

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет  
народного хозяйства»**

*Утверждена решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 13 от 6 июля 2020 г.*

**Кафедра «Менеджмент»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»  
Уровень высшего образования - бакалавриат  
Форма обучения – очная, заочная**

**Махачкала - 2020**

**Составитель** - Газимагомедов Гамзат Газимагомедович, к.ф.н., доцент кафедры «Менеджмент» ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** - Минатуллаев Арслан Айнутдинович, доцент, кандидат экономических наук, заведующий кафедрой «Менеджмент» ДГУНХ.

**Внешний рецензент** - Сулейманова Наида Абдурахмановна, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Мировая и региональная экономика» Дагестанского государственного университета.

**Представитель работодателя** - Папалашов Абдулвагаб Яхьяевич, генеральный директор АО «Завод им. Гаджиева».

*Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 г. и в соответствии с приказом от 5 апреля 2017г., № 301 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».*

Рабочая программа дисциплины «Устойчивое развитие» размещена на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru).

Газимагомедов Г.Г. Рабочая программа по дисциплине «Устойчивое развитие» для направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». – Махачкала: ДГУНХ, 2020. - 17 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 3 июля 2020 г.

Рекомендована к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» к.э.н. Махмудовым А.Г.

Одобрена на заседании кафедры «Менеджмент» 30 мая 2020 г., протокол № 11.

## Содержание

<b>Раздел 1.</b> Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	4
<b>Раздел 2.</b> Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
<b>Раздел 3.</b> Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и формы промежуточной аттестации.....	6
<b>Раздел 4.</b> Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
<b>Раздел 5.</b> Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10
<b>Раздел 6.</b> Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	11
<b>Раздел 7.</b> Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных .....	11
<b>Раздел 8.</b> Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	12
<b>Раздел 9.</b> Образовательные технологии.....	13
<b>Лист актуализации рабочей программы дисциплины.....</b>	<b>17</b>

## Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

**Целью изучения** дисциплины «Устойчивое развитие» является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в соответствии с формируемыми компетенциями по формированию у обучающихся системного интегрированного подхода к решению современных экологических проблем устойчивого развития в контексте общих проблем общественного развития; осознанию роли и миссии экологов в решении современных проблем развития природы и общества на глобальном, региональном и локальном уровнях; формированию у обучающихся целостного мировоззрения и активной гражданской позиции.

**Задачи освоения** дисциплины «Устойчивое развитие»:

- получение обучающимися достаточно полного современного представления о концепции устойчивого развития человечества в целом, и о состоянии разработки и реализации идей устойчивого развития в России;
- изучение способов реализации принципов устойчивого развития в основных секторах общественного развития;
- формирование представления о развитии новой парадигмы мышления и деятельности в 21 веке.

### 1.1 Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины «Устойчивое развитие» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
ПК-11	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

## 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Устойчивое развитие»

код и формулировка компетенции	компонентный состав компетенции		
	знать:	уметь:	владеть:
<p><b>ПК-11:</b> способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>	<p>31 – историю становления и развития концепции устойчивого развития;            32 – основные направления экологизации промышленности и инновационного развития;            33 – наиболее используемые в мире критерии и индикаторы устойчивого развития;            34 – прогнозные сценарии будущего, существующие подходы к толкованию концепции устойчивого развития;            35 - опыт применения глобальных моделей развития;            36 – риски и возможные социально-экономические и экологические последствия принимаемых управленческих решений</p>	<p>У1 – обосновывать и критически оценивать выработанные управленческие решения в области устойчивого развития;            У2 - проявлять экономическую грамотность и способности анализировать экологические проблемы и процессы, происходящие в обществе; прогнозировать возможное развитие экологических проблем в будущем;            У3 - разрабатывать управленческие решения в сфере обеспечения устойчивого развития;            У4 - обосновывать и критически оценивать существующие подходы к устойчивому развитию;            У5 - формулировать основные проблемы устойчивого развития и подходы к их решению на глобальном, региональном и локальном уровнях;            У6 – просчитывать риски и возможные социально-экономические и экологические последствия</p>	<p>В1 - навыками выработки управленческих решений, связанных с необходимостью перехода к устойчивому развитию;            В2 - экономическими подходами в оценке состояния экосистем и уметь их использовать при принятии управленческих решений.            В3 - навыками для разработки типовых природоохранных мероприятий в проектно-производственной деятельности.            В4 - методами расчета основных индикаторов и индексов устойчивого развития в целях выработки управленческих решений;            В5 - навыками прогнозирования и оценки рисков и возможных социально-экономических и экологических последствий</p>

