

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет  
народного хозяйства»**

*Утверждены решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 10  
от 30 мая 2017г.*

**Кафедра «Информационные технологии и  
информационная безопасность»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ»**

**Направление подготовки – 09.03.03 Прикладная информатика,  
профиль «Прикладная информатика в экономике»**

**Уровень высшего образования - бакалавриат**

**Форма обучения - очная, заочная**

**Махачкала – 2017**

УДК65 ф. я73

**ББК 004 (65)**

**Составитель** – Бекбулатова Зайнаб Абдулмуслимовна, старший преподаватель кафедры «Информационные технологии и информационная безопасность» ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Раджабов Карахан Якубович, кандидат экономических наук, декан факультета «Информационные технологии и управление»

**Внешний рецензент** – Меджидов Зияудин Гаджиевич, кандидат физико-математических наук, старший научный сотрудник Отдела математики и информатики Дагестанского научного центра Российской Академии Наук.

**Представитель работодателя** - Сайидахмедов Сайидахмед Сергеевич, генеральный директор компании «Текама».

*Оценочный материал дисциплины «Информационные системы и технологии» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г., № 207, в соответствии с приказом от 5 апреля 2017г., № 301 Министерства образования и науки РФ.*

Оценочный материал по дисциплине «Информационные системы и технологии» размещена на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Бекбулатова З.А. Оценочный материал по дисциплине «Информационные системы и технологии» для направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Прикладная информатика в экономике». – Махачкала: ДГУНХ, 2017г., 33 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 29 мая 2017 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Прикладная информатика в экономике», к.э.н., доцент Раджабов К.Я.

Одобрены на заседании кафедры «Информационные технологии и информационная безопасность» 25 мая 2017 г., протокол № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины .....	5
1.1 . Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования .....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	14
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	26
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	30
Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине .....	40

## Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Информационные технологии и системы» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Прикладная информатика в экономике».

Оценочные материалы по дисциплине «Информационные технологии и системы» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

## Раздел 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

### 1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
<b>ОПК</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<b>ОПК-3</b>	способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин и современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
<b>ОПК-4</b>	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

### 1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
<b>ОПК-3:</b> способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин и современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> -основные законы естественнонаучных дисциплин; -основные возможности современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; -знание методов, средств, способов получения и переработки математической информации	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) знает основные законы естественнонаучных дисциплин; основные возможности современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; методы, средства, способы получения и переработки математической информации	Блок. А – задания репродуктивного уровня – Тестовые задания – Вопросы для обсуждения – Подготовка презентации

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
	информационными средствами.		информационными средствами	
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные законы естественнонаучных дисциплин; основные возможности современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; методы, средства, способы получения и переработки математической информации	
		Продвинутый уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные законы естественнонаучных дисциплин; основные возможности современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; методы, средства, способы получения и	

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
			переработки математической информации	
	<p><b>Уметь:</b>  - использовать основные законы естественнонаучных дисциплин и современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;  - осуществлять выбор информационно-коммуникационной системы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Обучающийся слабо (частично) умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин и современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, осуществлять выбор информационно-коммуникационной системы для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Блок. В</b> – задания реконструктивного уровня  - Вопросы для обсуждения  - Подготовка презентации  - Лабораторная работа</p>
		<p>Базовый уровень</p>	<p>Обучающийся с незначительными затруднениями умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин и современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, осуществлять выбор информационно-коммуникационной системы для решения задач</p>	

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
		Продвинутый уровень	профессиональной деятельности  Обучающийся умеет использовать основные законы естественнонаучных дисциплин и современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, осуществлять выбор информационно-коммуникационной системы для решения задач профессиональной деятельности	
	<b>Владеть:</b> - способностью самостоятельно определять необходимые методы, способы получения математической информации с применением информационно-коммуникационных систем; -способностью самостоятельно выбирать необходимые информационно-коммуникационные	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет способностью самостоятельно определять необходимые методы, способы получения математической информации с применением информационно-коммуникационных систем; способностью самостоятельно выбирать необходимые информационно-коммуникационные	<b>Блок. С</b> – задания практико-ориентированного уровня выполнения проекта; – Вопросы для обсуждения – Проектная работа.



Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
	ресурсы и источники знаний.	Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет способностью самостоятельно определять необходимые методы, способы получения математической информации с применением информационно-коммуникационных систем; способностью самостоятельно выбирать необходимые информационно-коммуникационные ресурсы и источники знаний	
		Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет способностью самостоятельно определять необходимые методы, способы получения математической информации с применением информационно-	

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
			коммуникационных систем; способностью самостоятельно выбирать необходимые информационно коммуникационные ресурсы и источники знаний	
<b>ОПК-4:</b> способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Знать:</b> - основные составляющие информационной и библиографической культуры современного специалиста; - основные требования информационной безопасности.	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) знает основные составляющие информационной и библиографической культуры современного специалиста, - основные требования информационной безопасности	<b>Блок. А</b> – задания репродуктивного уровня – Тестовые задания. – Вопросы для обсуждения – Подготовка презентации
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные составляющие информационной и библиографической культуры современного специалиста, - основные требования информационной безопасности	

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
		Продвинутый уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные составляющие информационной и библиографической культуры современного специалиста, - основные требования информационной безопасности	
	<p><b>Уметь:</b>  - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;  -применять требования информационной безопасности при работе в информационно коммуникационных системах.</p>	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, применять требования информационной безопасности при работе в информационно коммуникационных системах	<p><b>Блок. В</b> – задания реконструктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестовые задания</li> <li>- Вопросы для обсуждения</li> <li>- Подготовка презентации</li> </ul>
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и	

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
			библиографической культуры, применять требования информационной безопасности при работе в информационно коммуникационных системах	
		Продвинутый уровень	Обучающийся умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, применять требования информационной безопасности при работе в информационно коммуникационных системах	
	<b>Владеть:</b> - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникационных систем; -методами управления рисками	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникационных систем; методами управления рисками	<b>Блок. С</b> – задания практико-ориентированного уровня выполнения проекта; – Проектная работа – Кейс -задача.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
	в отношении данных, используемых в информационно-коммуникационных системах.		в отношении данных, используемых в информационно-коммуникационных системах	
Базовый уровень		Обучающийся с небольшими затруднениями владеет способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникационных систем; методами управления рисками в отношении данных, используемых в информационно-коммуникационных системах		
Продвинутый уровень		Обучающийся свободно владеет способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникационных систем; методами управления рисками в отношении		

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
			данных, используемых в информационно-коммуникационных системах	

## **РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине**

**Для проверки сформированности компетенции ОПК-3: способность использовать основные законы естественно-научных дисциплин и современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

### **Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

#### **А.1 Тестовые задания**

##### **1. Информационные технологии – это...**

- a. совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распределение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов
- b. организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей человека
- c. умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы

##### **2. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:**

- a. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
- b. его знаниями основных понятий информатики
- c. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов

- d. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера

**3. Персональный компьютер служит для:**

- a. Передачи информации
- b. Сбора информации
- c. Классификации информации
- d. Хранения информации

**4. К устройствам вывода информации относятся:**

- a. принтер
- b. модем
- c. монитор
- d. мышь
- e. звуковые колонки

**5. Под программным обеспечением информационных систем понимается:**

- a. совокупность программных и документальных средств для создания и эксплуатации систем обработки данных средствами вычислительной техники
- b. совокупность аппаратных средств
- c. совокупность программных и документальных средств для создания и эксплуатации систем обработки данных средствами вычислительной техники
- d. совокупность документальных средств для создания и эксплуатации систем обработки данных средствами вычислительной техники

**6. Назначение программного обеспечения**

- a. обеспечивает автоматическую проверку функционирования отдельных устройств
- b. совокупность программ, позволяющая организовать решение задач на ЭВМ
- c. организует процесс обработки информации в соответствии с программой
- d. комплекс программ, обеспечивающий перевод на язык машинных кодов

**7. Укажите, какие устройства относятся к устройствам хранения информации:**

- a. Жесткий магнитный диск
- b. Модем
- c. Принтер
- d. Сканер

**8. Основой операционной системы является:**

- a. ядро операционной системы
- b. оперативная память
- c. драйвер
- d. пользователь

**9. Совокупность программ, которые предназначены для управления ресурсами компьютера и вычислительными процессами, а также для организации взаимодействия пользователя с аппаратурой называется ....**

- a. операционной системой
- b. файловой системой
- c. процессором
- d. винчестером

**10. Какая программа является табличным процессором?**

- a. Word
- b. Paint
- c. Access
- d. Excel

**11. Программа Microsoft Word предназначена:**

- a. только для создания текстовых документов
- b. для создания текстовых документов с элементами графики
- c. только для создания графических изображений
- d. только для создания графических изображений с элементами текста

**12. Элементарным объектом электронной таблицы является ...**

- a. лист
- b. ячейка
- c. строка
- d. столбец

**13. Электронная таблица предназначена для:**

- a. преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц
- b. упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
- c. визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
- d. редактирования графических представлений больших объемов информации.

