

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет  
народного хозяйства»**

*Утверждена решением  
Ученого совета ДГУНХ  
протокол № 13  
от 06 июля 2020 г.*

**Кафедра английского языка**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Направление подготовки – 38.03.01 Экономика,  
профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

**Уровень высшего образования - бакалавриат**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Махачкала – 2020**

**УДК 811. 161**  
**ББК 81. 2Рус-5**  
**T51**

**Составитель** – Мусалаев Анвар Канбулатович, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Токтарова Наима Камаловна, доктор филологических наук, профессор кафедры английского языка ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Кислицкая Светлана Степановна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теоретических основ и технологий начального языкового образования Дагестанского государственного педагогического университета.

**Представитель работодателя:** Гаркуша Светлана Куламовна, главный бухгалтер ООО «Рост»

*Рабочая программа дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г., № 1327, в соответствии с приказом от 5 апреля 2017г., № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».*

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» размещена на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Мусалаев А.К. Рабочая программа дисциплины «Русский язык» для направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». – Махачкала: ДГУНХ, 2020.- 24 с.

Рекомендовано к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 29 мая 2020г.

Рекомендовано к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 30.03.01 Экономика, профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», к.э.н., доцентом Махмудовым А.Г.

Одобрено на заседании кафедры английского языка 30 июня 2020 г., протокол № 10.

## Содержание

<b>Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине ..Ошибка! Закладка не определена.</b>	
<b>Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и формы промежуточной аттестации .....</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....</b>	<b>8</b>
<b>Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....</b>	<b>19</b>
<b>Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных .....</b>	<b>19</b>
<b>Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....</b>	
<b>Раздел 9. Образовательные технологии .....</b>	
<b>Лист актуализации рабочей программы .....</b>	<b>24</b>

## Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

**Целью** освоения дисциплины «Русский язык» является формирование способностей к коммуникации, грамотной устной и письменной речи обучающихся, владение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств, обогащение их лексического запаса.

**Задачей** освоения дисциплины является изучение и закрепление норм современного русского литературного языка с учетом теоретических знаний и практических навыков и умений, полученных обучающимися средней школе, усвоение практических навыков, позволяющих обучающимся повысить степень сформированности коммуникативных умений. Формирование умений отбирать речевой материал в соответствии с требованиями стиля и жанра, освоить нормы письменной и устной речи, грамотно отредактировать текст, ориентированный на определенную форму речевого общения.

### 1.1 Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины «Русский язык» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

код компетенции	формулировка компетенции
<b>ОК</b>	<b>Общекультурные компетенции</b>
<b>ОК - 4</b>	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

код формулировка компетенции	и	компонентный состав компетенции		
		знать:	уметь:	владеть:

<b>ОК-4:</b> Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	31 - функции языка; 32 - нормы современного русского литературного языка; 33 - специфику их использования в устной и письменной речи	У1 - применять основные нормы русского литературного языка; У2 - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции;	В1 - нормами устной и письменной литературной речи; В2 - навыками правильного использования терминологии в учебно-профессиональной и официально-деловой сферах общения
---	--	--	---

### 1.3 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

код компетенции	Этапы формирования компетенций					
	Тема 1. Национальный русский язык. Литературный русский язык. Русский язык в современном мире	Тема 2. Языковая норма, ее роль в функционировании литературного языка. Типология норм	Тема 3. Орфоэпические нормы	Тема 4 Акцентологические нормы	Тема 5 Орфографические нормы Правописание гласных в корне слова, после шипящих и Ц	Тема 6. Орфографические нормы. Правописание –н- / -нн- в словах разных частей речи
ОК-4	+	+	+	+	+	+

код компетенции	Этапы формирования компетенций					
	Тема 7. Лексические нормы	Тема 8. Лексико-фразеологические нормы	Тема 9. Словообразовательные нормы	Тема 10 Морфологические нормы. Трудные случаи имени существительного	Тема 11 Морфологические нормы. Трудные случаи имени прилагательного, числительного, местоимения, глагола	Тема 12 Синтаксические нормы. Словосочетание
ОК-4	+	+	+	+	+	+

код компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Тема 13.	Тема 14.	Тема 15.	Тема 16	Тема 17
	Синтаксические нормы. Предложение	Пунктуационные нормы. Знаки препинания в простом предложении	Пунктуационные нормы. Знаки препинания в сложном предложении	Тема 16. Трудные случаи пунктуации. Контрольная работа	Обобщение, систематизация материала по теме «Нормы современного русского языка»
ОК-4	+	+	+	+	+

## **Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Русский язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.Б. 8 учебного плана направления подготовки «Экономика», профиля «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения школьного курса русского языка. В свою очередь, дисциплина «Русский язык» является необходимой основой для освоения дисциплины «Культура речи и деловое общение».

