

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

*Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ
протокол № 11
от 30 мая 2019 г.*

Кафедра «Менеджмент»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ»

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика,
профиль «Финансы и кредит»**

Уровень высшего образования - бакалавриат

Формы обучения – очная, заочная

Махачкала - 2019

Составитель - Газимагомедов Гамзат Газимагомедович, к.ф.н., доцент кафедры «Менеджмент» ДГУНХ.

Внутренний рецензент - Минатуллаев Арслан Айнутдинович, доцент, кандидат экономических наук, заведующий кафедрой «Менеджмент» ДГУНХ.

Внешний рецензент - Сулейманова Наида Абдурахмановна, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Мировая и региональная экономика» Дагестанского государственного университета.

Представитель работодателя - Сфиева Мира Керимхановна, начальник отдела свода, анализа и финансирования республиканского бюджета Министерства финансов Республики Дагестан.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 г., в соответствии с приказом №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Рабочая программа дисциплины «Устойчивое развитие» размещена на официальном сайте www.dgunh.ru.

Газимагомедов Г.Г. Рабочая программа по дисциплине «Устойчивое развитие» для направления подготовки 38.03.02 Экономика, профиль подготовки «Финансы и кредит». – Махачкала: ДГУНХ, 2019. - 16 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 29 мая 2019 г.

Рекомендована к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит», к.с.х.н. Абдурагимовым Н.А.

Одобрена на заседании кафедры «Менеджмент» 20 мая 2019 г., протокол №10.

Содержание

| | |
|--|-----------|
| Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине..... | 4 |
| Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 6 |
| Раздел 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и формы промежуточной аттестации..... | 6 |
| Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 7 |
| Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 10 |
| Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... | 11 |
| Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных | 11 |
| Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 12 |
| Раздел 9. Образовательные технологии..... | 13 |
| Лист актуализации рабочей программы дисциплины..... | 16 |

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью изучения дисциплины «Устойчивое развитие» является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в соответствии с формируемыми компетенциями по формированию у обучающихся системного интегрированного подхода к решению современных экологических проблем устойчивого развития в контексте общих проблем общественного развития; осознанию роли и миссии экологов в решении современных проблем развития природы и общества на глобальном, региональном и локальном уровнях; формированию у обучающихся целостного мировоззрения и активной гражданской позиции.

Задачи освоения дисциплины «Устойчивое развитие»:

- получение обучающимися достаточно полного современного представления о концепции устойчивого развития человечества в целом, и о состоянии разработки и реализации идей устойчивого развития в России;
- изучение способов реализации принципов устойчивого развития в основных секторах общественного развития;
- формирование представления о развитии новой парадигмы мышления и деятельности в 21 веке.

1.1 Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины «Устойчивое развитие» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|--|
| ПК | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ |
| ПК-11 | способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий |

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Устойчивое развитие»

| код и формулировка компетенции | компонентный состав компетенции | | |
|---|--|---|--|
| | знать: | уметь: | владеть: |
| <p>ПК-11: способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p> | <p>31 – историю становления и развития концепции устойчивого развития; 32 – основные направления экологизации промышленности и инновационного развития; 33 – наиболее используемые в мире критерии и индикаторы устойчивого развития; 34 – прогнозные сценарии будущего, существующие подходы к толкованию концепции устойчивого развития; 35 - опыт применения глобальных моделей развития; 36 – риски и возможные социально-экономические и экологические последствия принимаемых управленческих решений</p> | <p>У1 – обосновывать и критически оценивать выработанные управленческие решения в области устойчивого развития; У2 - проявлять экономическую грамотность и способности анализировать экологические проблемы и процессы, происходящие в обществе; прогнозировать возможное развитие экологических проблем в будущем; У3 - разрабатывать управленческие решения в сфере обеспечения устойчивого развития; У4 - обосновывать и критически оценивать существующие подходы к устойчивому развитию; У5 - формулировать основные проблемы устойчивого развития и подходы к их решению на глобальном, региональном и локальном уровнях; У6 – просчитывать риски и возможные социально-экономические и экологические последствия</p> | <p>В1 - навыками выработки управленческих решений, связанных с необходимостью перехода к устойчивому развитию; В2 - экономическими подходами в оценке состояния экосистем и уметь их использовать при принятии управленческих решений. В3 - навыками для разработки типовых природоохранных мероприятий в проектно-производственной деятельности. В4 - методами расчета основных индикаторов и индексов устойчивого развития в целях выработки управленческих решений; В5 - навыками прогнозирования и оценки рисков и возможных социально-экономических и экологических последствий</p> |