**14. Файлы, созданные в программе MS Access, имеют расширение:**

- a. .doc;
- b. .xls
- c. .dbf
- d. .mdb
- e. .mp3

**15. Основной характеристикой микропроцессора является**

- a. быстродействие
- b. частота развертки
- c. компактность
- d. разрешающая способность

**A2. Вопросы для обсуждения.**



1. Особенности функционирования экономических объектов и место в них информационных систем (ИС).
2. Определение ИС и их назначение.
3. Общие принципы и требования к построению ИТ.
4. Классификация видов информационных технологий
5. Этапы развития информационных систем
6. Процессы, происходящие в информационной системе
7. Возможные результаты внедрения информационных систем
8. Изменение подхода к использованию информационных систем

### **А3. Подготовка презентации**

1. Информационные технологии организационного управления.
2. Информационные технологии в промышленности и экономике
3. Информационные технологии автоматизированного проектирования
4. Программные средства информационных систем.
5. Технические средства информационных систем.
6. Программные средства информационных технологий
7. Технические средства информационных технологий
8. Этапы эволюции информационных технологий
9. Геоинформационные технологии. Основные понятия
10. Геоинформационные системы в экологии и природопользовании.

### **Блок В. Типовые задания реконструктивного уровня («уметь»)**

#### **В1. Вопросы для обсуждения.**

1. Информационные технологии оперативной обработки данных.
2. Локальные информационные системы для малого бизнеса.
3. Финансово-управленческие информационные системы.
4. Автоматизированные системы управления предприятием.
5. Виды информационных систем в организации.

#### **В2. Подготовка презентации**

1. Основные определения информационных систем.
2. Принципы построения информационных систем.
3. Основные определения информационных технологий.
4. Свойства информационных технологий.
5. Информационные технологии, их классификация, структура, и средства реализации.

#### **В.3.Лабораторная работа.**

Лабораторная работа.1. Создание однотобличной базы данных

- Лабораторная работа.2. Заполнение базы данных.  
Лабораторная работа.3. Размещение новых объектов в таблице.  
Лабораторная работа. 4.Создание новых таблиц.  
Лабораторная работа. 5.Ввод и просмотр данных посредством формы.  
Лабораторная работа. 6.Создание схемы данных  
Лабораторная работа.7. Создание многотабличной формы.  
Лабораторная работа. 8.Создание вычисляемых полей в форме  
Лабораторная работа. 9.Создание других кнопок на форме.  
Лабораторная работа. 10.Формирование запросов на выборку  
Лабораторная работа. 11.Формирование запросов на обновление и удаление.  
Лабораторная работа. 12.Создание перекрестного запроса  
Лабораторная работа. 13.Создание сводных таблиц и диаграмм.  
Лабораторная работа. 14.Создание отчетов.  
Лабораторная работа. 15.Создание макросов.

### **Блок С. Типовые задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

#### **С1. Вопросы для обсуждения.**

1. Основные положения информационных технологий
2. домашнее задание, примерные вопросы:
3. Назначение информационных технологий
4. Структура информационных технологий. Техническое обеспечение ИТ.
5. Структура информационных технологий. Программное и
6. Информационные технологии конечного пользователя. Пользовательский
7. ИТ в рабочем месте пользователя. ИТ офиса.
8. Технологии обработки графической информации. Технологии информационного
9. Технологии интеллектуальных ИС.
- 10.домашнее задание, примерные вопросы:
- 11.Информационные технологии открытых систем.
- 12.Интеграция информационных технологий. Технологии распределенных систем
- 13.Технологии информационных хранилищ. Технологии систем электронного
- 14.документооборота.
- 15.Технологии геоинформационных систем.

