

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

*Утверждены решением Ученого
совета ДГУНХ,
протокол № 13
от 06 мая 2020 г.*

Кафедра гуманитарных дисциплин

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»
(ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 09.03.03. ПРИКЛАДНАЯ ИН-
ФОРМАТИКА,**

**ПРОФИЛЬ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ
В ЭКОНОМИКЕ»**

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - БАКАЛАВРИАТ

Махачкала – 2020

Составитель – Омарова Гульнара Ахбердиевна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Пирова Рена Низамиевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Гарунова Нина Нурмагомедовна, доктор исторических наук, профессор кафедры истории России Дагестанского государственного университета.

Представитель работодателя - Сайидахмедов Сайидахмед Сергеевич, генеральный директор компании «Текама».

Оценочные материалы дисциплины «История» (история России, всеобщая история) разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03. Прикладная информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 922, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017г., № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы дисциплины «История» (история России, всеобщая история) размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Омарова Г.А. Оценочные материалы дисциплины «История» (история России, всеобщая история) для направления подготовки 09.03.03. Прикладная информатика, профиль «Информационные системы в экономике». – Махачкала: ДГУНХ, 2020 –27 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 29 мая 2019 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03. Прикладная информатика, профиль «Информационные системы в экономике», к.э.н., доцентом Раджабовым К.Я.

Одобрены на заседании кафедры гуманитарных дисциплин 30 июня 2020 года, протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины	5
1.1 Перечень формируемых компетенций	5
1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине	9
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	19
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций	22
Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине	27

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы разрабатываются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «История» (история России, всеобщая история) на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 09.03.03. Прикладная информатика, профиль «Информационные системы в экономике»,

Оценочные материалы по дисциплине «История» (история России, всеобщая история) включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые задания репродуктивного, реконструктивного и практико-ориентированного уровней, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающих получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

1.1 Перечень формируемых компетенций

<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка компетенции</i>
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной	<u>Знать:</u> общее и особенное в историческом развитии России	Пороговый уровень	показывает достаточные, но не глубокие знания, допуская существенные ошибки	Блок А – задания репродуктивного уровня тестовые задания вопросы для устного опроса	
			Базовый уровень	показывает глубокие знания, допуская несущественные погрешности		
			Продвинутый уровень	показывает высокий уровень теоретических знаний		
		<u>Уметь:</u> выявлять социокультурные различия в историческом развитии России	Пороговый уровень	умеет выявлять социокультурные различия, но допускает существенные ошибки		Блок В – задания реконструктивного уровня письменная работа
			Базовый уровень	на достаточно хорошем уровне выявляет социокультурные различия, допуская несущественные ошибки		
			Продвинутый уровень	показывает высокий уровень умений при выявление социокультурных		

	специфической			различий, не допуская ошибок	
		Владеть: навыками аргументированного изложения собственной точки зрения	Пороговый уровень	способен формулировать собственные выводы	Блок С – задания практико-ориентированного уровня анализ источников по заданной теме
			Базовый уровень	способен формулировать собственные выводы, но не может предложить достаточных аргументов	
			Продвину-тый уровень	способен аргументированно и логично отстаивать собственную мировоззренческую позицию	
УК-5.2 Анализирует социо-культурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социо-культурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Знать: исторические факты, отражающие специфику межкультурного взаимодействия в разные исторические эпохи	Пороговый уровень	показывает достаточные, но не глубокие знания, допуская существенные ошибки	Блок А – задания репродуктивного уровня тестовые задания вопросы для устного опроса	
		Базовый уровень	показывает глубокие знания, допуская несущественные погрешности		
		Продвину-тый уровень	показывает высокий уровень теоретических знаний		
	Уметь: выявлять различные формы межкультурного взаимодействия	Пороговый уровень	умеет выявлять различные формы межкультурного взаимодействия, но допускает существенные ошибки	Блок В – задания реконструктивного уровня тематика эссе	
		Базовый уровень	на достаточно хорошем уровне выявляет различные формы межкультурного взаимодействия, допуская несущественные ошибки		
		Продвину-тый уровень	показывает высокий уровень умений при выявлении различных формы межкультурного взаимодействия		
	Владеть: навыками работы с источниками	Пороговый уровень	при работе с источниками допускает ошибки	Блок С – задания практико-ориентированного уровня	
		Базовый уровень	на достаточно хорошем уровне владеет навыками работы с		