## **Раздел 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации**

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет 2 зачетные единицы.

### **Очная форма обучения**

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 34 часа, в том числе:

- семинарского типа – 34 часа.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся - 38 часов.

### **Заочная форма обучения**

Количество академических часов, выделенных на контактную работу педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет **6** часов, в том числе:

- семинарского типа – 6 часов.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся - 64 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет – 2 часа

**Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Для очной формы обучения**

№ п/п	Тема дисциплины	Всего академических часов	в т.ч. занятия лекционного типа	в том числе занятия семинарского типа:					Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации
				семинары	практические занятия	Лабораторные занятия (Лабораторные работы и лабораторный практикум)	коллективы	иные аналогичные занятия		
1.	Тема 1. Национальный русский язык. Литературный русский язык. Русский язык в современном мире	4	-	2	-	-	-	-	2	Подготовка сообщений по теме
2.	Тема 2. Языковая норма, ее роль в функционировании литературного языка. Типология норм	4	-	2	-	-	-	-	2	Подготовка сообщений по теме



3.	Тема 3. Орфоэпические нормы	4	-	2	-	-	-	-	2	Выполнение тестовых заданий, чтение скороговорок
4.	Тема4.Акцентологические нормы.	4	-	2	-	-	-	-	2	Выполнение тестовых заданий, решение кейс-задания
5.	Тема 5. Орфографические нормы. Правописание гласных в корне слова, после шипящих и Ц	4	-	2	-	-	-	-	2	Выполнение заданий, подготовка ответов на вопросы по теме
6.	Тема 6. Орфографические нормы. Правописание –н- / -нн- в словах разных частей речи	4		2	-	-	-	-	2	Выполнение заданий и упражнений, работа с текстом
7.	Тема 6. Лексические нормы	4	-	2	-	-	-	-	2	Выполнение тестовых заданий, работа

										с синонимами, толкование значений слов
<b>8.</b>	Тема 7. Лексико-фразеологические нормы	4	-	2	-	-	-	-	2	Составление предложений с фразеологизмами, решение кейс-задания
<b>9.</b>	Тема 9. Словообразовательные нормы	4	-	2	-	-	-	-	2	Выполнение морфемного разбора слов, выполнение тестовых заданий
<b>10.</b>	Тема 10. Морфологические нормы. Трудные случаи имени существительного	6	-	2	-	-	-	-	4	Выполнение заданий и упражнений
<b>11.</b>	Тема 11. Морфологические нормы. Трудные случаи имени прилагательного, числительного, местоимения, глагола	6	-	2	-	-	-	-	4	Выполнение заданий и упражнений

<b>12.</b>	Тема12. Синтаксические нормы. Словосочетание	4	-	<b>2</b>	-	-	-	-	2	Выполнение заданий и упражнений
<b>13.</b>	Тема13. Синтаксические нормы. Предложение	4	-	<b>2</b>	-	-	-	-	2	Выполнение заданий и упражнений, синтаксический разбор предложений
<b>14.</b>	Тема14. Пунктуационные нормы. Знаки препинания в простом предложении	6	-	<b>2</b>	-	-	-	-	4	Выполнение заданий и упражнений, пунктуационный разбор предложений
<b>15.</b>	Тема15. Пунктуационные нормы. Знаки препинания в сложном предложении	6	-	<b>2</b>	-	-	-	-	4	Выполнение заданий и упражнений, пунктуационный разбор предложений
<b>16.</b>	Тема 16.Трудные случаи пунктуации. Контрольная работа	2	-	<b>2</b>	-	-	-	-	0	Проведение тестирования

<b>17.</b>	Тема 17. Обобщение, систематизация материала по теме «Нормы современного русского языка»	2	-	<b>2</b>	-	-	-	-	0	Подготовка к зачету и выполнение заданий
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	-	<b>34</b>	-	-	-	-	<b>38</b>	<b>Зачет</b>

## 4.2 Для заочной формы обучения

№ п/п	Тема дисциплины	Всего академически часов	в т.ч. занятия лекционного типа	в том числе занятия семинарского типа:					Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации
				семинары	практические занятия	Лабораторные занятия (Лабораторные работы и лабораторный практикум)	коллоквиумы	иные аналогичные занятия		
1.	Тема 1. Национальный русский язык. Литературный русский язык. Русский язык в современном мире	4	-		-	-	-	-	4	Подготовка сообщений по теме
2.	Тема 2. Языковая норма, ее роль в функционировании литературного языка. Типология норм	4	-		-	-	-	-	4	Подготовка сообщений по теме
3.	Тема 3. Орфоэпические нормы	4	-		-	-	-	-	4	Выполнение тестовых заданий,

