

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

*Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол №13
от 06 июля 2020г.*

Кафедра английского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика,
профиль «Финансы и кредит»**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Формы обучения – очная, заочная

Махачкала - 2020

УДК 811.111(075.8)
ББК 81.2 Англ.923

Составитель: Саидова Гульбарият Садрутдиновна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка ДГУНХ.

Внутренний рецензент: Кадиева Асият Абдурахмановна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка ДГУНХ.

Внешний рецензент: Абдуллабекова Умсалимат Багаутдиновна к.ф.н., научный сотрудник отдела лексикологии и лексикографии Института языка, литературы и искусств им. Г.Цадасы ДНЦ РАН.

Представитель работодателя: Сфиева Мира Керимхановна, начальник отдела свода, анализа и финансирования республиканского бюджета Министерства финансов Республики Дагестан.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015г. №1327, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» размещена на официальном сайте www.dgunh.ru.

Саидова Г.С. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» для направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит» - Махачкала: ДГУНХ, 2020г., 29с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 03 июля 2020г.

Рекомендована к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Финансы и кредит», к.с/х.н. Абдурагимовым Н.А.

Одобрена на заседании кафедры английского языка 30 июня 2020г., протокол №10.

Содержание

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:	7
Раздел 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форм промежуточной аттестации	8
Раздел 4. Содержание дисциплины, структурирования по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине	22
Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	24
Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных	24
Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
Раздел 9. Образовательные технологии	26
Лист актуализации рабочей программы дисциплины	29

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Иностранный язык» ставит себе **целью** получение и развитие у обучающихся следующих навыков:

1. Обучение навыкам устной и письменной речи:

- Развить умение правильного английского произношения и научить правильной письменной речи;

- Уметь вести диалог, рассказывать, излагать материал в пределах пройденной лексики и грамматики, вести беседу на бытовую тематику, описывать события, излагать факты;

- Владеть переводом информации профессионального характера с английского на русский и с русского на английский.

- Умение вести переговоры на английском языке, активно используя деловую лексику.

2. Развитие диалогической речи:

- Развить у обучающихся умение участвовать в диалогах, развить навыки общения с использованием специализированных терминов, участвовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач как отечественных, так и зарубежных, участвовать в полилоге.

3. Развитие монологической речи:

- Развить у обучающихся следующие умения: публично выступать с сообщениями, докладами; представлять результаты работы по проекту подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное, описывать события, излагать факты, представлять свою страну.

4. Обучение навыкам перевода:

- Развить у обучающихся умение использовать толковые и двуязычные словари, другой справочной литературы для решения переводческих задач.

5. Обучение навыкам аудирования:

- Научить понимать на слух высказывание собеседников в процессе общения, понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов с профессиональной тематикой.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» ставит следующие **задачи**:

- Усвоение теоретического и практического материала по темам дисциплины.

- Формирование навыков устной и письменной речи с использованием специализированной лексики и терминологии.

- Обучение основам технологии языкового и профессионального самообразования, что предполагает обучение технике работы с основными типами справочной и учебно-справочной литературы и разнообразной информационно-справочной литературой

- Владение умениями самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции, умениями самокоррекции и формирование потребности в языковом самообразовании.

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

код компетенции	формулировка компетенции
ОК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции	КОМПОНЕНТНЫЙ СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ		
	знать:	уметь:	владеть:
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	З1-основные фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации; З2-культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края; З3- основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения.	У1-распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения; У2- понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке; самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература); У3- применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке.	В1-английским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; различными способами устной и письменной коммуникации; В2- навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.
ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая	З1- основные коммуникативные формулы и клише для практического осуществления групповой	У1- анализировать коммуникативную ситуацию при работе в команде; У2- строить общение в	В1- культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и

