

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИ-
ТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 13
от 06 июля 2020 г.*

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**«ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ РЕЛИГИОЗНО-ПОЛИТИЧЕСКОМУ ЭКС-
ТРЕМИЗМУ»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ - 09.03.03. ПРИКЛАДНАЯ ИН-
ФОРМАТИКА,**

**ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В
ЭКОНОМИКЕ»**

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - БАКАЛАВРИАТ

Махачкала – 2020

ББК 94 (47) (075.8)

УДК 63.3 (2) я 73

Составитель – Магомедова Роза Исрапиловна, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Магомедов Хабиб Гаджиевич, руководитель научно-практической лаборатории по противодействию идеологии экстремизма и терроризма ДГУНХ.

Внешний рецензент – Алилова Калимат Мухтаровна, доктор философских наук, профессор кафедры онтологии и теории познания Дагестанского государственного университета.

Представитель работодателя - Ботвин Тимур Анатольевич, руководитель группы «Кавказ» Яндекс-Такси

Оценочные материалы дисциплины «Противодействие религиозно-политическому экстремизму» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03. Прикладная информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года №922, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017г., № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы дисциплины «Противодействие религиозно-политическому экстремизму» размещена на официальном сайте www.dgunh.ru

Магомедова Р.И. Оценочные материалы дисциплины «Противодействие религиозно-политическому экстремизму» для направления подготовки 09.03.03. Прикладная информатика, профиль «Информационные системы в экономике». – Махачкала: ДГУНХ, 2020 - 18 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 03 июля 2020 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03. Прикладная информатика, профиль «Информационные системы в экономике в экономике», к.э.н., доцентом Раджабовым К.Я.

Одобрены на заседании кафедры гуманитарных дисциплин 30 июня 2020 г., протокол № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины	5
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	8
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различ- ных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания зна- ний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетен- ций.....	13
Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине.....	18

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы разрабатываются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Противодействие религиозно-политическому экстремизму» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 09.03.03. Прикладная информатика, профиль подготовки «Информационные системы в экономике».

Оценочные материалы по дисциплине «Противодействие религиозно-политическому экстремизму» включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающих получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

**РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств
в процессе освоения дисциплины**

<i>Код компетенции</i>	<i>формулировка компетенции</i>
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	ЗНАТЬ - определения, понятия, формы, отражающие культурные особенности и традиции различных социальных групп	Пороговый уровень	показывает достаточные, но не глубокие знания, допуская существенные ошибки	Блок А – задания репродуктивного уровня тестовые задания
			Базовый уровень	показывает глубокие знания, грамотно излагая суть вопроса, допуская несущественные погрешности	
			Продвинутый уровень	показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	
		УМЕТЬ выделять социальные, этнические, конфессиональные,	Пороговый уровень	частично освоенные умения анализировать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Блок В – задания рекон-

		культурные особенности представителей различных социальных общностей, толерантно воспринимать эти различия	Базовый уровень	содержатся отдельные пробелы в умении анализировать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	структивного уровня эссе контрольная работа коллоквиум
			Продвинутый уровень	полностью сформированные умения анализировать необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	
		ВЛАДЕТЬ навыками конструктивного взаимодействия	Пороговый уровень	слабо владеет навыками конструктивного взаимодействия в профилактике асоциальных явлений	Блок С – задания практико-ориентированного уровня кейс
			Базовый уровень	частично владеет навыками конструктивного взаимодействия в профилактике асоциальных явлений	
			Продвинутый уровень	владеет навыками конструктивного взаимодействия в профилактике асоциальных явлений, конструктивного взаимодействия, руководствуясь принципами толерантности, диалога и сотрудничества	

РАЗДЕЛ 2. Типовые задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции/части компетенции УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в плане достижения компетенции УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Блок А. Типовые задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. Что такое «экстремизм»?

- А) способность принимать экстренные меры
- Б) приверженность к крайним взглядам
- В) приверженность к компромиссам
- Г) антирелигиозное течение

2. Что такое «политический экстремизм»?

- А) экстремизм, основанный на политической основе
- Б) экстремизм, основанный на экономической основе
- В) экстремизм, основанный на национальных противоречиях
- Г) экстремизм, основанный на расовых противоречиях

3. Религиозный экстремизм основан

- А) на межконфессиональных противоречиях
- Б) на межэтнических противоречиях
- В) на территориальных противоречиях
- Г) на социальных противоречиях

Тесты типа В.

1. Соотнесите определения со словами-терминами, которые они обозначают.