										проговаривание скороговорок
4.	Тема 4. Акцентологические нормы	6	-	2	-	-	-	-	4	Выполнение тестовых заданий, решение кейс-задания
5.	Тема 5. Орфографические нормы. Правописание гласных в корне слова, после шипящих и Ц	6	-	2	-	-	-	-	4	Выполнение заданий, подготовка ответов на вопросы по теме
6.	Тема 6. Тема 6. Орфографические нормы. Правописание –н- / -нн- в словах разных частей речи	4	-	-	-	-	-	-	4	Выполнение заданий и упражнений, работа с текстом
7.	Тема 7. Лексические нормы.	6	-		-	-	-	-	6	Выполнение тестовых заданий, работа с синонимами, толкование значений слов

<b>8.</b>	Тема 8. Лексико-фразеологические нормы	4	-		-	-	-	-	4	Составление предложений с фразеологизмами, решение кейс-задания
<b>9.</b>	Тема 9. Словообразовательные нормы	4	-		-	-	-	-	4	Выполнение морфемного разбора слов, выполнение тестовых заданий
<b>10.</b>	Тема 10. Морфологические нормы. Трудные случаи имени существительного	4	-		-	-	-	-	4	Выполнение заданий и упражнений
<b>11.</b>	Тема 11. Морфологические нормы. Трудные случаи имени прилагательного, числительного, местоимения, глагола	4	-		-	-	-	-	4	Выполнение заданий и упражнений
<b>12.</b>	Тема 12. Синтаксические нормы. Словосочетание	4	-		-	-	-	-	4	Выполнение заданий и упражнений
<b>13.</b>	Тема 13. Синтаксические нормы. Предложение	4	-		-	-	-	-	4	Выполнение заданий и упражнений,

										синтаксический разбор предложений
14.	Тема14. Пунктуационные нормы. Знаки препинания в простом предложении	4	-		-	-	-	-	4	Выполнение заданий и упражнений, пунктуационный разбор предложений
15.	Тема15. Пунктуационные нормы. Знаки препинания в сложном предложении	4	-		-	-	-	-	4	Выполнение заданий и упражнений, пунктуационный разбор предложений
16.	Тема 16.Трудные случаи пунктуации. Контрольная работа	4	-	2	-	-	-	-	2	Проведение тестирования
17.	Зачет	2	-		-	-	-	-	0	Проведение контрольной работы
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>64</b>	



**Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,  
необходимой для освоения дисциплины**

<i>№ п/п</i>	<i>Автор</i>	<i>Название основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</i>	<i>Выходные данные</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/ точек доступа</i>
<b>1. Основная учебная литература</b>				
1.	Штрекер Н.Ю.	Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов	М.: Юнити-Дана, 2015. – 351 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446436">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446436</a>
2.	Боженкова Р.К., Боженкова Н.А., Шаклеин В.М.	Русский язык и культура речи: учебник	М.: Флинта, 2016. – 607 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83539">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83539</a>
3.	Коренева А.В.	Русский язык и культура речи: учебное пособие	М.: Флинта, 2017. – 221 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114933">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114933</a>
4.	Черняк В.Д.	Русский язык и культура речи: учебник и практикум для академического бакалавриата.	М.: Издательство Юрайт, 2019. – 363с.	<a href="https://urait.ru/bcode/431981">https://urait.ru/bcode/431981</a>
5.	Самсонов Н.Б.	Русский язык и культура речи: учебник и практикум для прикладного бакалавриата.	М.: Издательство Юрайт, 2019. – 278с.	<a href="https://urait.ru/bcode/416949">https://urait.ru/bcode/416949</a>
<b>2. Дополнительная литература</b>				
<b>а) дополнительная учебная литература</b>				
1.	Жаров В.А.	Русский язык и культура речи: учебное пособие	М.: Флинт, 2017.- 253 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442848">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442848</a>
2	Рязапова, Л.З., Гарифуллина Н.К., Гаязова Г.С.	Культура речи: учебное пособие	Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 144 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270251">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270251</a>
3.	Деева Н.В., Лушпей А.А.	Русский язык и культура речи: учебное пособие	Кемерово: КГИК, 2017. –	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book">http://biblioclub.ru/index.php?page=book</a>

