

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

*Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол №11
от 30 мая 2019г.*

Кафедра английского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ)»**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика,

профиль «Финансы и кредит»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Формы обучения – очная, заочная

Махачкала - 2019

Составитель – Саидова Гульбарият Садрутдиновна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка ДГУНХ.

Внутренний рецензент: Кадиева Асият Абдурахмановна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка ДГУНХ.

Внешний рецензент: Абдуллабекова Умсалимат Багаутдиновна к.ф.н., научный сотрудник отдела лексикологии и лексикографии Института языка, литературы и искусств им. Г.Цадасы ДНЦ РАН.

Представитель работодателя: Сфиева Мира Керимхановна, начальник отдела свода, анализа и финансирования республиканского бюджета Министерства финансов Республики Дагестан.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (профессиональный)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015г. №1327, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (профессиональный)» размещена на официальном сайте www.dgunh.ru.

Саидова Г.С. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (профессиональный)» для направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит».– Махачкала: ДГУНХ, 2019г., 22с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 29 мая 2019г.

Рекомендована к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Финансы и кредит», к.с/х.н. Абдурагимовым Н.А.

Одобрена на заседании кафедры английского языка 24 мая 2019г., протокол №9.

Содержание

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:	6
Раздел 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форм промежуточной аттестации.....	7
Раздел 4. Содержание дисциплины, структурирования по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине	15
Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	16
Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных	17
Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
Раздел 9. Образовательные технологии	19
Лист актуализации рабочей программы дисциплины.....	22

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель обучения иностранному языку состоит в обеспечении возможности эффективной коммуникации в сфере профессиональной деятельности. Концепция предусматривает обучение всем видам речевой деятельности в комплексе, необходимом для:

- устного общения в сфере профессиональной деятельности;
- чтения специальной литературы и материалов периодической печати с извлечением профессионально релевантной информации;
- деловой переписки и ведения документации с применением современных средств коммуникации;
- перевода информации по специальности с английского языка на русский и с русского на английский;
- написания различного рода письменных работ в профессионально-ориентированной сфере (резюме, доклада, реферата, эссе) в результате творческого осмысления и содержательно-стилистического анализа аутентичных материалов;
- умения участвовать в диалогах с использованием специализированных терминов;
- умения: публично выступать с сообщениями, докладами; представлять результаты работы по проекту подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное, описывать события, излагать факты, представлять свою страну.

Задачи дисциплины:

- Обучающийся должен усвоить теоретический и практический материал по темам дисциплины.
- Сформировать навыки устной, письменной с использованием специализированной лексики и терминологии.
- Научиться использовать современные технические средства и информационные технологии для решения коммуникативных задач.

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык (профессиональный)» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

код компетенции	формулировка компетенции
ОК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-10	способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

код и формулировка компетенции	компонентный состав компетенции		
	ЗНАТЬ:	УМЕТЬ:	ВЛАДЕТЬ:
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>З1 – основные фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации;</p> <p>З2– культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края;</p> <p>З3 – основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения.</p>	<p>У1– распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения;</p> <p>У2 – понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке;</p> <p>У3 - самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература);</p> <p>У4 – применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке.</p>	<p>В1 – английским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности;</p> <p>В2 – различными способами устной и письменной коммуникации;</p> <p>В3 – навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.</p>
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	<p>З1 – содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования владения иностранным языком;</p> <p>З2 – характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности через иностранный язык;</p> <p>З3 – алгоритм самостоятельного освоения всех видов речевой деятельности на иностранном языке:</p>	<p>У1– планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;</p> <p>У2 – самостоятельно строить процесс овладения иностранным языком.</p>	<p>В1 – навыками самостоятельного освоения иностранного языка, определения необходимых ресурсов, реализации пошагового освоения иностранного языка, оценивания промежуточных результатов работы, корректировки задач и содержание деятельности с целью более качественного усвоения иностранного языка</p>

	чтения, аудирования, письма, говорения.		
ПК-10: способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	З1 - виды современных технических средств и информационных технологий, необходимых для изучения иностранного языка.	У1 - осуществлять выбор современных технических средств и информационных технологий для решения коммуникативных задач на иностранном языке.	В1 - навыками использования современных технических средств и информационных технологий для решения коммуникативных задач на иностранном языке.