### 1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

код компетенции	Этапы формирования компетенций (темы дисциплин)											
	Тема 1. Ста-новление и сущ-ность кон-цеп-ции устой-чиво-го разви-тия. Пред-мет и задачи	Тема 2. Гло-баль-ные по-след-стви-я вли-яния чело-века на био-сфе-ру	Тема 3. Пер-спек-тивы пере-хода миро-вого сооб-ще-ства к устой-чиво-му разви-тию	Тема 4. Рост чис-лен-ности чело-вече-ства: демо-мо-гра-фиче-ская про-бле-ма	Тема 5. Устой-чивая энер-гети-ка и энер-гети-че-ская про-бле-ма	Тема 6. Эко-логи-ческая и про-до-воль-ствен-ная без-опас-ность	Те-ма 7. Ре-сур-сы и от-хо-ды	Тема 8. Усто-йчи-вое раз-ви-тие горо-дов	Тема 9. Со-хра-нение био-логи-че-ского раз-нооб-разия	Тема 10. Роль эко-номи-че-ских и пра-вовых меха-низ-мов	Тема 11. Эко-логи-че-ское обра-зова-ние и вос-пита-ние. Эко-логи-че-ская куль-тура	Тема 12. Роль меж-дуна-родно-го со-труд-ниче-ства
ПК-11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

## Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.В.03 «Устойчивое развитие» относится к факультативным дисциплинам учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика, профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные в процессе освоения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Менеджмент», «Управление проектами».

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для изучения дисциплин «Макроэкономическое планирование и прогнозирование», «Региональная экономика».

**Раздел 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, на самостоятельную работу обучающихся и формы промежуточной аттестации**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

**Очная форма обучения**

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет **16** часа, в том числе:

на занятия лекционного типа – **16**ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся, – **20**ч.

Форма промежуточной аттестации:

5 семестр – зачет.

### Заочная форма обучения

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет **6** часа, в том числе:

на занятия лекционного типа – **6**ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся, – **28**ч.

Форма промежуточной аттестации:

3 семестр – зачет, **2** ч.

## Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Очная форма обучения

№ п/п	Тема дисциплины	Всего академических часов	В т.ч. занятия лекционного типа	В т.ч. занятия семинарского типа					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
				Семинары	Практические	Лабораторные занятия (лабораторные работы, лабораторные практикумы)	Коллоквиумы	Иные аналогичные занятия		
1	Тема 1. Становление и сущность концепции устойчивого развития. Предмет и задачи	2	1	-	-	-	-	-	1	Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций
2	Тема 2. Глобальные последствия влияния человека на биосферу	3	1	-	-	-	-	-	2	Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций
3	Тема 3. Перспективы перехода мирового сообщества к устойчивому развитию	3	1	-	-	-	-	-	2	Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций

4	Тема 4. Рост численности человечества: демографическая проблема	3	1	-	-	-	-	-	2	Тестирование, решение кейсов, подготовка реферата, подготовка презентаций	
5	Тема 5. Устойчивая энергетика и энергетическая проблема	2	1	-	-	-	-	-	1	Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций	
6	Тема 6. Экологическая и продовольственная безопасность	4	2	-	-	-	-	-	2	Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций	
7	Тема 7. Ресурсы и отходы	2	1	-	-	-	-	-	1	Тестирование, решение кейсов, подготовка реферата, подготовка презентаций	
8	Тема 8. Устойчивое развитие городов	3	1	-	-	-	-	-	2	Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций	
9	Тема 9. Сохранение биологического разнообразия	2	1	-	-	-	-	-	1	Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций	
10	Тема 10. Роль экономических и правовых механизмов	3	1	-	-	-	-	-	2	Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций	
11	Тема 11. Экологическое образование и воспитание. Экологическая культура	4	2	-	-	-	-	-	2	Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций	
12	Тема 12. Роль международного сотрудничества	3	1	-	-	-	-	-	2	Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций	
13	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	-	-	-	-	-	<b>20</b>	<b>зачет</b>	
14	<b>Зачет</b>									<b>2</b>	
15	<b>ВСЕГО</b>									<b>36</b>	

#### 4.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Тема дисциплины	Всего академических часов	В т.ч. занятия лекционного типа	В т.ч. занятия семинарского типа					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
				Семинары	Практические	Лабораторные занятия (лабораторные работы, лабораторные практикумы)	Коллоквиумы	Иные аналогичные занятия		
1	Тема 1. Становление и сущность концепции устойчивого развития. Предмет и задачи	3	1	-	-	-	-	-	2	Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций



2	Тема 2. Глобальные последствия влияния человека на биосферу	3	1	-	-	-	-	-	2	Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций
3	Тема 3. Перспективы перехода мирового сообщества к устойчивому развитию	3	1	-	-	-	-	-	2	Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций
4	Тема 4. Рост численности человечества: демографическая проблема	2	-	-	-	-	-	-	2	Тестирование, решение кейсов, подготовка реферата, подготовка презентаций
5	Тема 5. Устойчивая энергетика и энергетическая проблема	2	-	-	-	-	-	-	2	Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций
6	Тема 6. Экологическая и продовольственная безопасность	3	1	-	-	-	-	-	2	Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций
7	Тема 7. Ресурсы и отходы	2	-	-	-	-	-	-	2	Тестирование, решение кейсов, подготовка реферата, подготовка презентаций
8	Тема 8. Устойчивое развитие городов	2	-	-	-	-	-	-	2	Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций
9	Тема 9. Сохранение биологического разнообразия	2	-	-	-	-	-	-	2	Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций
10	Тема 10. Роль экономических и правовых механизмов	5	1	-	-	-	-	-	4	Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций
11	Тема 11. Экологическое образование и воспитание. Экологическая культура	3	1	-	-	-	-	-	2	Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций
12	Тема 12. Роль международного сотрудничества	4	-	-	-	-	-	-	4	Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций
13	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	-	-	-	-	-	<b>28</b>	<b>зачет</b>
14	<b>Зачет</b>									<b>2</b>
15	<b>ВСЕГО</b>									<b>36</b>

## Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор	Название основной учебной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Выходные данные	Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/ адрес доступа
<b>I. Основная учебная литература</b>				
1	Саркисов, О.Р.	Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды : учебное пособие	Москва : Юнити, 2015. – 231 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118197">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118197</a>
2	Гридэл, Т.Е.	Промышленная экология : учебное пособие	Москва : Юнити, 2015. – 526 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117052">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117052</a>
3	Смирнова, Ю.К.	Экология : учебное пособие	Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2018. – 80 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611254">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611254</a>
<b>II. Дополнительная литература</b>				
<b>А) Дополнительная учебная литература</b>				
1	Степановских, А.С.	Биологическая экология: теория и практика	Москва : Юнити, 2015. – 791 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119176">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119176</a>
2	Муравей, Л.А.	Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие – 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Юнити, 2015. – 431 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119542">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119542</a>
<b>Б) Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно-правовых документов и кодексов РФ</b>				
1	Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» (с изменениями и дополнениями)			
2	Закон Российской Федерации от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах»			
3	Федеральный закон от 14.03.1995 № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»			
4	Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире»			
5	Федеральный закон от 23.11.1995 № 174-ФЗ «Об экологической экспертизе»			
6	Федеральный закон от 24.06.1998 № 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления»			
7	Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха»			
8	Земельный кодекс Российской Федерации			
9	Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»			
10	Федеральный закон от 20.12.2004 № 166-ФЗ «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов»			
11	Водный кодекс Российской Федерации			
12	Лесной кодекс Российской Федерации			
13	Федеральный закон от 24.07.2009 № 209-ФЗ «Об охоте и сохранении охотничьих ресурсов и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»			
14	Федеральный закон от 26.07.2019 № 195-ФЗ «О проведении эксперимента по квотированию выбросов загрязняющих веществ и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части снижения загрязнения атмосферного воздуха»			
<b>В) Периодические издания</b>				
1	Журнал «Вестник Московского университета. Серия 5: География»			
2	Журнал «География и природные ресурсы»			
3	Журнал «Экологический вестник России»: электронный журнал			

<b>Г) Справочно-библиографическая литература</b>	
1	Большая Российская энциклопедия. Энциклопедический словарь. <a href="http://enc-dic.com/">http://enc-dic.com/</a>
2	Экономический словарь терминов <a href="https://gufo.me/dict/economics_terms">https://gufo.me/dict/economics_terms</a>
<b>Е) Информационные базы данных (по профилю)</b>	
1	<a href="http://www.wri.org">www.wri.org</a> Институт мировых ресурсов (World Resources Institute – WRI)
2	<a href="http://edcdaac.usgs.gov/glcc.html">edcdaac.usgs.gov/glcc.html</a> Карты экосистем и землепользования для континентов
3	<a href="http://www.fadr.msu.ru">www.fadr.msu.ru</a> Фонд исследования аграрного развития.
4	<a href="http://www.gorp.com">http://www.gorp.com</a> Данные по видам рекреационной активности
5	<a href="http://www.developmentgoals.org">www.developmentgoals.org</a> Цели мирового развития
6	<a href="http://www.geographyabout.com">www.geographyabout.com</a> Все о географии. Образовательный сайт
7	<a href="http://www.unstats.un.org">www.unstats.un.org</a> Статистический департамент ООН
8	<a href="http://www.xist.org">www.xist.org</a> Глобальная статистика
9	<a href="http://maps.google.com/maps">maps.google.com/maps</a> Космические снимки и карты на Google

