

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета,
протокол № 10
от 30 мая 2017 г.*

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ ДАГЕСТАНА»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ – 09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОР-
МАТИКА, ПРОФИЛЬ «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА В ЭКОНО-
МИКЕ»**

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – БАКАЛАВРИАТ

Махачкала – 2017

Составитель – Абдусаламов Магомед-Паша Балашович, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Пирова Рена Низамиевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Акбиев Арсен Солтанмурадович, доктор исторических наук, профессор кафедры Всеобщей истории Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя – Ботвин Тимур Анатольевич, генеральный директор ООО «АиТ-Групп».

Оценочные материалы по дисциплине «История Дагестана» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г., № 207, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г., № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата. Программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «История Дагестана» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Абдусаламов М.-П.Б. Оценочные материалы по дисциплине «История Дагестана» для направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Прикладная информатика в экономике». – Махачкала: ДГУНХ, 2017 – 34 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 29 мая 2017 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03. Прикладная информатика, профиль «Прикладная информатика в экономике», к.э.н., доцентом Раджабовым К.Я.

Одобрены на заседании кафедры гуманитарных дисциплин 25 мая 2017 г., протокол № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины	5
1.1. Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	8
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	27
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине	34

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы разрабатываются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплины), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «История Дагестана» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 09.03.03 Прикладная информатика, профилю «Прикладная информатика в экономике».

Оценочные материалы по дисциплине «История Дагестана» включают в себя: перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении текущего и промежуточного контроля.

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

1.1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка компетенции</i>
ОК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: - политическую и экономическую историю Дагестана, важнейшие факты и процессы истории народов Дагестана; - особенности исторического пути дагестанских народов и характерные специфические черты дагестанского общества; - историю возникновения и развития политических образований народов Дагестана, причины многоэтничности Дагестана; - периодизацию истории Дагестана; - основные исторические термины и даты;	Пороговый уровень	показывает достаточные, но не глубокие знания, допуская существенные ошибки	Блок А – задания репродуктивного уровня тестовые задания; проблемные вопросы для дискуссии; терминологическое поле
		Базовый уровень	показывает глубокие знания, допуская несущественные погрешности	
		Продвинутый уровень	показывает высокий уровень теоретических знаний	

	<p>- основные исторические события и их последствия для дальнейшего развития Дагестана.</p>			
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать наиболее актуальные проблемы исторического развития Дагестана; - объективно оценивать современные события в Дагестане, привлекая опыт прошлых поколений; - самостоятельно анализировать различные исторические процессы, основываясь на первоисточниках; - работать с первоисточниками, характеризовать авторство источника, период его создания; - ориентироваться в первоисточниках и учебной литературе по актуальным проблемам истории Дагестана; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, эссе и т.д.; 	<p>Пороговый уровень</p>	<p>при формулировании собственной позиции возникают затруднения</p>	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня</p> <p>контрольная работа;</p> <p>комплект тематик для эссе;</p> <p>письменное домашнее задание</p>
<p>Базовый уровень</p>	<p>способен формулировать собственные выводы, но не может вступать в дискуссии, поднимая наиболее спорные вопросы по истории Дагестана, твердо отстаивая при этом свою гражданскую позицию, используя для аргументации исторические сведения.</p>			
<p>Продвинутый уровень</p>	<p>способен критически анализировать наиболее актуальные проблемы, логически отстаивать собственную гражданскую позицию, используя для аргументации</p>			

	<p>- вступать в дискуссии, поднимая наиболее спорные вопросы по истории Дагестана, твердо отстаивая при этом свою гражданскую позицию, используя для аргументации исторические сведения.</p>		<p>исторические сведения.</p>	
	<p>Владеть: - понятийно-терминологическим аппаратом в области политического и социально-экономического развития Дагестана в древности, средневековье, новое и новейшее время; - навыками работы с историческими документами и научной литературой по истории Дагестана.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>слабо владеет навыками работы с историческими документами и научной литературой по истории Дагестана.</p>	<p>Блок С задания практико-ориентированного уровня перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола</p>
<p>Базовый уровень</p>	<p>частично владеет навыками работы с историческими документами и научной литературой по истории Дагестана.</p>			
<p>Продвинутый уровень</p>	<p>владеет навыками работы с историческими документами и научной литературой по</p>			

			<p>истории Дагестана, коллективного взаимодействия, способен использовать в своей деятельности знания исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>	
--	--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. На чём основана археологическая периодизация истории первобытного общества?