		108 с.	<a href="#">k&amp;id=487665</a>
<b>б) официальные издания</b>			
1. Закон РФ от 25.10.1991 N 1807-1 (ред. от 12.03.2014) "О языках народов Российской Федерации" (25 октября 1991 г.).			
2. Федеральный закон от 05.05.2014 N 101-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового регулирования в сфере использования русского языка». <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> © КонсультантПлюс, 1992-2015.			
<b>в) периодические издания</b>			
1. Научный журнал «Вопросы языкознания»			
2. Научно-методический журнал «Мир русского слова».			
3. Научно-методический журнал «Русский язык в школе»			
4. Научно-образовательный журнал «Социально-гуманитарные знания».			
5. Научный журнал «Гуманитарные и социально-экономические науки».			
<b>г) справочно-библиографическая литература</b>			
1. Климова М.В. Орфографический словарь современного русского языка: 100000 слов. – М.: Аделант, 2014. – 800 с. [Электронный ресурс] ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241890">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241890</a> )			
2. Соловьева Н.Н. Полный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфоэпия. Лексика. Стилистика. – М.: Мир и образование, 2011. – 464 с. [Электронный ресурс] ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=98416">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=98416</a> )			
3. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М.: Мир и образование, 2011. – 1103 с. – 1 экз.			
4. Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка. – М.: Аделант, 2014. – 800 с. [Электронный ресурс] ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241944">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241944</a> )			
5. Академический толковый словарь русского языка / авт.-сост. Л.П. Крысин, А.С. Кулева, И.В. Нечаева, Л.Л. Шестакова и др. - Москва : Издательский дом «ЯСК», 2016. - Т. 1. А — ВИЛЯТЬ. - 671 с. [Электронный ресурс]. ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472921">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472921</a> )			
<b>д) научная литература</b>			
<b>Монографии</b>			
1. Стернин, И.А. Общественные процессы и развитие современного русского языка: очерк изменений в русском языке конца XX – начала XXI века / И.А. Стернин. - 5-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 73 с. ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375684">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375684</a> )			
2. Михеева, Л.Н. Лингвокультурная ситуация в современной России: речевая культура студенчества: монография / Л.Н. Михеева, И.В. Долинина, Ю.Н. Здорикова ; под ред. Л.Н. Михеевой. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 216 с. ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482229">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482229</a> )			

## **Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>.
2. Культура письменной речи - <http://www.grammar.ru>.
3. Национальный корпус русского языка: информационно - справочная система - <http://www.ruscorpora.ru>.
4. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка - [https://portalus.ru/modules/linguistics/special/orf\\_posobie/www.yamal.org/ook/index.htm](https://portalus.ru/modules/linguistics/special/orf_posobie/www.yamal.org/ook/index.htm)
5. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» - <http://www.ropryal.ru>.
6. Рукописные памятники Древней Руси - <http://www.lrc-lib.ru>.
7. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН - <http://www.rusgram.narod.ru>.
8. Свиток-История письменности на Руси - <http://www.ivki.ru/svitok>.
9. Справочная служба русского языка - <http://www.spravka-gramota.ru>.
10. Интерактивные упражнения <http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/>  
[http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45\\_64](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_64)  
[http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45\\_109](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_109)
11. Словари: <http://www.gramota.ru/slovari/>

## **Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

### **7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Media player
5. 7-zip

## **7.2. Перечень информационных справочных систем:**

- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;
- Справочная система «Гарант».

## **7.3. Перечень профессиональных баз данных:**

- Научная электронная библиотека «Elibrary» (<https://elibrary.ru>);
- <https://dictionary.cambridge.org/ru/> - Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary.

## **Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для преподавания дисциплины «Русский язык» используется специальное помещение – учебная аудитория

**I. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 5-10**

### ***Перечень основного оборудования:***

Комплект учебной мебели.

Доска меловая.

Компьютерный стол.

Набор демонстрационного оборудования: проектор, акустическая система, персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), ЭБС «ЭБС Юрайт» ([www.urait.ru](http://www.urait.ru)).

### ***Перечень учебно-наглядных пособий:***

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов по дисциплине (презентации, видеоролики).

по дисциплине (презентации, видеоролики).

## **Раздел 9. Образовательные технологии**

При освоении дисциплины «Русский язык» и выполнении различных видов учебной работы предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как деловые и ролевые игры, проектные методики, кейс-стади, мозговой штурм, занятия с применением

затрудняющих условий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой.

Преподаватель выступает в роли организатора, режиссёра, педагога-менеджера, а не транслятора учебной информации.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Русский язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении русскому языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование и развитие устной и письменной речи студентов.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности обучающихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения русскому языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы обучающихся и направлены на развитие речевых навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения учебного материала в рамках модуля на определённом этапе обучения. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия обучающихся с целью решения задачи, которая определяется в

рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения русскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого обучающегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

- Технология кейс-стади позволяет применять теоретические знания в решении практических задач. Метод способствует развитию у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказать свою. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, развивает познавательные процессы, способствует формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

## Лист актуализации рабочей программы дисциплины

Рабочая программа пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Рабочая программа пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от «25» мая 20     г.  
№ 9

Зав. кафе Башаров - Ботмурзаев У.М.