				историческими источниками	кейс
			Продвину- тый уровень	показывает высокий уровень владения навыками работы с историческими источниками	
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Знать: исторические факты, отражающие социокультурные традиции государства	Пороговый уровень	показывает достаточные, но не глубокие знания, допуская существенные ошибки	Блок А – задания репродуктивного уровня тестовые задания вопросы для устного опроса	
		Базовый уровень	показывает глубокие знания, допуская несущественные погрешности		
		Продвину- тый уровень	показывает высокий уровень теоретических знаний		
	Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям	Пороговый уровень	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию, но допускает существенные ошибки	Блок В – задания реконструктивного уровня тематика эссе	
		Базовый уровень	достаточно хороший уровень умений, допускает несущественные ошибки		
		Продвину- тый уровень	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию, различая и социокультурные традиции		
	Владеть: навыками работы с источниками	Пороговый уровень	при работе с источниками допускает ошибки	Блок С – задания практико-ориентированного уровня анализ литературы и интернет-источников по заданной теме	
		Базовый уровень	на достаточно хорошем уровне владеет навыками работы с историческими источниками		
		Продвину- тый уровень	показывает высокий уровень владения навыками работы с историческими источниками		

<p>УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>Знать: факты, явления и процессы из отечественной и мировой истории по социальному взаимодействию общностей</p>	Пороговый уровень	показывает достаточные, но не глубокие знания, допуская существенные ошибки	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня тестовые задания вопросы для устного опроса</p>
		Базовый уровень	показывает глубокие знания, допуская несущественные погрешности	
		Продвинутый уровень	показывает высокий уровень теоретических знаний	
	<p>Уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p>	Пороговый уровень	испытывает затруднения при взаимодействии с людьми	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня тематика эссе</p>
		Базовый уровень	взаимодействует с людьми, учитывая социокультурные особенности	
		Продвинутый уровень	взаимодействует с людьми, учитывая социокультурные особенности и демонстрируя уважительное отношение	
	<p>Владеть: навыками работы с источниками</p>	Пороговый уровень	при работе с источниками допускает ошибки	<p>Блок С – задания практико-ориентированного уровня кейс</p>
		Базовый уровень	на достаточно хорошем уровне владеет навыками работы с историческими источниками	
		Продвинутый уровень	показывает высокий уровень владения навыками работы с историческими источниками	
<p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;</p>	<p>Знать: исторические факты, отражающие проблемы мировоззренческого, общественного характера</p>	Пороговый уровень	показывает достаточные, но не глубокие знания, допуская существенные ошибки	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня тестовые задания вопросы для устного опроса</p>
		Базовый уровень	показывает глубокие знания, допуская несущественные погрешности	
		Продвинутый уровень	показывает высокий уровень теоретических знаний	

	аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Уметь: аргументированно выражать свою позицию	Пороговый уровень	выражая свою позицию, испытывает затруднения	Блок В – задания реконструктивного уровня тематика эссе
			Базовый уровень	на достаточном уровне выражает свою позицию	
			Продвинутый уровень	на высоком уровне, аргументированно выражает свою позицию	
		Владеть: навыками анализа мировоззренческих традиций	Пороговый уровень	при анализе допускает ошибки	Блок С – задания практико-ориентированного уровня кейс
			Базовый уровень	на достаточно хорошем уровне владеет навыками анализа мировоззренческих традиций	
			Продвинутый уровень	показывает высокий уровень владения навыками анализа мировоззренческих традиций	

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции/части компетенции УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. Древнерусское государство являлось:

- восточной деспотией
- раннефеодальной монархией
- конституционной монархией
- демократической республикой

2. В IX–X вв. центром объединения русских земель становится:

- Московское княжество
- Тверское княжество
- Киевское княжество
- Новгородская земля

3. Первая печатная книга по истории, появившаяся в России в 1670-е гг., называлась:

1. «Синописис»;
2. «Домострой»;
3. «Сказание»;
4. «Новый летописец»

4. Новое летоисчисление было введено Петром I в:

1. 1700 г.;
2. 1721 г.;
3. 1682 г.;
4. 1889 г.

5. Кто из советских ученых в открытом письме Л.И. Брежневу требовал вывода советских войск из Афганистана и решения этой проблемы в ООН?