<p>социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>коммуникации на иностранном языке; З2-основные нормы этики и культуры речевого общения в странах изучаемого иностранного языка.</p>	<p>соответствии с социокультурными традициями носителей изучаемого иностранного языка; У3- использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста.</p>	<p>убедительно оформить результаты мыслительной деятельности; В2-практическими навыками ситуативного использования формул и клише для решения коммуникативных задач на иностранном языке при работе в команде; В3- приёмами и методами устного и письменного изложения базовых знаний в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста.</p>
<p>ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию.</p>	<p>З1-лексический минимум иностранного языка общего и профессионального характера; З1- грамматические основы, обеспечивающие коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при письменном и устном общении.</p>	<p>У1-грамотно изложить свои мысли на иностранном языке, У2- готовить устное сообщение на иностранном языке по основным изученным темам, используя грамматические и синтаксические структуры и лексические единицы, изученные в течение года; У3- с помощью словаря осуществлять грамотный устный и письменный перевод с иностранного языка на русский оригинальных текстов соответствующей тематики (научно-популярная литература, статьи в СМИ и т.п., посвященные общественно-политическим и культуроведческим проблемам), содержащие изученные грамматические явления.</p>	<p>В1-способностью формулировать свои мысли в профессиональной сфере, как в устной, так и в письменной речи, В2- вести профессиональный диалог и переписку; В3-навыками работы с текстом страноведческой и исторической тематики на иностранном языке.</p>

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.

код компетенции	Этапы формирования компетенций					
	Тема 1. Коррективный курс.	Тема 2 You are a student of economics.	Тема 3 Economic s and economy.	Тема 4 Sales and products.	Тема 5 People and economy.	Тема 6 Markets and production.
ОК-4	+	+	+	+	+	+
ОК-5	+	+	+	+	+	+
ОК-7	+	+	+	+	+	+

код компетенции	Этапы формирования компетенций (тема дисциплин)					
	Тема 7 Prices and money.	Тема 8 Types of economies	Тема 9 The transitional economy	Тема 10 Production .	Тема 11 Companies	Тема 12 People and labour
ОК-4	+	+	+	+	+	+
ОК-5	+	+	+	+	+	+
ОК-7	+	+	+	+	+	+

код компетенции	Этапы формирования компетенций (тема дисциплин)				
	Тема 13 Demand and supply.	Тема 14 Monopolies, markets and competition.	Тема 15 Newspapers, profits and prosperity	Тема 16 Capital, loans, credits.	Тема 17 Investments.
ОК-4	+	+	+	+	+
ОК-5	+	+	+	+	+
ОК-7	+	+	+	+	+

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.2 «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1.Б «Дисциплины (модули)» учебного плана для направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит». Изучение дисциплины «Иностранный язык» опирается на базовые знания английского языка, освоенные в ходе получения среднего общего образования, а также освоения дисциплины «страноведение».

На втором курсе для овладения дисциплиной необходимы следующие компетенции, сформированные у обучающихся после первого года изучения дисциплины: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК- 4); способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК- 5); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК–7).

Раздел 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем(по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форм промежуточной аттестации

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет 10 зачетных единиц

Очная форма обучения

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 360 часов, в том числе:

семинарского типа – 132 ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 156 ч.

Формы промежуточной аттестации:

1 семестр – зачет;

2 семестр – экзамен, 36ч;

3 семестр –зачет;

4 семестр – экзамен, 36ч.

Заочная форма обучения

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 360 часов, в том числе:

семинарского типа – 24 ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 328 ч.

Формы промежуточной аттестации:

1 курс – экзамен, 4ч;

2курс – экзамен, 4ч.

**Раздел 4. Содержание дисциплины, структурирования по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
Для очной формы обучения**

№ п/п	Тема дисциплины	Всего академических часов	в т. ч. занятия лекционного типа	В том числе занятия семинарского типа:					Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
				Семинары	Практические занятия	лабораторные занятия (лабораторные работы, лабораторный практикум)	коллоквиумы	Иные аналогичные занятия		
1.	Тема: Коррективный курс. Цель: Проверка остаточных знаний.	4	0	0	2	0	0	0	2	Тестовые задания.
2.	Тема: Lesson 1. You are a student of economics. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков, знакомство с профессионально ориентированной лексикой, развитие навыков устной речи.	4	0	0	2	0	0	0	2	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса.
3.	Тема: Lesson 1. You are a student of economics. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков, развитие навыков устной речи.	4	0	0	2	0	0	0	2	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса.
4.	Тема: Lesson 1. You are a student of economics. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков, развитие навыков устной речи.	4	0	0	2	0	0	0	2	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса.
5.	Тема: Lesson 2. Economics and economy. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков, развитие навыков	4	0	0	2	0	0	0	2	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для