#### **С.2. Проектная работа.**

##### **Разработать новую информационную систему.**

Реализовать базу данных (БД) в СУБД Microsoft Access

**1.Создать 3 таблицы, содержащие поля (обязательные) и добавить по три записи:**

- Клиенты: код клиента, название фирмы поставщика, фамилию клиента;

- Товары: код товара, название товара, его цена (от 50 руб. до 1000 руб.), дата продажи;
- Заказы: код клиента, код товара, количество (от 10 до 100). Установить связи между таблицами.

## **2.Создать запросы:**

- отображающих названия фирм в алфавитном порядке, поставляющих товары, дату продажи и цену, находящуюся в интервале от 100 руб. до 550 руб.;
- для отображения фамилий клиентов, их телефонов из определенного города;
- рассчитывающий 5 % скидку на весь товар;
- отображающий средние цены товаров от разных поставщиков.

**3.Создать форму для поиска, ввода, удаления информации, а также содержащую кнопки перехода по записям и выхода из формы.**

## **Блок Д. Типовые задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

### **Д1.Перечень экзаменационных вопросов**

1. Основные определения, структура информационных технологий.
2. Средства реализации.
3. Информационные системы как средства и методы реализации информационных технологий.
4. Роль и место информации и информационных систем в современном обществе.
5. Этапы развития информационных систем.
6. Классификация информационных технологий.
7. Методические основы создания ИС и ИТ в управлении организаций.

**Для проверки сформированности компетенции ОПК-3.** Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

**ОПК-3.1.** Анализирует и решает стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий

## **Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

### **А.1 Тестовые задания.**

#### **1. Сервер-это:**

- a. компьютер, предоставляющий в доступ пользователям какие-либо

- b. ресурсы
- c. компьютер, имеющий подключение к сети Интернет
- d. переносной компьютер
- e. рабочая станция
- f. компьютер с модемом, подключенный к телефонной линии

**2. Сеть, в которой объединены компьютеры в различных странах, на различных континентах.**

- a. Глобальная сеть
- b. Локальная сеть
- c. Региональная сеть

**3. Сеть, связывающая компьютеры в пределах определенного региона.**

- a. Глобальная сеть
- b. Локальная сеть
- c. Региональная сеть

**4. Установите соответствие:**

Термин	Ответ	Определение
1. Всемирная паутина WWW		а) система пересылки корреспонденции между пользователями в сети
2. Электронная почта e-mail		б) информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы
3. Передача файлов FTP		в) система обмена информацией между множеством пользователей
4. Телеконференция UseNet		г) система передачи электронной информации, позволяющая каждому пользователю сети получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере

**5. Компьютер, подключенный к сети Интернет, обязательно имеет:**

- a. IP-адрес
- b. WEB - сервер
- c. домашнюю WEB - страницу
- d. доменное имя

**6. В зависимости от удаленности компьютеров друг от друга сети различают по типам, как ...**

- a. локальные и глобальные;
- b. локальные, глобальные, корпоративные;
- c. локальные и региональные;
- d. региональные и корпоративные.

**7. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:**

- a. адаптером;
- b. коммутатором;
- c. станцией;
- d. сервером;

**8. Браузер является ...**

- a. сетевым вирусом
- b. средством просмотра Web-страниц
- c. языком разметки Web-страниц
- d. транслятором языка программирования
- e. клиент-сервером.

**9. Целью, какого вида технологий является выпуск продукции, удовлетворяющей потребности человека или системы?**

- a. информационной технологии
- b. технологии материального производства

**10. Совокупность программ для управления вычислительным процессом персонального компьютера или вычислительной сети — это**

- a. аппаратное решение
- b. операционная система
- c. платформа

**11. Свойство вычислительной системы, которое обеспечивает возможность продолжения действий, заданных программой, после возникновения неисправностей — это**

- a. надежность
- b. отказоустойчивость
- c. масштабируемость
- d. мобильность программного обеспечения

**12. Диалоговые информационные технологии**

- a. это технологии, которые обеспечивают пользователю доступ к территориально распределенным информационным и вычислительным ресурсам с помощью специальных средств связи
- b. это технологии, которые предоставляют пользователям неограниченную возможность взаимодействовать с хранящимися в системе информационными ресурсами в режиме реального времени, получая при этом всю необходимую информацию для решения функциональных задач и принятия решений
- c. это технологии, которые характеризуются тем, что операции по обработке информации производятся в заранее определенной последовательности и не требуют вмешательства пользователя

## **A2. Вопросы для обсуждения.**

1. Информационная технология обработки данных
2. Информационная технология управления
3. Автоматизация офисной деятельности
4. Информационная технология поддержки принятия решений
5. Экспертные системы

## **A3. Подготовка презентации**

1. Главные функциональные показатели информационно-поисковой системы.