1. Устрашение населения вплоть до физического уничтожения.	А) фанатизм
2. Приверженность в политике крайних мер и действий.	Б) терроризм
3. Приверженность традиционных норм и устоев.	В) экстремизм
4. Стремление к преобразованию общества по иллюзорно-утопическому плану.	Г) фундаментализм

2. Закончите фразу, записывая подробные ответы на вопросы. К каждому понятию, данному в первом столбце, подберите соответствующее определение из второго столбца.

Понятия: 1) фанатизм, 2) экстремизм, 3) фундаментализм, 4) радикализм

Определения:

А) общественные идеологические религиозные движения, провозглашающие приверженность к исходным идеям, принципам, ценностям определенных учений, доктрин, выдвигающие требования преодоления появившихся в ходе их развития извращений, уклонов и восстановления первоначальной чистоты, «возвращения к истокам».

Б) разновидность радикализма, основанная на фанатичной идеологии, которая представляет собой иллюзорно-утопическую программу социального преобразования общества.

В) тип социальной практики или деятельности, основанный на крайних, предельно агрессивных идеологиях и чрезвычайных, решительных действиях, направленных на коренное изменение существующей социально-политической системы или ситуации.

Г) приверженность к крайним взглядам и действиям.

Блок В. Типовые задания реконструктивного уровня («уметь»)

В 1. Тематика эссе

1. СМИ и распространение экстремизма в мире.
2. Экстремизм - порождение современного мира.
3. Понятия «толерантность» и «терпимость» равнозначные понятия. Так ли это?

Блок С. Типовые задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С 2. Задания - кейс

Кейс1

Лозунги "Православие или смерть!" и "Россия для русских" включены в федеральный список экстремистских материалов, размещенный на сайте Минюста (пункты 865 и 866). По данным информационно-аналитического центра "Сова", список был обновлен 12 мая 2011 г. Минюст ссылается на решение Черемушкинского районного суда Москвы, принятое 21 декабря 2010 года. Вместе с тем, в апреле 2011 года Люблинский районный суд столицы отказался признавать надпись "Православие или смерть!" на футболке члена экстремистской группировки. Суд принял во внимание экспертное заключение, в котором указывалось, что "монахи трактовали этот лозунг как отстаивание православия как спасительной веры в противовес духовной смерти души без православной веры, готовность последовательно отстаивать свою веру до самой смерти". Споры вокруг лозунга "Православие или смерть!" начались после того, как фотография футболки с такой надписью была размещена в социальной сети "В контакте", в группе "Антирелигия".

А) Считаете ли вы такие лозунги опасными?

Б) Поставив себя на место эксперта, определите, может ли фраза на футболке трактоваться как призыв к экстремистским действиям?

Блок D. Типовые задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д 1.Перечень вопросов к зачету

1. Выделите основные этапы появления и развития экстремизма, как социально-политического явления.
2. Что такое «радикализм», какие формы радикализма существуют и как они связаны с экстремизмом?
3. Как вы понимаете фундаментализм, фанатизм и чем они отличаются от экстремизма?
4. Каковы идейные основы, идеологическая мотивация экстремистского действия? Что является критерием экстремистской идеологии?
5. В чем заключается социальный смысл экстремизма?
6. Объясните, что общего и чем отличаются экстремизм и терроризм.
7. Проанализируйте внутреннюю структуру экстремизма и взаимосвязь его основных элементов.
8. Что является главным при определении экстремистской деятельности?
9. Объясните цели экстремистской деятельности?
10. Дайте классификацию форм экстремизма.
11. Каковы социальные истоки, причины экстремизма?
12. Рассмотрите комплекс причин, порождающих экстремизм.
13. Каковы причины экстремизма в современной России?
14. Расскажите о деструктивной направленности деятельности западных миссионеров нетрадиционных религиозных движений.
15. С какого времени начался процесс интенсивной исламизации общества в Дагестане?
16. Чем обусловлено появление экстремистски направленного молодежного движения?
17. Дайте классификацию молодежных экстремистских организаций, действующих на территории России. Дайте классификацию молодежных экстремистских организаций, действующих на территории России.
18. Почему экстремизм принимает религиозную форму? Является ли экстремизм существенным признаком всякой религии?
19. Какова форма религиозно-политического экстремизма? Каково социальное содержание религиозно-политического экстремизма?
20. Какие социальные силы являются носителями конкретного вида экстремизма, каковы реальные интересы этих социальных сил.
21. Каковы основные виды действий или актов религиозно-политического экстремизма, его главная цель?
22. Охарактеризуйте религиозно-политический экстремизм как особое состояние или способ функционирования психики
23. Дайте характеристики религиозно-политического экстремизма как особого способа поведения.
24. В чем заключается специфика экстремистского конфликта?
25. Социальная база экстремистской религиозной организации.