- И.В. Курчатова
А.Д. Сахаров
А.М. Туполев
А.И. Солженицын

А 2. Вопросы для устного опроса

1. Каковы были особенности становления государственности в России?
2. Что предотвратило опасность завоевания татаро-монголами западноевропейских государств?
3. Что способствовало превращению Москвы в центр объединительного процесса?
4. Объясните причину появления самозванцев в период «Смутного времени»?
5. Можно ли считать, что все реформы Петра Первого носили прогрессивный характер?

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

Письменная работа

Выявите социокультурные различия в развитии России

Иван Грозный	Петр Первый

Блок С. Задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Задание

1. Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и укажите, кому была открыта дорога к престолу после описываемого заговора. «Однако

главная причина падения Лжедмитрия I была другая. На собрании заговорщиков накануне восстания бояре откровенно заявили, что признали Лжедмитрия только для того, чтобы избавиться от Годунова. Большим боярам нужно было создать самозванца, чтобы низложить Годунова, а потом низложить и самозванца, чтобы открыть дорогу к престолу одному из своей среды. Они так и сделали»:

1) Василию Шуйскому 2) Ивану Заруцкому 3) Прокопию Ляпунову 4) Лжедмитрию II

2. Используя дополнительный материал, аргументируя изложите свою точку зрения по вопросам:

1. Чем на ваш взгляд было вызван такой выбор?

2. Как по вашему мнению, оправдался ли он в ходе исторических событий?

УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. Матерью городов русских князь Олег назвал:

1. Киев
2. Полоцк
3. Новгород
4. Смоленск

2. Образование древнерусского государства происходит в:

1. VI веке н.э.
2. IX веке н.э.
3. IX веке до н.э.
4. X веке н.э.

3. Как называется раскол в римско-католической церкви, возникший в XVI в. в Европе?

1. резервация
2. реформация
3. резолюция
4. революция

4. Главная заслуга Ивана Калиты по мнению современников:

1. объединение русских земель Москвой;
2. установление мира и порядка в Северо-Восточной Руси;
3. уничтожение монголо-татарского ига

5. Какое из названных событий связано с периодом разрядки в международных отношениях:

1. договор о ликвидации ракет средней и меньшей дальности
2. договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1)
3. роспуск Организации Варшавского договора
4. вступление СССР в ООН

А 2. Вопросы для устного опроса

1. В чем специфика межгосударственных культурных контактов?
2. Как складывалась многонациональность в российском обществе?
3. Русско-кавказские контакты в культурном пространстве России
4. Какие факторы оказали влияние на межкультурное разнообразие российского государства?
5. Какие факторы оказали влияние на межкультурное разнообразие европейских государств?

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В 1. Тематика эссе

1. Многополярный мир

Блок С. Задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Задания - кейс

Прочитайте отрывок из документа «Атлантическая хартия»», 12 августа 1941 г. и ответьте на вопросы. *Как складывалась антигитлеровской коалиция? Какие общие интересы объединили ее участников? Что их разделяло? Какую роль сыграла «Атлантическая хартия» в создании антигитлеровской коалиции? Рассмотрите основные принципы политики, изложенные в документе. Как вы думаете, отражали ли они реальные цели политики присоединившихся к ней стран?*

«Президент Соединенных Штатов Америки и премьер-министр Черчилль, представляющий правительство его величества в Соединенном Королевстве, после совместного обсуждения сочли целесообразным обнародовать некоторые общие принципы национальной политики их стран — принципы, на которых они основывают свои надежды на лучшее будущее для мира:

- 1) их страны не стремятся к территориальным или другим приобретениям;
- 2) они не согласятся ни на какие территориальные изменения, не находящиеся в согласии со свободно выраженным желанием заинтересованных народов;
- 3) они уважают право всех народов избирать себе форму правления, при которой они хотят жить: они стремятся к восстановлению суверенных прав и самоуправления тех народов, которые были лишены этого насильственным путем;
- 4) соблюдая должным образом свои существующие обязательства, они будут стремиться обеспечить такое положение, при котором все страны, великие или малые, победители или побежденные, имели бы доступ на равных основаниях к торговле и к мировым сырьевым источникам, необходимым для экономического процветания этих

стран;

5) они стремятся добиться полного сотрудничества между всеми странами в экономической области с целью обеспечить для всех более высокий уровень жизни, экономическое развитие и социальное обеспечение;

6) после окончательного уничтожения нацистской тирании они надеются на установление мира, который даст возможность всем странам жить в безопасности на своей территории, а также обеспечить такое положение, при котором все люди во всех странах могли бы жить всю свою жизнь, не зная ни страха, ни нужды;

7) такой мир должен предоставить всем возможность свободно, без всяких препятствий плавать по морям и океанам;

8) они считают, что все государства мира должны по соображениям реалистического и духовного порядка отказаться от применения силы...» (Антология мировой политической мысли. М., 1997. Т. 5 С. 332.)

УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

А 2. Вопросы для устного опроса

1. Первая газета «Ведомости» начала выходить с:

1. 1700 г.
2. 1702 г.
3. 1704 г.
4. 1721 г.

2. Какое направление в русском искусстве не является характерным для XVIII в.:

1. барокко;
2. рококо;
3. модерн;
4. классицизм

3. Архитектурный стиль, возникший в 13-14 вв., характеризующийся стрельчатыми сводами, наличием каменной резьбы, витражей и скульптурных украшений

- 1.ампир
- 2.барокко
- 3.романский
- 4.готика

4. Открытие Америки Христофором Колумбом относится к

1. 1337 году
2. 1410 году
3. 1453 году
4. 1492 году

5. Какое новшество в истории культуры связано с правлением царя Алексея Михайловича?

1. появление кинематографа
2. возникновение печатной газеты
3. открытие первого государственного музея
4. открытие театра

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

Б 1. Тематика эссе

1. Проблема сохранения историко – культурного наследия
2. Историческое наследие как факт исторической памяти
3. Межкультурное взаимодействие на Кавказе

В 2. Контрольная работа

Цель контрольной работы продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям страны

Вариант 1 Культурно- историческое наследие России

Вариант 2 Социокультурные традиции народов Северного Кавказа

Блок С. Задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

Задание 1.

Проанализировав научную литературу и информацию в Интернете, составьте список наиболее важных объектов историко - культурного наследия России

УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. В чём выразалось положительное последствие распространения русского культурного влияния на жизнь национальных окраин?

1. строительстве городов, крепостей, соборов
2. забвении национальных обычаев местным населением
3. навязывании латинского языка как языка богослужения
4. отстранении жителей национальных окраин от возможности служить на государственной службе

2. Почему в XVII в. усилилось влияние европейской культуры на культуру России?

1. потому что увеличился поток переселенцев из Европы в Россию, а также возросло участие России в решении европейских вопросов
2. страны Европы стремились распространить через Россию своё влияние на страны Азии
3. европейские государи стремились сломить политику изоляции России
4. из России не было переселенцев в Европу, и Европа стремилась узнать неизвестную ей страну

3. В каких формах особенно ярко проявилось взаимодействие и взаимовлияние культур народов, населяющих Россию?

1. заимствовании особенностей быта, одежды, кухни
2. распространении на территории России языков национальных окраин
3. распространении языческих верований на территории европейской части России
4. общем для всех народов России интересе к развитию католицизма и протестантизма

А 2. Вопросы для устного опроса

1. Приведите примеры взаимодействия культур в истории мировой цивилизации
2. Какое влияние на Россию оказала Византия?
3. Согласны ли Вы с точкой зрения, что советская эпоха являлась образцом взаимодействия разных культур?
4. С чем сталкиваются современные европейские государства в процессе взаимодействия культур?
5. Как осуществляется сотрудничество стран в области культуры на современном этапе

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В 1. Тематика эссе

1. Диалог культур в современном мире
2. Специфика межличностных отношений в культурах Запада и Востока.

Блок С. Задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Задания - кейс

Прочитайте текст русского историка В. О. Ключевского о начале западного влияния на Россию и ответьте на вопросы.

«Обращаясь к началу западного влияния в России, необходимо наперед точнее определить самое понятие влияния. И прежде, в 15–16 вв., Россия была знакома с Западной Европой, вела с ней кое-какие дела, дипломатические и торговые, заимствовала плоды ее просвещения, призывала ее художников, мастеров, врачей, военных людей. Это было общение, а не влияние. Влияние наступает, когда общество, его воспринимающее, начинает сознавать превосходство среды или культуры влияющей и необходимость у нее учиться, нравственно ей подчиняться, заимствуя у нее не одни только житейские удобства, но и самые основы житейского порядка, взгляды, понятия, обычаи, общественные отношения. Такие признаки появляются у нас в отношении к Западной Европе только с 17 в.»

1. В какой сфере шло заимствование?
2. Согласны ли вы с точкой зрения В. О. Ключевского, что это было общение, а не влияние?

УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. Что является важнейшим аспектом, определяющим внешнеполитические подходы России к сотрудничеству и установлению связей с другими странами мира?