2. Проектирование, внедрение, сопровождение, модернизация информационно-правовых систем.
3. Основные понятия и определения в области информационных технологий.
4. Развитие информационных технологий в домашней сфере.
5. "Объект, предмет, структура и основные методы информационных технологий в юриспруденции. Соотношение".
6. Автоматизированные системы управления.
7. Автоматизированные информационные системы.
8. Системы автоматического управления.
9. Системы автоматического проектирования.
10. Геоинформационные системы.

## **Блок В. Типовые задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **В1. Тестовые задания**

#### **1. Автоматизация офиса:**

- a. Предназначена для решения хорошо структурированных задач, по которым имеются необходимые входные данные и известны алгоритмы и другие стандартные процедуры их обработки.
- b. Предназначена для удовлетворения информационных потребностей всех сотрудников организации, имеющих дело с принятием решений.
- c. Первоначально была призвана избавить работников от рутинной секретарской работы.

#### **2. При компьютеризации общества основное внимание уделяется:**

- a. обеспечению полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех видах человеческой деятельности.
- b. развитию и внедрению технической базы компьютеров, обеспечивающих оперативное получение результатов переработки информации и ее накопление.

#### **3. Результатом процесса информатизации является создание:**

- a. информационного общества.
- b. индустриального общества.

#### **4. Информационная услуга — это:**

- a. совокупность данных, сформированная производителем для распространения в вещественной или невещественной форме.
- b. результат непроизводственной деятельности предприятия или лица, направленный на удовлетворение потребности человека или организации в использовании различных продуктов.
- c. получение и предоставление в распоряжение пользователя информационных продуктов.
- d. совокупность связанных данных, правила организации которых основаны на общих принципах описания, хранения и манипулирования данными.

#### **5. Информационно-поисковые системы позволяют:**

- a. осуществлять поиск, вывод и сортировку данных
- b. осуществлять поиск и сортировку данных
- c. редактировать данные и осуществлять их поиск
- d. редактировать и сортировать данные

**6. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:**

- a. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
- b. его знаниями основных понятий информатики;
- c. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов; уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
- d. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.

**7. Деловая графика представляет собой:**

- a. график совещания;
- b. графические иллюстрации;
- c. совокупность графиков функций;
- d. совокупность программных средств, позволяющих представить в графическом виде закономерности изменения числовых данных.

**8. В чем отличие информационно-поисковой системы (ИПС) от системы управления базами данных (СУБД)?**

- a. в запрете на редактирование данных
- b. в отсутствии инструментов сортировки и поиска
- c. в количестве доступной информации

**9. WORD — это...**

- a. графический процессор
- b. текстовый процессор
- c. средство подготовки презентаций
- d. табличный процессор
- e. редактор текста

**10. ACCESS реализует — ... структуру данных**

- a. реляционную
- b. иерархическую
- c. многослойную
- d. линейную
- e. гипертекстовую

**11. Front Page — это средство ...**

- a. системного управления базой данных
- b. создания WEB-страниц
- c. подготовки презентаций

- d. сетевой передачи данных
- e. передачи данных

**12. Электронные таблицы позволяют обрабатывать ...**

- a. цифровую информацию
- b. текстовую информацию
- c. аудио информацию
- d. схемы данных
- e. видео информацию

**13) Технология OLE обеспечивает объединение документов созданных ...**

- a. любым приложением, удовлетворяющим стандарту CUA
- b. при помощи информационных технологий, входящих в интегрированный пакет
- c. электронным офисом
- d. любыми информационными технологиями
- e. ePHOTO и Word

**14. Схему обработки данных можно изобразить посредством...**

- a. коммерческой графики
- b. иллюстративной графики
- c. научной графики
- d. когнитивной графики
- e. Front Page

**15) Векторная графика обеспечивает построение...**

- a. геометрических фигур
- b. рисунков
- c. карт
- d. различных формул
- e. схем

**V2. Вопросы для обсуждения.**

1. Использование информационных технологий в управлении персоналом.
2. Автоматизированные системы управления образовательным процессом.
3. Информационные системы и базы данных для коммерческих предприятий.
4. Правовые автоматизированные информационные системы.
5. Использование информационных технологий для прогнозирования социальных процессов.