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| КОД компетенции | Этапы формирования компетенций (темы дисциплин) | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|---|--|---|--|---|--|--------------------------|-------------------------------------|--|---|---|---|---|
| | Тема 1. Становление и сущность концепции устойчивого развития. Предмет и задачи | Тема 2. Глобальные проблемы человечества на биосфере | Тема 3. Перспективы перехода мирового сообщества к устойчивому развитию | Тема 4. Рост численности населения: демографическая проблема | Тема 5. Устойчивая энергетика и энергетические проблемы | Тема 6. Экологические ресурсы и экологическая безопасность | Тема 7. Ресурсы и отходы | Тема 8. Устойчивое развитие городов | Тема 9. Сохранение биологического разнообразия | Тема 10. Роль экономики и правовых механизмов | Тема 11. Экологическое образование и воспитание. Экологическая культура | Тема 12. Роль международного народного образования и воспитания. Экологическая культура | |
| ПК-11 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.3 «Устойчивое развитие» относится к факультативным дисциплинам учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика, профиль подготовки «Финансы и кредит».

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные в процессе освоения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Менеджмент».

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для изучения дисциплин «Макроэкономическое планирование и прогнозирование», «Региональная экономика».

Раздел 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, на самостоятельную работу обучающихся и формы промежуточной аттестации

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Очная форма обучения

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет **32** часа, в том числе:

на занятия лекционного типа – 32ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся, – 4ч.

Форма промежуточной аттестации:

5 семестр – зачет.

Заочная форма обучения

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 8 часа, в том числе:

на занятия лекционного типа – 8ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся, – 26ч.

Форма промежуточной аттестации:

6 семестр – зачет, 2 ч.

Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Очная форма обучения

| № п/п | Тема дисциплины | Всего академических часов | В т.ч. занятия лекционного типа | В т. ч. занятия семинарского типа | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации |
|-------|---|---------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|--------------|---|-------------|--------------------------|------------------------|---|
| | | | | Семинары | Практические | Лабораторные занятия (лабораторные работы, лабораторные практикумы) | Коллоквиумы | Иные аналогичные занятия | | |
| 1 | Тема 1. Становление и сущность концепции устойчивого развития. Предмет и задачи | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - | Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций |
| 2 | Тема 2. Глобальные последствия влияния человека на биосферу | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - | Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций |
| 3 | Тема 3. Перспективы перехода мирового сообщества к устойчивому развитию | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - | Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций |
| 4 | Тема 4. Рост численности человечества: демографическая проблема | 5 | 4 | - | - | - | - | - | 1 | Тестирование, решение кейсов, подготовка реферата, подготовка презентаций |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|---|---|---|---|---|----------|---|
| 5 | Тема 5. Устойчивая энергетика и энергетическая проблема | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - | Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций |
| 6 | Тема 6. Экологическая и продовольственная безопасность | 5 | 4 | - | - | - | - | - | 1 | Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций |
| 7 | Тема 7. Ресурсы и отходы | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - | Тестирование, решение кейсов, подготовка реферата, подготовка презентаций |
| 8 | Тема 8. Устойчивое развитие городов | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - | Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций |
| 9 | Тема 9. Сохранение биологического разнообразия | 4 | 4 | - | - | - | - | - | - | Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций |
| 10 | Тема 10. Роль экономических и правовых механизмов | 3 | 2 | - | - | - | - | - | 1 | Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций |
| 11 | Тема 11. Экологическое образование и воспитание. Экологическая культура | 4 | 4 | - | - | - | - | - | - | Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций |
| 12 | Тема 12. Роль международного сотрудничества | 3 | 2 | - | - | - | - | - | 1 | Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций |
| 13 | ИТОГО: | 36 | 32 | - | - | - | - | - | 4 | зачет |
| 14 | Зачет | 2 | | | | | | | | |
| 15 | ВСЕГО | 36 | | | | | | | | |