	устной речи.									устного опроса. Ролевая игра. Дебаты.
6.	Тема: Lesson 2. Economics and economy. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков, развитие навыков устной речи.	4	0	0	2	0	0	0	2	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса. Подготовка эссе.
7.	Тема: Lesson 2. Economics and economy. Цель: Знакомство с газетной статьей. Формирование лексических и грамматических навыков, развитие навыков устной речи.	8	0	0	4	0	0	0	4	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса. Контрольная работа. Решение кейс-задачи.
8.	Тема: Lesson 3. Sales and products. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков, развитие навыков устной речи.	4	0	0	2	0	0	0	2	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса. Подготовка эссе. Подготовка проектной работы.
9.	Тема: Lesson 3. Sales and products. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.	6	0	0	2	0	0	0	4	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса. Проведение ролевой игры, дебатов.
10.	Тема: Lesson 3. Sales and products. Цель: Чтение и перевод газетных статей.	8	0	0	4	0	0	0	4	Тестовые задания. Письменная работа.

	Отработка лексических навыков, развитие навыков устной речи.									Вопросы для устного опроса.
11.	Тема: Lesson 4. People and economy. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.	6	0	0	2	0	0	0	4	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса. Подготовка реферата.
12.	Тема: Lesson 4. People and economy. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков. Развитие монологической и диалогической речи и навыков общения.	4	0	0	2	0	0	0	2	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса.
13.	Тема: Lesson 4. People and economy. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков. Развитие монологической и диалогической речи и навыков общения.	6	0	0	2	0	0	0	4	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса. Контрольная работа. Подготовка эссе, проектной работы.
14.	Зачет	2	0	0	2	0	0	0	0	
1 семестр		72			34				38	
15.	Тема: Lesson 5. Markets and production. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков. Развитие монологической и диалогической речи и навыков общения.	8	0	0	2	0	0	0	6	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса.
16.	Тема: Lesson 5. Markets and production. Цель: Формирование лексических и	8			2				6	Тестовые задания. Письменная работа.

	грамматических навыков. Развитие навыков устной речи. Грамматика: ParticipleI. Attributes.									Вопросы для устного опроса. Подготовка проектной работы.
17.	Тема: Lesson 5. Markets and production. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.	8	0	0	4	0	0	0	4	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса. Подготовка реферата.
18.	Тема: Lesson 6. Prices and money. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.	4	0	0	2	0	0	0	2	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса.
19.	Тема: Lesson 6. Prices and money. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.	4	0	0	2	0	0	0	2	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса.
20.	Тема: Lesson 6. Prices and money. Цель: Знакомство с деловым письмом. Формирование и отработка лексических и грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.	8	0	0	4	0	0	0	4	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса. Контрольная работа. Проведение ролевой игры.
21.	Тема: Lesson 7. Types of economies. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.	4	0	0	2	0	0	0	2	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса. Проведение дебатов. Подготовка эссе,

										проектной работы.
22.	Тема: Lesson 7. Types of economies. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.	4	0	0	2	0	0	0	2	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса.
23.	Тема: Lesson 7. Types of economies. Цель: Отработка лексических и грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.	8	0	0	4	0	0	0	4	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса. Подготовка реферата.
24.	Тема: Lesson 8. The transitional economy. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.	4	0	0	2	0	0	0	2	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса.
25.	Тема: Lesson 8. The transitional economy. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.	4	0	0	2	0	0	0	2	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса.
26.	Тема: Lesson 8. The transitional economy. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.	4	0	0	2	0	0	0	2	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса.
27.	Тема: Lesson 8. The transitional economy. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.	4	0	0	2	0	0	0	2	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса. Контрольная работа. Проведение дебатов.

2 семестр		72			32			40		
28.	Экзамен (групповая консультация в течение семестра, групповая консультация перед промежуточной аттестацией)	36								
Итого		108								
29.	Тема: Lesson 9. Production. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.	6	0	0	2	0	0	0	4	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса.
30.	Тема: Lesson 9. Production. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.	6	0	0	2	0	0	0	4	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса. Подготовка реферата, эссе.
31.	Тема: Lesson 9. Production. Цель: Отработка лексических и грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.	8	0	0	4	0	0	0	4	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса. Проведение ролевой игры.
32.	Тема: Lesson 10. Companies. Цель: Формирование и отработка лексических и грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.	4	0	0	2	0	0	0	2	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса.
33.	Тема: Lesson 10. Companies. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.	4	0	0	2	0	0	0	2	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса. Проведение ролевой игры.