**V3. Подготовка презентации**

1. Применение информационных технологий на рабочем месте пользователя.
2. Сетевые информационные технологии: телеконференции, доска объявлений;
3. Авторские информационные технологии.



4. Интеграция информационных технологий.
5. Распределенные системы обработки данных.
6. Технологии «клиент-сервер».
7. Геоинформационные системы;

### **Блок С. Типовые задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

#### **С1. Проектная работа**

##### **Задание. Создать базу данных средствами MS Access по следующей схеме**

1. Создайте новую пустую базу данных в папке под своей фамилией под именем \_\_\_\_\_
2. Создайте таблицы в режиме Конструктора.
3. Создайте связи в соответствии со схемой данных.
4. Заполните таблицы данными
5. Создайте формы для заполнения таблицы
6. Заполните таблицы при помощи полученных форм данными (самостоятельно)
7. Используя запрос на выборку, получите необходимую информацию
8. Подготовьте отчет для печати.
9. Создайте кнопочную форму для работы с базой данных.

#### **Тематика баз данных**

- Создание базы данных книг из домашней библиотеки.
- Создание базы данных для домашней видеотеки (БД кинофильмов).
- Создание базы данных домашней фонотеки (диски с музыкальными произведениями).
- Создание базы данных "Расписание занятий в школе".
- Создание базы данных по прокату автомобилей.
- Создание базы данных собственников жилья.
- Создание базы данных собственников автомобилей.
- Создание базы данных страховой компании.
- Создание базы данных аптеки.
- Создание базы данных жилищно-эксплуатационной компании.
- Создание базы данных кинологического клуба.

#### **С.2. Кейс -задача.**

**Ситуация.** Иван Иванов - инженер-программист предприятия «Стройлес», является высококвалифицированным специалистом, который давно работает на предприятии и отлично ориентируется во всех аспектах организации и функционирования информационной системы. В сложных ситуациях Иванов всегда находил выход из положения: определял причины сбоев системы, находил

ошибки в программном обеспечении, предлагал эффективные решения поставленных задач. В городе IT-специалистов такого уровня практически больше нет. Зная о своей уникальности и незаменимости, Иванов часто позволяет себе пренебрежительное высокомерное отношение к сотрудникам подразделений предприятия.

В информационный отдел, в котором работал Иванов, поступил на работу молодой специалист Александр Петров. В это время на предприятии шло внедрение нового программного обеспечения для бухгалтерии. Сопровождение информационной системы поручили Петрову. «Помощи от меня не жди. Сам вникай во все, разбирайся» - заявил Иванов.

Александр с утра до вечера сидел в бухгалтерии, помогая бухгалтерам освоить новую программу. Однако, к концу месяца, когда подошел срок сдачи множества отчетов, система в полную силу так и не заработала. Возникла угроза срыва сроков внедрения системы.

#### **Задание**

1. Проблема указанной ситуации состоит в следующем: в чем причина невыполнения сроков внедрения нового программного обеспечения на предприятии?
2. Ключевое задание: разработать варианты решения проблемы

### **Блок Д. Типовые задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

1. Архитектура информационных систем и технологий
2. Структура и состав информационных систем
3. Базы данных как основа информационной системы
4. Виды и назначение баз данных
5. Требования к информационной системе
6. Моделирование информационных систем
7. Программные средства информационных технологий.
8. Информационные системы и технологии в управлении предприятием.
9. Информационные системы и технологии в образовании.
10. Информационные системы и технологии в экономике.
11. Информационные системы и технологии в маркетинге.
12. Безопасность информационных систем и технологий.

### **РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся. Очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля

успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов).