- а) на различиях в материале и технике изготовления орудий труда
- б) на развитии форм собственности и её распределения
- в) на биологической эволюции человека
- г) на этапах становления и развития первобытного общества

2. Неолитической революцией называют следующее событие –

- а) человек научился пользоваться огнём
- б) переход от присваивающего хозяйства к производящему

- в) изобретение лука и стрел
- г) начало домостроительства и переселение человека из пещеры в рукотворное жильё

3. В состав какого древнего государства Кавказа входил Дагестан?

- а) Албания
- б) Урарту
- в) Иберия
- г) Алания

4. В каком веке сложился Хазарский каганат?

- а) в V в.
- б) в VII в.
- в) в VIII в.
- г) в X в.

5. Территория Прикаспия к северу от Дербента с конца IV в. стала называться

- а) страной сарматов
- б) страной гуннов
- в) страной аланов
- г) страной скифов

6. Первым политическим центром Хазарии был

- а) Семендер
- б) Беленджер
- в) Варачан
- г) Итиль

7. По какой причине столица Хазарии была перенесена из Семендера в Итиль?

- а) по экономическим соображениям, поскольку Итиль располагался на оживлённых сухопутных и морских торговых путях
- б) из-за частых походов русских князей
- в) из-за постоянной угрозы вторжения арабских войск
- г) после разрушения Семендера в результате землетрясения

8. Когда начались арабские вторжения в Дагестан?

- а) в 633 г. при халифе Абу-Бакре под руководством полководца Масламы ибн Амра
- б) в 652 г. при халифе Усмани под руководством полководца Абдурахмана ибн Рабия
- в) в 643 г. при халифе Умаре под руководством полководца Сураки ибн Амра
- г) в 654 г. при халифе Усмани под руководством полководца Салмана ибн Рабия

9. Со второй половины XI века до второй половины XII века Дербент находился в руках

- а) арабов

- б) монголо-татар
- в) тюрков-сельджуков
- г) хазар

10. Монголо-татары в 1222 году подошли к Дербенту. Но через сильно укрепленный город им пройти не удалось:

- а) они основали на Самуре новый город
- б) штурмом взяли город, разрушили и сожгли
- в) обошли Дербент и двинулись на Северный Кавказ по внутреннему Дагестану
- г) повернули обратно и покорили Среднюю Азию

11. В XIII – XIV вв. территория Дагестана к Северу от Дербента входила в состав монгольского улуса

- а) Хулагу
- б) Джагатай
- в) Джучи (Золотая Орда)
- г) Хубилай

12. В состав какого государства входила территория Южного Дагестана в XIII – XIV вв.?

- а) Золотой Орды
- б) государства Хулагуидов-ильханов
- в) Арабского халифата
- г) Джагатайского улуса

13. Первый поход Тимура Самаркандского в Дагестан и разгром правителя Золотой Орды Тохтамыша у реки Самур произошло

- а) в 1187 г
- б) в 1287 г.
- в) в 1387 г.
- г) в 1497 г.

14. Против кого было направлено восстание в начале XVIII в. в Дагестане и Ширване?

- а) Османской империи
- б) Российской империи
- в) Сефевидского Ирана
- г) державы Тимура Тамерлана

15. Что послужило поводом к Каспийскому походу Петра I?

- а) вторжение турецких войск в Грузию
- б) ограбление и убийство дагестанцами русских купцов во время нападения на город Шемаху

- в) убийство русского посла А. Грибоедова в Иране
- г) нападение горцев на русский отряд воеводы Бутурлина

16. Когда произошло Андалальское сражение?

- а) в июне 1734 г.
- б) в январе 1736 г.
- в) в марте 1739 г.
- г) в сентябре 1741 г.

17. Ответом на какие события являлся поход русских войск в Дагестан в 1796 г. под руководством генерала В. Зубова?

- а) ограбление уцмием Кайтагским русского торгового судна, потерпевшего кораблекрушение у берегов его владения
- б) нападение Сурхай-хан II Казикумухского на русский отряд
- в) вторжение иранских войск Ага-Мухаммед-хана на Кавказ
- г) вторжение турецких войск султана Салима на Кавказ

18. В 1816 г. Кавказским наместником края был назначен

- а) князь Цицианов
- б) генерал Ермолов
- в) граф Гудович
- г) граф Паскевич

19. В каком году Шамиль был провозглашён имамом Дагестана?

- а) в 1825 г.
- б) в 1829 г.
- в) в 1832 г.
- г) в 1834 г.