4.2 Заочная форма обучения

| № п/п | Тема дисциплины | Всего академических часов | В т.ч. занятия лекционного типа | В т.ч. занятия семинарского типа | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации |
|-------|---|---------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------|---|-------------|--------------------------|------------------------|--|
| | | | | Семинары | Практические | Лабораторные занятия (лабораторные работы, лабораторные практикумы) | Коллоквиумы | Иные аналогичные занятия | | |
| 1 | Тема 1. Становление и сущность концепции устойчивого развития. Предмет и задачи | 3 | 1 | - | - | - | - | - | 2 | Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций |
| 2 | Тема 2. Глобальные последствия влияния человека на биосферу | 3 | 1 | - | - | - | - | - | 2 | Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|-----------|----------|---|---|---|---|---|-----------|---|--|
| 3 | Тема 3. Перспективы перехода мирового сообщества к устойчивому развитию | 3 | 1 | - | - | - | - | - | 2 | Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций | |
| 4 | Тема 4. Рост численности человечества: демографическая проблема | 3 | 1 | - | - | - | - | - | 2 | Тестирование, решение кейсов, подготовка реферата, подготовка презентаций | |
| 5 | Тема 5. Устойчивая энергетика и энергетическая проблема | 3 | 1 | - | - | - | - | - | 2 | Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций | |
| 6 | Тема 6. Экологическая и продовольственная безопасность | 3 | 1 | - | - | - | - | - | 2 | Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций | |
| 7 | Тема 7. Ресурсы и отходы | 2 | - | - | - | - | - | - | 2 | Тестирование, решение кейсов, подготовка реферата, подготовка презентаций | |
| 8 | Тема 8. Устойчивое развитие городов | 2 | - | - | - | - | - | - | 2 | Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций | |
| 9 | Тема 9. Сохранение биологического разнообразия | 2 | - | - | - | - | - | - | 2 | Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций | |
| 10 | Тема 10. Роль экономических и правовых механизмов | 4 | 1 | - | - | - | - | - | 3 | Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций | |
| 11 | Тема 11. Экологическое образование и воспитание. Экологическая культура | 3 | 1 | - | - | - | - | - | 2 | Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций | |
| 12 | Тема 12. Роль международного сотрудничества | 3 | - | - | - | - | - | - | 3 | Тестирование, подготовка реферата, подготовка презентаций | |
| 13 | ИТОГО: | 34 | 8 | - | - | - | - | - | 26 | зачет | |
| 14 | Зачет | | | | | | | | | 2 | |
| 15 | ВСЕГО | | | | | | | | | 36 | |

Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| № п/п | Автор | Название основной учебной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины | Выходные данные | Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/ адрес доступа |
|---------------------------------------|----------------|---|--------------------------------|---|
| I. Основная учебная литература | | | | |
| 1 | Саркисов, О.Р. | Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды : учебное пособие | Москва : Юнити, 2015. – 231 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118197 |
| 2 | Гридэл, Т.Е. | Промышленная экология : учебное пособие | Москва : Юнити, 2015. – 526 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book& |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | | | id=117052 |
| 3 | Смирнова, Ю.К. | Экология : учебное пособие | Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2018. – 80 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611254 |
| II. Дополнительная литература | | | | |
| А) Дополнительная учебная литература | | | | |
| 1 | Степановских, А.С. | Биологическая экология: теория и практика | Москва : Юнити, 2015. – 791 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119176 |
| 2 | Муравей, Л.А. | Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие – 2-е изд., перераб. и доп. | Москва : Юнити, 2015. – 431 с. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542 |
| Б) Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно-правовых документов и кодексов РФ | | | | |
| 1 | Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» (с изменениями и дополнениями) | | | |
| 2 | Закон Российской Федерации от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» | | | |
| 3 | Федеральный закон от 14.03.1995 № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» | | | |
| 4 | Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» | | | |
| 5 | Федеральный закон от 23.11.1995 № 174-ФЗ «Об экологической экспертизе» | | | |
| 6 | Федеральный закон от 24.06.1998 № 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления» | | | |
| 7 | Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» | | | |
| 8 | Земельный кодекс Российской Федерации | | | |
| 9 | Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» | | | |
| 10 | Федеральный закон от 20.12.2004 № 166-ФЗ «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов» | | | |
| 11 | Водный кодекс Российской Федерации | | | |
| 12 | Лесной кодекс Российской Федерации | | | |
| 13 | Федеральный закон от 24.07.2009 № 209-ФЗ «Об охоте и сохранении охотничьих ресурсов и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» | | | |
| 14 | Федеральный закон от 26.07.2019 № 195-ФЗ «О проведении эксперимента по квотированию выбросов загрязняющих веществ и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части снижения загрязнения атмосферного воздуха» | | | |
| В) Периодические издания | | | | |
| 1 | Журнал «Вестник Московского университета. Серия 5: География» | | | |
| 2 | Журнал «География и природные ресурсы» | | | |
| 3 | Журнал «Экологический вестник России»: электронный журнал | | | |
| Г) Справочно-библиографическая литература | | | | |
| 1 | Большая Российская энциклопедия. Энциклопедический словарь. http://enc-dic.com/ | | | |
| 2 | Экономический словарь терминов https://gufo.me/dict/economics_terms | | | |
| Е) Информационные базы данных (по профилю) | | | | |
| 1 | www.wri.org Институт мировых ресурсов (World Resources Institute – WRI) | | | |
| 2 | edcdaac.usgs.gov/glcc.html Карты экосистем и землепользования для континентов | | | |
| 3 | www.fadr.msu.ru Фонд исследования аграрного развития. | | | |
| 4 | http://www.gorp.com Данные по видам рекреационной активности | | | |
| 5 | www.developmentgoals.org Цели мирового развития | | | |
| 6 | www.geographyabout.com Все о географии. Образовательный сайт | | | |
| 7 | www.unstats.un.org Статистический департамент ООН | | | |
| 8 | www.xist.org Глобальная статистика | | | |
| 9 | maps.google.com/maps Космические снимки и карты на Google | | | |

Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Рекомендуется ознакомление с ресурсами правовых систем (онлайн-версии), а также сайты официальных регуляторов в области менеджмента качества:

1. <http://citforum.ru/>
2. www.e-executive.ru
3. www.cfin.ru
4. www.topknowledge.ru
5. <http://docs.cntd.ru>
6. <http://www.consultant.ru/>
7. <http://www.garant.ru/>

Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10.
2. Microsoft Office Professional.
3. Adobe Acrobat Reader DC.
4. 7-Zip.
5. VLC Media Player.

7.2. Перечень информационных справочных систем:

- <http://www.consultant.ru/> - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
- <http://www.garant.ru/> - Справочно-правовая система «Гарант».

7.3. Перечень профессиональных баз данных:

- <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека;
- <http://ecoportal.ru> - Экологический портал.

Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания дисциплины «Устойчивое развитие» используются следующие специализированные помещения - учебные аудитории:

I. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 3.7 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус № 1).

Перечень основного оборудования:

Комплект специализированной мебели.

Доска меловая.

Набор демонстрационного оборудования: проектор, персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС Юрайт» (www.ura.it.ru).

Перечень учебно-наглядных пособий:

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов (презентации, видеоролики).

II. Помещение для самостоятельной работы №5-6 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус №1)

Перечень основного оборудования:

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска меловая.

Компьютерные столы.

Набор демонстрационного оборудования: проектор, персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС Юрайт» (www.ura.it.ru) - 26 ед.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Media player
5. 7-zip
6. 1С: Предприятие 8.3
7. 1С: Зарплата и управление персоналом
8. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Помещение для самостоятельной работы №1-1 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, дом 5, учебный корпус №1)

Перечень основного оборудования:

Комплект специализированной учебной мебели.

Компьютерные столы.

Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС Юрайт» (www.urait.ru) - 60 ед.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Media player
5. 7-zip.

Раздел 9. Образовательные технологии

При освоении дисциплины «Устойчивое развитие» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При реализации программы дисциплины «Устойчивое развитие» используются различные образовательные технологии.

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно - иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала;

практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков;

практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс - стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.;

ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно - познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексия.

Основные типы проектов:

исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем);

творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамоч-

ного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.);

информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

лекция «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция – пресс-конференция;

семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;

мозговой штурм;

работа в малых группах;

дебаты;

круглый стол и др.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно - коммуникационных технологий:

лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Устойчивое развитие»**

Рабочая программа пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от « 30 » июня 20 20 г. № 11

Зав. кафедрой Минатушев А.А.

Рабочая программа пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от « 22 » июня 20 21 г. № 10

Зав. кафедрой Минатушев А.А.

Рабочая программа пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от « _____ » _____ 20 ____ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от « _____ » _____ 20 ____ г. № _____

Зав. кафедрой _____