Для студентов заочной форм обучения применяются 4-балльная и бинарная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

<b>уровни освоения компетенций</b>	<b>продвинутой уровень</b>	<b>базовый уровень</b>	<b>пороговый уровень</b>	<b>допороговый уровень</b>
<b>100 – балльная шкала</b>	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50
<b>4 – балльная шкала</b>	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

#### **Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям**

<b><i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i></b>	<b><i>Баллы</i></b>	<b><i>Оценка</i></b>
Выполнение лабораторных работ	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Проведение опроса	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение проекта	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно»

		«хорошо» «отлично»
Выполнение кейс-задач	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Подготовка презентации	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Уровень освоения компетенций</b>	<b>Критерии оценивания</b>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

### Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Экзамен	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

### Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-23	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутый	Обучающийся приобрел знания,

		уровень	умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами
--	--	---------	--

#### **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Тестирование** проводится на семинарских занятиях. Самостоятельное выполнение обучающимся учебной группы в течение 40 минут индивидуального тестового задания.

Цель блока - формирование инструментальной компетенции использовать знания базового аппарата дисциплины для решения конкретных задач, самостоятельного приобретения знаний данной дисциплины в условиях повышения личностной мотивации выполнения работы.

Образовательными задачами блока являются:

- глубокое изучение лекционного материала, изучение методов работы с учебной литературой, получение персональных консультаций у преподавателя;
- решение спектра прикладных задач, в том числе профессиональных;
- работа с организационно - управленческими документами

На тестирование отводится 40 минут. Тестовых заданий включает 30 вопросов. Студент может получить максимально 30 баллов.

#### **Методика оценивания выполнения тестов**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
25-30	«отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность	Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос

19-24	«хорошо»	ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
6-18	«удовлетворительно»		Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-5	«неудовлетворительно»		Выполнено не более 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

### Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«отлично»	1. <u>Полнота</u> данных ответов; 2. <u>Аргументированность</u> данных ответов; 3. <u>Правильность</u> ответов на вопросы; 4. <u>и т.д.</u>	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.
6-7	«хорошо»		Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3-5	«удовлетворительно»		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-2	«неудовлетворительно»		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Лабораторная работа** — это форма организации учебного процесса, когда обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно разрабатывают приложения, осуществляют настройку подсистемы безопасности, проводят измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность - не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Содержание лабораторного занятия определяется перечнем формируемых компетенций по конкретной учебной дисциплине, а также характеристикой профессиональной деятельности выпускников, требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

Защита лабораторной работы позволяет оценить умение и владение обучающегося излагать суть поставленной задачи, применять стандартные методы



решения задачи с использованием имеющейся лабораторной базы, проводить анализ результата работы.

### Методика оценивания выполнения лабораторных заданий

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
16-20	«отлично»	1. <u>Полнота выполнения лабораторной работы;</u> 2. <u>Своевременность выполнения лабораторной работы;</u>	Выполнены все требования к лабораторной работе; разработана, отлажена и протестирована программа; даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
11-15	«хорошо»	3. <u>Правильность выполнения лабораторной работы.</u>	Выполнены основные требования к лабораторной работе, имеются недочеты в разработке и тестировании программы; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3-10	«удовлетворительно»		Требования к лабораторной работе выполнены не полностью, программа разработана, но в ней имеются существенные недостатки; допущены фактические ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
0-2	«неудовлетворительно»		Лабораторная работа не выполнена; обнаруживается существенное непонимание в ее выполнении.

**Индивидуальный проект** представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках дисциплины.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 1 семестра в рамках самостоятельной работы, специально отведенной учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

Процедура работы над проектом разбивается на 6 этапов:

- подготовительный (определение руководителей проектов, поиск проблемного поля, выбор темы и её конкретизация, формирование проектной группы)
- поисковый (уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация, определение и анализ проблемы, постановка цели проекта)
- аналитический (анализ имеющейся информации, поиск информационных лагун, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта, построение алгоритма деятельности,

- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ, анализ ресурсов)
- практический (выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества составления проекта, внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта)
  - презентационный (подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта)
  - контрольный (анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта)

### Методика оценивания выполнения индивидуальных проектов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«отлично»	1. <u>Полнота выполнения проекта;</u> 2. <u>Своевременность выполнения проекта;</u> 3. <u>Правильность выполнения проекта.</u>	Выполнены все требования к выполнению проекта; разработана, отлажена и протестирована программа; даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
6-7	«хорошо»		Выполнены основные требования к проекту, имеются недочеты в разработке и тестировании программы; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3-5	«удовлетворительно»		Требования к проекту выполнены не полностью, программа разработана, но в ней имеются существенные недостатки; допущены фактические ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
0-2	«неудовлетворительно»		Проект не выполнен; обнаруживается существенное непонимание в том, как его выполнять.