## **Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Рекомендуется ознакомление с ресурсами правовых систем (онлайн-версии), а также сайты официальных регуляторов в области менеджмента качества:

1. <http://citforum.ru/>
2. [www.e-xecutive.ru](http://www.e-xecutive.ru)
3. [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru)
4. [www.topknowledge.ru](http://www.topknowledge.ru)
5. <http://docs.cntd.ru>
6. <http://www.consultant.ru/>
7. <http://www.garant.ru/>

## **Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

### **7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Windows 10.
2. Microsoft Office Professional.
3. Adobe Acrobat Reader DC.
4. 7-Zip.
5. VLC Media Player.

## **7.2. Перечень информационных справочных систем:**

- <http://www.consultant.ru/> - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
- <http://www.garant.ru/> - Справочно-правовая система «Гарант».

## **7.3. Перечень профессиональных баз данных:**

- <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека;
- <http://ecoportal.ru> - Экологический портал.

## **Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для преподавания дисциплины «Устойчивое развитие» используются следующие специализированные помещения - учебные аудитории:

**I. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 6-2 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус № 3).**

### ***Перечень основного оборудования:***

Комплект учебной мебели.

Доска меловая.

Компьютерный стол.

Набор демонстрационного оборудования: проектор, акустическая система, персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), ЭБС «ЭБС Юрайт» ([www.urait.ru](http://www.urait.ru)).

### ***Перечень учебно-наглядных пособий:***

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов по дисциплине (презентации, видеоролики).

### ***Перечень используемого программного обеспечения:***

1. Windows 10.
2. Microsoft Office Professional.
3. Adobe Acrobat Reader DC.
4. VLC Media player .
5. 7-zip.

**II. Помещение для самостоятельной работы №4-16 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус №3)**

### ***Перечень основного оборудования:***

Персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду – 10 ед.

***Перечень используемого программного обеспечения:***

1. Windows 10.
2. Microsoft Office Professional.
3. Adobe Acrobat Reader DC.
4. VLC Media player.
5. 7-zip.
6. Google Chrome.
7. Free Commander.
8. VirtualBox.
9. Ubuntu Linux.
10. Microsoft Visual Studio.
11. Delphi Community Edition.
12. Lazarus.
13. PascalABC.NET.
14. Python 3.7.2.
15. Dev-C++.
16. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

**Помещение для самостоятельной работы №1-1**

***Перечень основного оборудования:***

Персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду – 60 ед.

***Перечень используемого программного обеспечения:***

1. Windows 10.
2. Microsoft Office Professional.
3. Adobe Acrobat Reader DC.
4. 7-zip.

## **Раздел 9. Образовательные технологии**

При освоении дисциплины «Устойчивое развитие» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При реализации программы дисциплины «Устойчивое развитие» используются различные образовательные технологии.

**1. Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно - иллюстра-

тивных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

*Информационная лекция* – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

*Семинар* – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

*Практическое занятие* – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

**2. Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

*проблемная лекция* – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала;

*практическое занятие в форме практикума* – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков;

*практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс - стади»)* – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

**3. Игровые технологии** – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

*деловая игра* – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.;

*ролевая игра* – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

**4. Технологии проектного обучения** – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно - познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

*исследовательский проект* – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем);

*творческий проект*, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.);

*информационный проект* – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

**5. Интерактивные технологии** – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

*лекция «обратной связи»* – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция – пресс-конференция;

*семинар-дискуссия* – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;

*мозговой штурм;*

*работа в малых группах;*

*дебаты;*

*круглый стол и др.*

**6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно - коммуникационных технологий:

*лекция-визуализация* – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

*практическое занятие в форме презентации* – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.



**Лист актуализации рабочей программы дисциплины  
«Устойчивое развитие»**

Рабочая программа пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от « 22 » мая 20 21 г. № 10  
Зав. кафедрой Минотурисов А.А.

Рабочая программа пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_