20. Столицами государства Шамиля горцев в разное время были:

- а) Ашильта, Гуниб, Унцукуль
- б) Ахульго, Дарго, Ведено
- в) Гимры, Дарго, Чох
- г) Гуниб, Согратль, Дарго

21. Махачкалинский городской Комитет Оборона, в состав которого вошли первый секретарь Дагобкома партии Н.И. Линкун (председатель), председатель СНК ДАССР А.Д. Даниялов (заместитель), нарком внутренних дел ДАССР А.П. Медведев и др., был создан:

- а) 24 октября 1941 г.
- б) 7 ноября 1941 г.
- в) 5 декабря 1941 г.
- г) 27 января 1942 г.

22. План захвата Кавказа фашисты назвали:

- а) «Барбаросса»
- б) «Ост»
- в) «Эдельвейс»
- г) «Блау»

23. За подвиги в небе Кавказа ему было присвоено звание Героя Советского Союза. Он был участником советско-финской войны, сбил 9 самолетов, являлся командиром эскадрильи 926-го истребительного авиаполка 4-й воздушной армии:

- а) В. Эмиров
- б) Ю. Акаев
- в) О. Архиреев
- г) Амет-хан Султан

24. В какой период Великой Отечественной войны шла битва за Кавказ?

- а) 25 июля 1941 – 9 октября 1942 гг.
- б) 25 июля 1942 – 9 октября 1943 гг.
- в) 25 июля 1943 – 9 октября 1944 гг.
- г) 25 июля 1944 – 9 март 1943 гг.

25. В 1942 г. в паровозном депо Махачкалы на средства собранные жителями Дагестана был построен бронепоезд

- а) «Рабочий Дагестана»
- б) «Коммунист Дагестана»
- в) «Пионер Дагестана»
- г) «Комсомолец Дагестана»

26. Высший орган государственной власти Республики Дагестан в 1990-е гг.

- а) Народное собрание
- б) Президент и кабинет министров
- в) Государственный Совет
- г) Конституционное собрание

27. Одной из причин ухудшения экономической ситуации в Дагестане в середине 1990-х гг. являлось

- а) транспортная блокада в связи с войной в Чечне
- б) межконфессиональные противоречия
- в) активизация сепаратистов в республике
- г) кризис политической системы

28. Нападение бандформирований с территории Чечни на Дагестан произошло

- а) в сентябре 1998 г.
- б) в августе 1999 г.

- в) в сентябре 2000 г.
г) в августе 2001 г.

29. Кто из перечисленных был видным религиозным деятелем Дагестана, в 1998 г. погибший в результате покушения, устроенного ваххабитским подпольем?

- а) Саид-Мухаммед-хаджи Абубакаров
б) Надир Хачилаев
в) Ахмад-хаджи Абдуллаев
г) Гаджи Абашилов

30. В каком году в Дагестане был учреждён институт президентства?

- а) в 2001 г.
б) в 2003 г.
в) в 2006 г.
г) в 2009 г.

Тесты типа В.

1. Соотнесите археологические эпохи с их хронологическими рамками

А	Б
1) мустье 2) энеолит 3) ашель 4) мезолит	А. 500-200 тыс. до н.э. Б. 15-8 тыс. до н.э. В. 80-35 тыс. до н.э. Г. 5-4 тыс. до н.э.

2. Соотнесите археологические эпохи

А	Б
1) палеолит 2) энеолит 3) мезолит 4) неолит	А. среднекаменный век Б. новокаменный век В. древнекаменный век Г. меднокаменный век

3. Расположите эпохи по хронологии

--	--	--	--

- А) бронзовый век
- Б) неолит
- В) энеолит
- Г) железный век

4. Человек мустьерской эпохи... (продолжите)

- а) научился использовать огонь
- б) одомашнил дикую лошадь и собаку
- в) придумал лук и стрелы
- г) научился использовать металл

5. Расположите события по хронологии

--	--	--	--

- А) поход Лукулла против Армении
- Б) антииранское восстание под предводительством Вардана Мамиконяна
- В) поход Красса против Парфии
- Г) битва при Гавгамеллах

6. Установите соответствие между авторами и их трудами

А	Б
1) Фавостос Бузанд 2) Страбон 3) Плиний Старший 4) Тит Ливий	А. «Римская история» Б. «История Армении» В. «География» Г. «Естественная история»

7. Соотнесите даты и события

А	Б
1) 68 г. до н.э. 2) 66 г. до н.э. 3) 331 г. до н.э. 4) 451 г. н. э.	А. битва при Гавгамеллах Б. поход Лукулла в Армению В. Аварайская битва Г. поход Помпея против Албании

8. Соотнесите понятия и их определения

А	Б
1) дуруц 2) зороастризм	А. царь Б. горская соха

3) басилевс 4) жрец	В. служитель культа Г. религия древних персов
------------------------	--