34.	Тема: Lesson 10. Companies. Цель: Отработка лексических и грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.	8	0	0	4	0	0	0	8	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса. Контрольная работа.
35.	Тема: Lesson 11. People and labour. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.	4	0	0	2	0	0	0	2	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса.
36.	Тема: Lesson 11. People and labour. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.	4	0	0	2	0	0	0	2	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса. Контрольная работа.
37.	Тема: Lesson 11. People and labour. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.	12			6				6	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса.
38.	Тема: Lesson 12. Demand and supply. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.	4	0	0	2	0	0	0	2	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса. Контрольная работа. Решение кейс-задачи. Подготовка реферата.
39.	Тема: Lesson 12. Demand and supply.	10	0	0	4	0	0	0	6	Тестовые задания.

	Цель: Формирование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.									Письменная работа. Вопросы для устного опроса. Подготовка эссе.
40.	Зачет	2	0	0	2	0	0	0	0	
Итого за 3 семестр		72	0	0	34	0	0	0	38	
41.	Тема: Lesson 13. Monopolies, markets and competition. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.	8	0	0	2	0	0	0	6	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса.
42.	Тема: Lesson 13. Monopolies, markets and competition. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.	8	0	0	2	0	0	0	6	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса.
43.	Тема: Lesson 13. Monopolies, markets and competition. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.	8	0	0	4	0	0	0	4	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса. Проведение ролевой игры.
44.	Тема: Lesson 14. Newspapers, profits and prosperity. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.	8	0	0	4	0	0	0	4	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса. Подготовка эссе.
45.	Тема: Lesson 14. Newspapers, profits and prosperity. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков	8	0	0	4	0	0	0	4	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса.

	устной речи.									Проведение дебатов.
46.	Тема: Lesson 15. Capital, loans, credits. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.	8	0	0	4	0	0	0	4	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса. Подготовка реферата.
47.	Тема: Lesson 15. Capital, loans, credits. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.	8	0	0	4	0	0	0	4	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса.
48.	Тема: Lesson 16. Investments. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.	8	0	0	4	0	0	0	4	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса.
49.	Тема: Lesson 16. Investments. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.	8	0	0	4	0	0	0	4	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса. Контрольная работа.
Итого за 4 семестр		72	0	0	32	0	0	0	40	
Экзамен (групповая консультация в течение семестра, групповая консультация перед промежуточной аттестацией)		36								
Всего		360								

Для заочной формы обучения

№ п/п	Тема дисциплины	Всего академических часов	в т.ч. занятия лекционного типа	В том числе занятия семинарского типа:					На самостоятельную работу	Форма текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
				семинары	Практические занятия	лабораторные занятия (лабораторные работы, лабораторный практикум)	коллоквиумы	Иные аналогичные занятия		
1.	Коррективный курс. Тема: Lesson 1. You are a student of economics. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков, знакомство с профессионально ориентированной лексикой, развитие навыков устной речи.	28	0	0	2	0	0	0	26	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса.
2.	Тема: Lesson 2. Economics and economy. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков, развитие навыков устной речи.	28	0	0	2	0	0	0	26	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса. Контрольная работа.
3.	Тема: Lesson 3. Sales and products. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков, развитие навыков устной речи.	30	0	0	2	0	0	0	28	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса. Проведение дебатов.
4.	Тема: Lesson 4. People and economy. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.	28	0	0	2	0	0	0	26	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса.

										Контрольная работа.
5.	Тема: Lesson 5. Markets and production. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков. Развитие монологической и диалогической речи и навыков общения.	15	0	0	1	0	0	0	4	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса.
6.	Тема: Lesson 6. Prices and money. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.	17	0	0	1	0	0	0	16	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса. Контрольная работа. Проведение ролевой игры
7.	Тема: Lesson 7. Types of economies. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.	15	0	0	1	0	0	0	14	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса. Подготовка реферата.
8.	Тема: Lesson 8. The transitional economy. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.	15	0	0	1	0	0	0	14	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса. Подготовка эссе.
1 курс		176			12				164	
Экзамен						4				
Всего за 1 курс						180				
9.	Тема: Lesson 9. Production. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.	14	0	0	2	0	0	0	12	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса.