26. Когда был принят Федеральный закон № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»?
27. В каком документе изложены основные принципы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации?
28. Когда формирование нормативно-правовой базы по противодействию различным проявлениям экстремизма получило наибольшую активность в Европе? Почему?
29. С какого периода XX века правительствами различных стран мира предпринимаются усилия по выработке единого подхода к решению проблемы терроризма?
30. Раскройте суть Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом.
31. Какое течение в исламе считается первым экстремистским течением?
32. Перечислите основные направления противодействия терроризму и экстремизму.
33. Особенности и причины проявления религиозно-политического экстремизма в современную эпоху.
34. Назовите группы причин исламского экстремизма, возникшую после Первой мировой войны?
35. Что, согласно УК РФ составляет содержание экстремизма?
36. Назовите глобальные объективные причины, порождающие благоприятную социальную среду для современного религиозно-политического экстремизма.
37. Разъясните, в чем заключается сущность комплексного подхода к проблеме противодействия религиозно-политическому экстремизму.
38. В чем заключается необходимость разработки стратегия идеологического противодействия религиозно-политическому экстремизму?
39. Каковы основные цели и принципы разработки Программы противодействия религиозно-политическому экстремизму?
40. Что должно быть обеспечено в ходе реализации основных целей долговременной Программы противодействия религиозно-политическому экстремизму?

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов).

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и \geq	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Тестирование	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение эссе	0-2	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение кейса	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему

			контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при выполнении кей-заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при выполнении кей-заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Зачет	0-20	«зачтено» «не зачтено»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-4	«не зачтено»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на теоретические вопросы
5-9	«зачтено»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
10-14	«зачтено»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определе-

			ния и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения примерами
15-20	«зачтено»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Тесты – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения обучающимися требуемых знаний. Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «Прометей». На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 25 вопросов.

Методика оценивания тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«Отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 85-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
6-7	«Хорошо»	4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
3-5	«Удовлетворительно»		Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст

			со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-2	«Неудовлетворительно»		Выполнено меньше 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания обучающегося, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
8-10	«Отлично»	<u>Полнота данных ответов;</u> Аргументированность данных ответов; <u>Правильность ответов на вопросы;</u> <u>и т.д.</u>	Полно и аргументировано даны ответы на вопросы. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения. привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.
6-7	«Хорошо»		Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3-5	«Удовлетворительно»		Студент обнаруживает знание и понимание вопросов, но излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий, суждений; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал последовательно и допускает ошибки.
0-2	«Неудовлетворительно»		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы, допускает ошибки в формулировке определений

Эссе – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Методика оценивания эссе

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
2 балла	«отлично»	Раскрытие смысла высказывания; Представление и пояснение собственной позиции; Уровень приводимых суждений и аргументов; и т.д.	Смысл высказывания раскрыт. Представлена собственная позиция с аргументацией. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения и фактический материал. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены

1,5 балл	«хорошо»		Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
1 балл	«удовлетворительно»		Смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, но без использования фактического материала. Собственная позиция представлена.
0 баллов	«неудовлетворительно»		Смысл высказывания не раскрыт. Собственная позиция не представлена. Суждения и аргументы не представлены.

Кейс – проблемное задание, в котором обучающийся самостоятельно анализирует информацию, представленную в источнике, формулирует выводы, обосновывает собственную точку зрения.

Методика оценивания кейс-заданий

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
8-10	«Отлично»	Полнота решения кейс-задач; Своевременность выполнения;	Основные требования к решению кейс-задания выполнены. Продемонстрированы умение анализировать текст, критически работать с информацией, навыки чет-

		Правильность ответов на вопросы; и т.д.	кого и точного изложения собственной точки зрения в письменной форме.
6-7	«Хорошо»		Основные требования к решению кейс-заданий выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения
3-5	«Удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от решения кейс-заданий. В частности отсутствуют навыки, умения соотнести философские идеи с современными проблемами развития общества
0-2	«Неудовлетворительно»		Задача кейса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Не владеет навыками анализа текста.

Зачет – является завершающим звеном в изучении курса «Противодействие религиозно-политическому экстремизму». Целью зачета является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине.

**Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине
«Противодействие религиозно-политическому экстремизму»**

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «25» мая 2021 г. № 10

Зав. кафедрой Ольга Николаевна О.С.

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____