1. превосходство России над другими странами
2. равноправие и взаимовыгодные отношения
3. гонка вооружений
4. превосходство России над странами третьего мира

2. В какой значимой среди европейских, политических и экономических организаций состоит России?

1. ЕС
2. НАТО
3. ОБСЕ
4. ЮНЕСКО

3. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России

восстановление отношений России с НАТО

поддержка Россией ООН

постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки».

диктат и усиление влияния на СНГ.

4. С какой страной Россия имеет территориальные споры?

1. Армения
2. Беларусь
3. Япония
4. Китай

5. Большинство государств мира поддерживает вариант мирового порядка:

Варианты ответа:

1. смешанную модель
2. однополюсный мир
3. биполярный мир
4. многополюсный мир

А 2. Вопросы для устного опроса

1. Какова роль США, России и других государств мира в становлении нового миропорядка?
2. В чем и по каким причинам возникли болевые точки взаимоотношений России и стран Запада?
3. Как вы думаете сейчас идет процесс стирания противоречий или их углубления?
4. Какие геополитические изменения произошли в мире в начале XXI века?
5. Как они отразились на международном положении России?

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

Б 1. Тематика эссе

Напишите эссе на тему: Российско-американские отношения в современной системе международной безопасности.

Блок С. Задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. кейс

«...Международные отношения проходят через очень непростой период, и Россия, как уже не раз бывало в истории, оказалась на перекрестке ключевых тенденций, во многом определяющих вектор будущего мирового развития.

В этой связи высказываются разные точки зрения, включая сомнения относительно того, достаточно ли трезво мы оцениваем международную ситуацию и собственные позиции в мире. Вновь слышны отголоски извечных для России споров между «западниками» и сторонниками собственного, уникального пути. Есть и те – и внутри страны, и за границей, – кто склонен полагать, что Россия чуть ли не обречена вечно быть отстающей или «догоняющей» страной, вынуждена постоянно подстраиваться под придуманные другими правила игры и поэтому не может в полный голос заявлять о своей роли в мировых делах.»

1. Актуальны ли сегодня споры между «западниками и сторонниками собственного уникального пути развития?
2. Каковы позиции России на международной арене сегодня? В чем сложность?

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д 1. Перечень экзаменационных вопросов

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет науки. Теория и методология. Основные направления. Классификация исторических источников.
2. Теории происхождения государства. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Великое переселение народов в III–VII вв.

3. Возникновение Древнерусского государства (IX–Xв.в)
4. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
5. Русские земли в XI–XII вв. Принятие христианства. Культурные влияния Востока и Запада.
6. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
7. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты.
8. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Александр Невский
9. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Свержение монгольского ига.
10. Европа в эпоху позднего феодализма. Великие географические открытия. Реформация.
11. Объединительные процессы на Руси
12. Первые буржуазные революции в Европе.
13. «Смутное время». Самозванцы. Завершения и последствия Смуты.
14. Правление Петра I. Реформы. Упрочение международного авторитета.
15. XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы.
16. Эпоха «Просвещенного абсолютизма» в России. Реформы Екатерины II.
17. Европейский путь от Просвещения к Революции.
18. Наполеоновские войны
19. Американская революция и возникновение США. Гражданская война. 20. Основные тенденции мирового развития в XIX в. Европейский колониализм.
21. Промышленный переворот. Секуляризация сознания и развитие науки.
22. Российская империя в XIX в. : войны, реформы. Александр I, Николай I.
23. Реформы Александра II и их значение.
24. Контрреформы Александра III (1881–1894).
25. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв.
26. Развитие капитализма в России (конец XIX–начало XX в.). Монополизация промышленности.
27. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты.
28. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние на европейское развитие.
29. Революции 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Альтернативы развития. Кризисы власти.
30. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги.
31. Особенности международных отношений в конце 20-х –в 30-е гг. XXв. Адаптация Советской России на мировой арене.
32. Строительство социализма в СССР в реальности и в дискуссиях. 33. Формированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы.
34. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия.
35. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х –в 30-е гг. XXв. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе.
36. Международное положение накануне Второй мировой войны. Предпосылки и ход.

37. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). Этапы. Создание антигитлеровской коалиции. Борьба в тылу врага.
39. Международные отношения в послевоенном мире. Начало холодной войны. Создание НАТО. Создание СЭВ.
40. СССР в послевоенные десятилетия: внутренняя и внешняя политика
41. Попытки обновления социалистической системы. Значение XX и XXII съездов КПСС.
42. Эпоха Н.С. Хрущева. «Оттепель» в духовной сфере. Реформы. Итоги.
43. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции.
44. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: период холодной войны
45. Трансформация капиталистической системы: причины, основные тенденции, особенности. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР).
46. Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе.
47. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.
48. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране.
49. Война в Афганистане 1979 г. Внешнеполитические последствия для СССР.
50. Власть и общество в первой половине 80-х гг. XX в.
51. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР.
52. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
53. Причины распада СССР и КПСС. Образование СНГ.
54. Становление новой российской государственности.
55. Россия и мир в XXI веке.

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции по дисциплине складывается из двух составляющих:

- ✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100

баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;
 ✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов).

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и \geq	70 – 84	51 – 69	0 – 50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Выполнение практических заданий	0-12	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение эссе	0-2	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение кейса	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение контрольной работы	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему

			контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при выполнении кей-заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Экзамен	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-15	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
16-24	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения примерами; обучающийся показал хорошие

			знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Тестирование – форма выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий. Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «Прометей». На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 25 вопросов.

Методика оценивания тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«Отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий;	Выполнено 85-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
6-7	«Хорошо»	2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
3-5	«Удовлетворительно»	5. и т.д.	Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-2	«Неудовлетворительно»		Выполнено меньше 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания обучающегося, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Устный опрос проводится педагогическим работником в ходе практического занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
8-10	«Отлично»	Полнота данных ответов; Аргументированность данных ответов; Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Полно и аргументировано даны ответы на вопросы. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения. привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.
6-7	«Хорошо»		Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3-5	«Удовлетворительно»		Студент обнаруживает знание и понимание вопросов, но излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий, суждений; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-2	«Неудовлетворительно»		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы, допускает ошибки в формулировке определений

Эссе – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы. Преподаватель может ввести публичную защиту этой формы научного исследования на практических занятиях.

Методика оценивания эссе

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
--------------	---------------	-------------------	-----------------

2 балла	«отлично»	Раскрытие смысла высказывания; Представление и пояснение собственной позиции; Уровень приводимых суждений и аргументов;	Смысл высказывания раскрыт. Представлена собственная позиция с аргументацией. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения и фактический материал. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
1,5 балл	«хорошо»	и т.д.	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
1 балл	«удовлетворительно»		Смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, но без использования фактического материала. Собственная позиция представлена.
0 баллов	«неудовлетворительно»		Смысл высказывания не раскрыт. Собственная позиция не представлена. Суждения и аргументы не представлены.

Контрольная работа – средство письменного контроля остаточных умений, обычно состоящее из нескольких вариантов вопросов или заданий. Формирует и развивает умения логично и грамотно излагать исторические данные и материалы собственного исследования.

Методика оценивания контрольных работ

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
25-30	«отлично»	<u>Полнота данных ответов;</u> Аргументированность данных ответов; <u>Правильность ответов на вопросы;</u> <u>и т.д.</u>	исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы
17-23	«хорошо»		твердые, достаточно полные знания, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответ на вопросы.
10-16	«удовлетворительно»		общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей

0-9	«неудовлетворительно»		поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала, непонимание сути, отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона
-----	-----------------------	--	---

Кейс – проблемное задание, в котором обучающийся самостоятельно анализирует информацию, представленную в источнике, формулирует выводы, обосновывает собственную точку зрения.

Методика оценивания кейс-заданий

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
8-10	«Отлично»	Полнота решения кейс-задач; Своевременность выполнения; Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Основные требования к решению кейс-задания выполнены. Продемонстрированы умение анализировать текст, критически работать с информацией, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в письменной форме.
6-7	«Хорошо»		Основные требования к решению кейс-заданий выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения
3-5	«Удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от решения кейс-заданий. В частности, отсутствуют навыки, умения соотнести философские идеи с современными проблемами развития общества
0-2	«Неудовлетворительно»		Задача кейса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы Не владеет навыками анализа текста

Итоговой формой контроля по дисциплине является экзамен (I семестр). Экзамен проводится в виде устного ответа на заданный вопрос. Каждому студенту предлагается 2 вопроса, каждый из которых оценивается максимум на 15 баллов. При оценке ответа на вопрос оценивается полнота ответа, точность формулировок, правильное цитирование соответствующих законодательных актов, наличие иллюстративных примеров.