10.	Тема: Lesson 10. Companies. Цель: Формирование и отработка лексических и грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.	26	0	0	2	0	0	0	24	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса. Проведение ролевой игры. Контрольная работа.
11.	Тема: Lesson 11. People and labour. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.	18	0	0	2	0	0	0	16	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса. Проведение дебатов. Контрольная работа.
12.	Тема: Lesson 12. Demand and supply. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.	18	0	0	2	0	0	0	16	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса. Контрольная работа.
13.	Тема: Lesson 13. Monopolies, markets and competition. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.	23	0	0	1	0	0	0	22	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса.
14.	Тема: Lesson 14. Newspapers, profits and prosperity. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков	25	0	0	1	0	0	0	24	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса.

	устной речи.									
15.	Тема: Lesson 15. Capital, loans, credits. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.	27	0	0	1	0	0	0	26	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса. Подготовка реферата, эссе.
16.	Тема: Lesson 15. Capital, loans, credits. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.	25	0	0	1	0	0	0	24	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса. Контрольная работа.
2 курс		176	0	0	12	0	0	0	164	
Экзамен (групповая консультация в течение семестра, групповая консультация перед промежуточной аттестацией)		4								
Всего за 2 курс		180								
Всего за 1 и 2 курсы		360								

Раздел 5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор	Название основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Выходные данные	Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/Точек доступа
I. Основная учебная литература				
1.	Гуревич, В.В	Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 292 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487
2.	Евсюкова Т. В., Локтева С. И.	Английский язык: для экономических специальностей: учебник	М.: Флинта, 2017г. – 357 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93663
3.	Кожяева М.Г.	RevisionTablesStudent'sGrammarGuide=Грамматика английского языка в таблицах: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 117 с.:	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57958
4.	Шляхова В.А., Герасина О.Н, Герасина Ю.А.	Английский язык для экономистов: учебник.	Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°» 2020.- 296 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573197
II. Дополнительная литература				
<i>А) Дополнительная учебная литература</i>				
1.	Антонюк Е., Колосова Т.	Внеаудиторное чтение по английскому языку: учебное пособие	ОГУ, 2013.- 134 с	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259188
2.	Давыдов В. З.	English grammar : the verbals: учебное пособие	Ростов-на Дону: 2016 г. -85 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052
3.	Миловидов В. А.	Новый английский для экономистов: учебное пособие	Директ-Медиа, 2015.- 617 с	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426553
4.	Перчаткина В. Г.	Foundations of Economics: учебное пособие	Издательство КНИТУ 2013.- 132 с	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259108
5.	Першина Е. Ю.	Английский язык для бакалавров экономических специальностей: учебное пособие	М.: Флинта, 2012. – 113с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115109
6	Храмченко В. Е.	Деловое общение с зарубежными партнерами: учебное пособие.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 110с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232400

7.	Шевелёва С.А.	Грамматика английского языка: учебное пособие	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 424с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804
8.	Шевелёва С. А.	Английский язык для экономистов. EnglishonEconomics: учебное пособие	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 439 с.	118
Б)Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно-правовых документов и кодексов РФ				
1.	Приказ Минобрнауки России от 12.03.2015г. №207 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.07.2015 №36589) http://www.consultant.ru			
В) Периодические издания				
<i>Специализированные отраслевые периодические издания</i>				
1.	Научно-методический журнал «Иностранные языки в школе»			
2.	Англоязычный журнал новостной направленности «TheEconomist»			
Г) Справочно-библиографическая литература				
<i>Отраслевые словари</i>				
1.	Мюллер В. К.	Новый англо-русский, русско-английский словарь: 50 000 слов	М.:Аделант, 2014. -512с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241900
2.	Мюллер В. К.	Современный англо-русский словарь в новой редакции : 120 000 слов	М.: Аделант, 2012. – 800с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241907
Д) научная литература				
<i>Монографии</i>				
1	Ласкова М. В., Попова Ю. В.	Лингвокультурные особенности языковой игры в рекламной картине мира: монография	Ростов-н/Д: ИПО ЮФУ, 2013. – 128с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241155
2.	Верещагин Е. М. , Костомаров В. Г.	Язык и культура. Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, рече-поведенческих тактик и сапиентемы: монография. Разд. 1. Аспект статики: язык как носитель и источник национально-культурной информации	М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 509с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271793

Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети.