**Экзамен** нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

**В экзаменационный билет** включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме, практическое задание выполняется с

использование персонального компьютера. На ответ и решение задачи студенту отводится 40 минут.

**Метод кейсов** способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Метод case-study или метод конкретных ситуаций представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач, ситуаций (выполнения кейс-заданий) Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов. Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи. Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ним.

### Методика оценивания выполнения кейс-задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«отлично»	1. <u>Полнота</u> решения кейс-задач; 2. <u>Своевременность выполнения</u> ; 3. <u>Правильность ответов на вопросы</u> ; и т.д.	Основные требования к решению кейс-задач выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количества решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
6-7	«хорошо»		Основные требования к решению кейс-задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений

3-5	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от решения кейс-задач. В частности отсутствуют навыки умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат
0-2	«неудовлетворительно»		Задача кейса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Мультимедийная презентация, созданная в программе Power Point, является наглядным представлением результатов своего учебного труда, дополнением реферата, доклада.

Базовые рекомендации:

Общий объем презентации - 7-10 слайдов.

Структура презентации

Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов.

Слайд 1: «титульный лист», на котором указано полное наименование организации, тема научно-исследовательской (исследовательской) работы, информация об авторе и руководителе.

Слайд 2: актуальность (один абзац), допускаются рисунки.

Слайд 3: цель, задачи; объект и предмет исследования.

Слайды 5 – 10: основные тезисы выступления, отражающие содержание практической части с использованием схем, графиков, диаграмм, формул, математических моделей, таблиц.

Слайд предпоследний: выводы исследования.

Итоговый слайд.

Оформление презентации.

В презентации необходимо выделить ключевые понятия, теории, проблемы, которые раскрываются в презентации в виде схем, диаграмм, таблиц, дополняющих или помогающих лучшему восприятию текста доклада. Предложения в презентации должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.

Следует использовать одну цветовую гамму во всей презентации.

Шрифт, выбираемый для презентации, должен обеспечивать читаемость на экране информации. Размер шрифта на слайдах должен быть преимущественно 24-28; допустимо использование меньшего размера, но не менее 18. Заголовки выделяются и пишутся размером шрифта не менее 36. Рекомендуется цветом или жирным шрифтом выделять ключевые фрагменты. Рекомендуемые шрифты: Arial, Times New Roman, Calibri, Century Gothic

Каждый слайд должен иметь заголовок. Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле. Содержание материала, представленного в одном слайде, должно соответствовать заголовку слайда.

Критерии оценки:

- наличие титульного слайда с заголовком;
- логическая последовательность и доступное изложение текстовой информации;
- применение графиков и таблиц;
- дизайн презентации.

### Методика оценивания выполнения презентаций

8-10	«отлично»	Показатели	Критерии
6-7	«хорошо»	1. <u>Полнота выполнения презентаций;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u> 3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u> 4. <u>и т.д.</u>	Выполнены все требования к составлению презентаций: дизайн слайдов, логика изложения материала, текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы
3-5	«удовлетворительно»		Основные требования к презентациям выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации
0-2	«неудовлетворительно»		Имеются существенные отступления от требований к презентациям. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентаций или при ответе на дополнительные вопросы.
8-10	«отлично»		Тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

### Методика оценивания ответа на экзамене

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
-------	--------	------------	----------

25-30	«отлично»	<p>1. Полнота изложения теоретического материала;</p> <p>2. Полнота и правильность решения практического задания;</p> <p>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</p> <p>4. Самостоятельность ответа;</p> <p>5. Культура речи;</p> <p>6. и т.д.</p>	<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p>
19-24	«хорошо»		<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>
6-18	«удовлетворительно»		<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить</p>

			<p>примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
0-5	«неудовлетворительно»		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.д студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине

«Информационные системы и технологии»

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « 22 » мая 2018 г. № 10

Зав. кафедрой В. Газиев В.С.

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « 20 » мая 2019 г. № 10

Зав. кафедрой В. Газиев В.С.

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « 30 » июня 2020 г. № 12

Зав. кафедрой В. Газиев В.С.

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «    » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---