов  | М.: Издательство Юрайт, 2021. — 189 с     | <a href="https://urait.ru/bcode/474628">https://urait.ru/bcode/474628</a>   |
| <b><i>II. Дополнительная литература</i></b>  |                   |   |   |   |
| <b><i>A) Дополнительная учебная литература</i></b>   |                   |   |   |   |
| 4.   | Подольская, О. А. | Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие                                       | М.: Директ-Медиа, 2018. – 202 с.          | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=494762">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=494762</a> |
| 5.   | Фурьева Т.В.      | Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов                | Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 189 с | <a href="https://urait.ru/bcode/473431">https://urait.ru/bcode/473431</a>   |
| <b><i>Б) Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно - правовых документов, кодексов РФ</i></b>  |                   |   |   |   |
| 1. Конституция Российской Федерации <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/</a>  |                   |   |   |   |
| <b><i>В) Периодические издания</i></b>   |                   |   |   |   |
| 1. Научно-образовательный журнал «Социально-гуманитарные знания».  |                   |   |   |   |
| 2. Научный журнал «Гуманитарные и социально-экономические науки».  |                   |   |   |   |
| <b><i>Д) Научная литература. Монографии</i></b>  |                   |   |   |   |
| 1. Кафедра сурдопедагогики в зеркале времен / О. А. Красильникова, Г. Н. Пенин, Л. В. Кораблева [и др.]; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 408 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=577573">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=577573</a> |                   |   |   |   |
| <b><i>Е) Информационные базы данных (профильные)</i></b>   |                   |   |   |   |
| 1. Всероссийское общество инвалидов <a href="https://www.voi.ru">https://www.voi.ru</a>  |                   |   |   |   |
| 2. Уполномоченный по правам человека в РФ <a href="https://ombudsmanrf.org">https://ombudsmanrf.org</a>  |                   |   |   |   |

3. Фонд «Без барьеров» <https://barrier-free.ru/>
4. Совет по делам инвалидов при Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации <http://council.gov.ru/>

## **Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

При изучении дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивные практики» обучающимся рекомендуется использование следующих Интернет – ресурсов:

- Государственная программа «Доступная среда» <https://zhit-vmeste.ru>
- Дефектология <http://www.defectology.ru>
- Дефектология Проф. Журнал <https://www.defectologiya.pro/zhurnal/>
- [https://ru.wikipedia.org/wiki/История\\_российской\\_дефектологии](https://ru.wikipedia.org/wiki/История_российской_дефектологии)

## **Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

### **7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Media player
5. 7-zip

### **7.2. Перечень информационных справочных систем**

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;
2. Справочно-правовая система «Гарант»;

### **7.3. Перечень профессиональных баз данных**

ФГИС ФРИ – единая база данных для граждан, признанных в установленном порядке инвалидами, и для органов власти, которые оказывают услуги или меры социальной поддержки инвалидам <https://sfri.ru>

## **Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 4-2 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус № 3)**

***Перечень основного оборудования:***

Комплект специализированной мебели.

Доска меловая

Набор демонстрационного оборудования: проектор, персональный компьютер (моноблок) с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), ЭБС «ЭБС Юрайт» ([www.urait.ru](http://www.urait.ru)).

***Перечень учебно-наглядных пособий:***

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов по дисциплине (презентации, видеоролики).

**Помещение для самостоятельной работы № 4-16 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус № 3)**

***Перечень основного оборудования:***

Персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду – 10 ед.

**Помещение для самостоятельной работы № 1-1 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус №1)**

***Перечень основного оборудования:***

Персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду – 60 ед.

## **Раздел 9. Образовательные технологии**

При освоении дисциплины «Основы дефектологии и инклюзивные практики» и выполнении различных видов учебной работы предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как круглый стол, обсуждение видеофильмов, кейс-стади, занятия с применением затрудняющих условий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Лекции в мультимедийных и интерактивных аудиториях сопровождаются экранными слайдами и схемами, текстовым комментарием по тематике учебного занятия.

В ходе изучения дисциплины на занятиях применяются разбор ситуационных задач, дискуссии, проводятся индивидуальные консультации.

Все формы занятий совмещаются с внеаудиторной работой студентов (домашнее тестирование, изучение основной и дополнительной литературы).

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины  
«Основы дефектологии и инклюзивные практики»**

Рабочая программа пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании кафедры



Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_