При изучении дисциплины «Иностранный язык» обучающимся рекомендуется использование следующих Интернет – ресурсов:

1. www.ebscohost.com Ebsco publishing (ЭБСКО)
Содержит издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов, документов бизнеса, аналитики, отчетов по рынкам и компаниям и др. На платформе EBSCO предоставлен доступ к 2 базам данных Business Source Complete и Business source premier.
2. English-test.net - портал изучения английского языка
3. Tolearnenglish.com - портал изучения английского языка
4. Grammar-quizzes.com - портал изучения английского языка
5. Englishgrammarssecrets.com - бесплатные материалы для изучения английского языка
6. Autoenglish.org - бесплатные материалы для изучения английского языка
7. Englisch-hilfen.de – сайт для изучения английского языка
8. oxforddictionaries.com - бесплатный онлайн-словарь английского языка
9. Idoceanline.com – словарь современного английского языка
10. dictionary.cambridge.org - английский словарь, англо-испанский перевод, англо-британское и англо-американское аудиопроизношение от Cambridge UniversityPress.
11. videovocab.tv – бизнес-словарь английского языка.

Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Mediaplayer
5. 7-zip

7.2. Перечень информационных справочных систем:

- Информационно - справочная система «КонсультантПлюс»
- Справочная система «Гарант».

7.3. Перечень профессиональных баз данных:

1. <https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека elibrary.ru
2. https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences - база данных OxfordJournals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области.
3. <https://www.focusenglish.com/> – Everyday English Conversation.
4. <https://dictionary.cambridge.org/ru/> - Online словарь тезаурус Cambridge Dictionary.

Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания дисциплины «Иностранный язык» используются следующие специальные помещения – учебные аудитории:

Лингафонный кабинет, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №3-1(Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. ДжамалутдинаАтаева, дом 5, учебный корпус №1)

Перечень основного оборудования:

Компьютерный стол.

Лингафонная система «Диалог-1».

Аудиосистема, телефонно-микрофонная гарнитура.

Индивидуальные кабинки с пультом управления.

Специальный стол со встроенным пультом управления и автомагнитолой.

Доска маркерная.

Набор демонстрационного оборудования: проектор, персональный компьютер (моноблок) с доступом к сети «Интернет» и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС Юрайт» (www.urait.ru).

Перечень учебно-наглядных пособий:

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов по дисциплине (презентации, видеоролики).

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Windows 10

2. Microsoft Office Professional

3. Adobe Acrobat Reader DC

4. VLC Mediaplayer

5. 7-zip

Помещение для самостоятельной работы №5-6 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус №1)

Перечень основного оборудования:

Персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду ДГУНХ - 26 ед.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Media player
5. 7-zip
6. 1С: Предприятие 8.3
7. 1С: Зарплата и управление персоналом
8. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Помещение для самостоятельной работы №1-1 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус №1)

Перечень основного оборудования:

Персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду ДГУНХ - 60 ед.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Media player
5. 7-zip

Раздел 9. Образовательные технологии

При освоении дисциплины «Иностранный язык» для выполнения различных видов учебной работы предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, как-то: деловые и ролевые игры, проектные методики, мозговой штурм, занятия с применением затрудняющих условий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой.

Преподаватель выступает в роли организатора, режиссёра, педагога-менеджера, а не транслятора учебной информации.

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен потребностью сформировать у обучающихся комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия

и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей обучающихся осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей обучающихся; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности обучающихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы обучающихся и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия обучающихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки обучающихся, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление обучающихся, раскрывая личностный потенциал каждого обучающегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

- Метод конкретных ситуаций (кейс-задача). Использование конкретных ситуаций в образовательном процессе позволяет обучающимся приобрести практический опыт, помогает перевести обучающегося из позиции «объекта» в позицию «субъекта» образовательной системы.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»**

Рабочая программа пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от « 25 » мая 20 21 г. № 9

Зав. кафедрой Башаев - Гатинурдыев У.М.

Рабочая программа пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от « _____ » _____ 20 ____ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от « _____ » _____ 20 ____ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от « _____ » _____ 20 ____ г. № _____

Зав. кафедрой _____