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

код компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Тема 1: Stockmarket.	Тема 2: Commodity markets.	Тема 3: Foreign exchange markets and currencies.	Тема 4: Government and budget.	Тема 5: Banking.
ОК-4	+	+	+	+	+
ОК-7	+	+	+	+	+
ПК-10	+	+	+	+	+

код компетенции	Этапы формирования компетенций			
	Тема 6: Insurance.	Тема 7: Fairs and exhibitions.	Тема 8: Letter-writing.	Тема 9: Reading the article.
ОК-4	+	+	+	+
ОК-7	+	+	+	+
ПК-10	+	+	+	+

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ОД.4 «Иностранный язык (профессиональный)» относится к вариативной части Блока 1.В «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика.

На третьем курсе для овладения дисциплиной необходимы следующие компетенции, сформированные у обучающихся после первого и второго года изучения дисциплины: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Раздел 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форм промежуточной аттестации

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет 4 зачетные единицы

Очная форма обучения

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 144 ч., в том числе:

на занятия семинарского типа – 51 ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 57 ч.

Форма промежуточной аттестации:

5 семестр – экзамен, 36 ч.

Заочная форма обучения

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий) составляет 144 ч., в том числе:

на занятия семинарского типа – **10**ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – **130** ч.

Форма промежуточной аттестации:

3 курс – экзамен, 4 ч.

Раздел 4. Содержание дисциплины, структурирования по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего академических часов	в т.ч занятия лекционного типа	В том числе занятия семинарского типа:					На самостоятельную работу	Форма текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
				Семинары	Практические занятия	лабораторные занятия (лабораторные работы, лабораторный практикум)	коллоквиумы	Иные аналогичные занятия		
1.	Тема: Lesson 17. Stockmarket. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.	8	0	0	4	0	0	0	4	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса. Контрольная работа.
2.	Тема: Lesson 17. Stockmarket. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.	8	0	0	4	0	0	0	4	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса.
3.	Тема: Lesson 18. Commoditymarkets. Цель: Формирование лексических и	8	0	0	4	0	0	0	4	Тестовые задания.

	грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.									Письменная работа. Вопросы для устного опроса. Контрольная работа.
4.	Тема: Lesson 18. Commodity markets. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.	8	0	0	4	0	0	0	4	Письменная работа. Вопросы для устного опроса. Проведение дискуссии.
5.	Тема: Lesson 19. Foreign exchange markets and currencies. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.	8	0	0	4	0	0	0	4	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса. Контрольная работа. Проведение ролевой игры.
6.	Тема: Lesson 19. Foreign exchange markets and currencies. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.	8	0	0	4	0	0	0	4	Письменная работа. Вопросы для устного опроса.
7.	Тема: Lesson 20. Government and budget. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.	8	0	0	4	0	0	0	4	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для

										устного опроса. Контрольная работа. Решение кейсов.
8.	Тема: Lesson 20. Government and budget. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.	8	0	0	4	0	0	0	4	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса. Контрольная работа. Проведение дискуссии.
9.	Тема: Banking Цель: Формирование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.	4	0	0	2	0	0	0	2	Тестовые задания. Письменная работа.
10.	Тема: Insurance Цель: Формирование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.	8	0	0	4	0	0	0	4	Тестовые задания. Вопросы для устного опроса.
11.	Тема: Fairsandexhibitions Цель: Формирование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.	6	0	0	2	0	0	0	4	Вопросы для устного опроса.
12.	Тема: Letter-writing	10	0	0	4	0	0	0	6	Тестовые задания. Письменная работа.
13.	Тема: Rendering the article	16	0	0	7	0	0	0	9	Тестовые

										задания. Письменная работа.
5 семестр		108	0	0	51	0	0	0	57	
Экзамен (групповая консультация в течение семестра, групповая консультация перед промежуточной аттестацией)		36								
Всего		144								

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего акаде- мичес- ких часов	в т.ч занят ия лекци- онног о типа	В том числе занятия семинарского типа:					На самос- тояте- льную работ у	Форма текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
				Сем инар ы	Практ ическ ие занят ия	лабораторн ые занятия (лаборатор ные работы, лабораторн ый практикум)	колло квиум ы	Иные анало гичн ые занят ия		
1.	Тема: Stock market. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.	10,5	0	0	0,5	0	0	0	10	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса. Контрольная работа.
2.	Тема: Lesson 17. Stockmarket. Цель: Формирование лексических и	10,5	0	0	0,5	0	0	0	10	Тестовые задания.

	грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.									Письменная работа. Вопросы для устного опроса.
3.	Тема: Commoditymarkets. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.	10,5	0	0	0,5	0	0	0	10	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса. Контрольная работа.
4.	Тема: Commoditymarkets. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.	10,5	0	0	0,5	0	0	0	10	Письменная работа. Вопросы для устного опроса. Проведение дискуссии.
5.	Тема: Foreign exchange markets and currencies. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.	10,5	0	0	0,5	0	0	0	10	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса. Контрольная работа.
6.	Тема: Foreignexchangemarketsandcurrencies. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков. Развитиенавыковустнойречи.	10,5	0	0	0,5	0	0	0	10	Письменная работа. Вопросы для устного опроса.

7.	Тема: Government and budget. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.	10,5	0	0	0,5	0	0	0	10	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса. Контрольная работа. Решение кейсов.
8.	Тема: Тема: Lesson 20. Government and budget. Цель: Формирование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.	10,5	0	0	0,5	0	0	0	10	Тестовые задания. Письменная работа. Вопросы для устного опроса. Контрольная работа.
9.	Тема: Banking Цель: Формирование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.	22	0	0	2	0	0	0	20	Тестовые задания. Письменная работа.
10.	Тема: Insurance Цель: Формирование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.	21	0	0	1	0	0	0	10	Тестовые задания. Вопросы для устного опроса.
11.	Тема: Fairs and exhibitions Цель: Формирование лексических и грамматических навыков. Развитие навыков устной речи.	12			1				10	Вопросы для устного опроса.

12.	Тема: Letter-writing	6			1				5	Тестовые задания. Письменная работа.
13.	Тема: Rendering the article	6			1				5	Тестовые задания. Письменная работа.
3 курс		140			10				130	
Экзамен (групповая консультация в течение семестра, групповая консультация перед промежуточной аттестацией)		4								Контроль
Всего		144								

Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине

№ п/п	Автор	Название основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Выходные данные	Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ / адрес доступа
Основная учебная литература				
1.	Бочкарева Т.С. Герасименко Е. И.	Professional English for economists: учебное пособие	ОГУ, 2016. – 110с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467004
2.	Евсюкова Т. В., Локтева С. И.	Английский язык: для экономических специальностей: учебник	М.: Флинта, 2017. – 357 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93663
3.	Матвеева Л. А., Мутовкина Т. П.	Коммерческая корреспонденция и документация на английском языке. Commercial correspondence and documentation in English: учебно-методическое пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 184 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563028
4.	Поплавская Т.В., Сысоева Т. А.	Английский язык. Проблемы коммуникации: учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2019. – 175 с.	https://biblionline.ru/bcode/442210
II. Дополнительная учебная литература				
A) Дополнительная учебная литература				
1.	Вельчинская В.А.	Грамматика английского языка. Учебно-методическое пособие	М.: Флинта, 2011. – 108с.	107
2.	Гуревич В.В.	Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков. Учебное пособие	М.: Флинта, 2012. – 168с.	3
3.	Давыдов В. З.	English grammar: the verbals: учебное пособие	Ростов-на Дону: 2016 г. -85 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052
4.	Дроздова Т. Ю., Берестова А. И., Маилова В. Г.	English Grammar. Reference and Practice: учебное пособие	СПб.: Антология, 2012. – 464 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213154
5.	Ершова О.В., Максаева А.Э.	Английская фонетика. От звука к слову. Учебное пособие	М.: Флинта, 2011. – 136с.	54
6.	Квасова Л.В., Сафонова О.Е., Болдырева А.А.	Английский язык в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие	М.: Кнорус, 2011. – 152с.	16
7.	Комарова С. А	Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского	М.: ФЛИНТА, 2017. – 246	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590

		языка для студентов: учебное пособие	с.	
8.	Магомедова К. М.	Учебное пособие по дисциплине «Английский язык» для направления подготовки «Экономика», профиля «Финансы и кредит»: учебное пособие	Махачкала, ДГИНХ, 2012. – 151 с.	300
9.	Новикова Е.Н., Пашкевич Е.Г., Петрова С.Ф.	Деловой английский в контексте современных тенденций развития бизнеса: Учебное пособие	М.: Дело, 2011. – 161с.	1
10.	Першина Е. Ю.	Английский язык для бакалавров экономических специальностей: учебное пособие	М.: Флинта, 2017. – 114с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115109
11.	Филиппова М.М.	Деловое общение на английском. Учебное пособие	М.: МГУ, 2010. – 352с.	27
Б) Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно-правовых документов и кодексов РФ				
1.	Приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 N 1327 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.11.2015 N 39906) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_189880/			
В) Периодические издания				
1.	Научно-методический журнал «Иностранные языки в школе»			
2.	Всероссийский научный журнал «Гуманитарные, социально- экономические и общественные науки»			
Г) Справочно-библиографическая литература				
3.	Мюллер В. К.	Новый англо-русский, русско-английский словарь: 50 000 слов	М.: Аделант, 2014. – 512с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241900
4.	Стронг А. В.	Англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях	М.: Аделант, 2012. – 800с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241938
Д) научная литература				
Монографии				
5.	Багана Ж., Хапилина Е. В.	Контактная лингвистика. Взаимодействие языков и билингвизм Жанр: Научные монографии	М.: Флинта, 2010. – 127 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57636
6.	Ласкова М. В., Попова Ю. В.	Лингвокультурные особенности языковой игры в рекламной картине мира: монография	Ростов-н/Д: ИПО ЮФУ, 2013. – 128с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241155

Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

При изучении дисциплины «Иностранный язык (профессиональный)» обучающимся рекомендуется использование следующих Интернет – ресурсов:

1. English-test.net - портал изучения английского языка
2. Tolearnenglish.com - портал изучения английского языка
3. Grammar-quizzes.com - портал изучения английского языка
4. Englishgrammarsecrets.com - бесплатные материалы для изучения английского языка
5. Autoenglish.org - бесплатные материалы для изучения английского языка
6. oxforddictionaries.com - бесплатный онлайн-словарь английского языка
7. ldoceonline.com – словарь современного английского языка
8. dictionary.cambridge.org - английский словарь, англо-испанский перевод, англо-британское и англо-американское аудиопроизношение от Cambridge University Press.
9. videovocab.tv – бизнес-словарь английского языка
10. elf-english.ru – "Elf-English.ru" Онлайн курсы английского языка: разговорный и бизнес английский, подготовка к IELTS и Кембриджским экзаменам. Уроки английского по Skype.

Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Mediaplayer
5. 7-zip.

7.2. Перечень информационных справочных систем:

- Информационно справочная система «КонсультантПлюс»
- Справочная система «Гарант».

7.3. Перечень профессиональных баз данных:

1. <https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека elibrary.ru

2. https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences- база данных OxfordJournals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области.
3. <https://www.focusenglish.com/> – EverydayEnglishConversation.
4. <https://dictionary.cambridge.org/ru/> – Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary.

Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания дисциплины «Иностранный язык (профессиональный)» используются следующие специальные помещения - учебные аудитории:

Лингафонный кабинет, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №3-1 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус №1)

Перечень основного оборудования:

Компьютерный стол.

Лингафонная система «Диалог-1».

Аудиосистема, телефонно-микрофонная гарнитура.

Индивидуальные кабинки с пультом управления.

Специальный стол со встроенным пультом управления и автомагнитолой.

Доска маркерная.

Набор демонстрационного оборудования: проектор, персональный компьютер (моноблок) с доступом к сети «Интернет» и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС Юрайт» (www.urait.ru).

Перечень учебно-наглядных пособий:

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов по дисциплине (презентации, видеоролики).

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Windows 10

2. Microsoft Office Professional

3. Adobe Acrobat Reader DC

4. VLC Mediaplayer

5. 7-zip

Помещение для самостоятельной работы №5-6 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус №1)

Перечень основного оборудования:

Персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду ДГУНХ - 26 ед.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Windows 10

2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Media player
5. 7-zip
6. 1С: Предприятие 8.3
7. 1С: Зарплата и управление персоналом
8. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Помещение для самостоятельной работы №1-1 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус №1)

Перечень основного оборудования:

Персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду ДГУНХ - 60 ед.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Media player
5. 7-zip

Раздел 9. Образовательные технологии

При освоении дисциплины «Иностранный язык (профессиональный)» для выполнения различных видов учебной работы предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, как-то: деловые и ролевые игры, проектные методики, мозговой штурм, занятия с применением затрудняющих условий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой.

Преподаватель выступает в роли организатора, режиссёра, педагога-менеджера, а не транслятора учебной информации.

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык (профессиональный)» обусловлен необходимостью сформировать у обучающихся комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей обучающихся осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей обучающихся; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также

способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык (профессиональный)» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности обучающихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы обучающихся направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия обучающихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки обучающихся, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление обучающихся и раскрывая личностный потенциал каждого обучающегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

- Метод конкретных ситуаций (кейс-задача). Использование конкретных ситуаций в образовательном процессе позволяет обучающимся приобрести практический опыт, помогает перевести обучающегося из позиции «объекта» в позицию «субъекта» образовательной системы.

Также осуществляется внеаудиторная работа в форме обязательных консультаций и индивидуальных занятий с обучающимися (помощь в понимании тех или иных моделей и концепций, подготовка рефератов, а также тезисов для студенческих конференций и т.д.).

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