9. Персидских царей из династии Сасанидов - Кувада, Йездигерда, Хосрова Ановширвана объединяют ... (продолжите)

- а) борьба с Римской империей
- б) борьба против Александра Македонского
- в) строительство оборонительных сооружений в Дербенте
- г) строительство Джума-мечети в Дербенте

10. Заполните пропуск

Арабский автор X в. Масуди пишет, что «в сторону Серира и гор – владение _____, что означает «Мастера кольчуг», потому что большинство из них делает кольчуги, стремена, уздечки и другие роды оружия из железа»

- а) Дербент
- б) Хазария
- в) Филан
- г) Зирихгеран

11. Соотнесите названия (термины)

А	Б
1) Вакуф 2) Мюльк 3) Зороастризм 4) Раят	А. Частная земля Б. Мечетская земля В. Зависимое сословие Г. Древнеиранская религия

12. Соотнесите столицы государственных образований

Б	А
1) Хунзах 2) Барда 3) Кала-Корейш 4) Варачан	А) Кайтаг Б) Серир В) Джидан Г) Албания

13. Соотнесите названия феодальных владений Дагестана с титулами их правителей

Б	А
---	---

1) Хунзахское	А) шамхал
2) Кайтагское	Б) майсум
3) Казикумухское	В) уцмий
4) Табасаранское	Г) нуцал

14. Исключите лишнее

Средневековыми государственными образованиями Дагестана были:

- а) Зирихгеран
- б) Серир
- в) Шандан
- г) Варачан

15. Расположите события по хронологии

--	--	--	--

- 1) разгром Кайтага Тимуром
- 2) разрушение монголо-татарами Кумуха
- 3) первый поход монголо-татаров в Дагестан
- 4) вторжение племен Кара-Коюнлу в Дагестан

16. Соотнесите даты и события

Б	А
1) 1239 г.	А) составление Мухаммедом Рафи «Тарихи Дагестана»
2) 1313 г.	Б) взятие и разрушение монголо-татарами Рича
3) 1460 г.	В) пребывание Афанасия Никитина в Дербенте
4) 1467 г.	Г) начало сефевидской агрессии в Дагестане

17. Прочтите отрывок из работы К. Маркса и укажите завоевателя (-ей), о котором (-х) он говорит

«... Они совершают варварства в Хорасане, Самарканде и Балхе и других цветущих городах. Искусство, богатые библиотеки, превосходное сельское хозяйство, дворцы и мечети – всё летит к чёрту».

- 1) сельджуки
- 2) Тимур Тамерлан

- 3) монголо-татары
- 4) Сефевиды

18. Прочтите отрывок из хроники «Тарихи Дагестан» о героической борьбе дагестанских горцев с монголо-татарами в 1240 г. и укажите населённый пункт, о жителях которого говорится

«...Они сражались с великим мужеством, и семьдесят юношей пали мучениками. Они заняли укрепление выше мечети /называемое/ Кекели, и обязали себя клятвой сражаться и пожертвовать своим имуществом, жизнью и телами. Когда эти юноши исполнили свой долг в укреплении (т.е. были все убиты), оба князя, Сартан и Каутер, опустошили ... в субботу месяца сафар».

- 1) Кумух
- 2) Хунзах
- 3) Дербент
- 4) Ахты

19. Соотнесите даты с событиями

А	Б
1) 1514 г. 2) 1612 г. 3) 1722 г. 4) 1741 г.	А) вторжение Надир-шаха в Дагестан Б) Каспийский поход Петра I В) поход войск иранского шаха Аббаса I в горный Дагестан Г) захват Дербента войсками Исмаила I Сефевиды

20. Расположите события по хронологии

--	--	--	--

- 1) Георгиевский трактат между Россией и Грузией
- 2) поход войск Медема в Дербент
- 3) нашествие войск Ага-Мухаммад шаха на Кавказ
- 4) движение шейха Мансура на Северном Кавказе

21. Расположите события по хронологии

--	--	--	--

- 1) битва при Ахульго
- 2) назначение Ермолова наместником Кавказа
- 3) провозглашение имамом Гамзат-бека
- 4) взятие Ведено царскими войсками

22. Установите соответствие между терминами и их значениями

А	Б
<ol style="list-style-type: none"> 1) мудир 2) мухтасиб 3) муртазек 4) низам 	<ol style="list-style-type: none"> А) закон Шамиля Б) конный воин в армии Шамиля В) должностное лицо в имамате Шамиля, следившее за деятельностью наибов Г) управляющий административной единицей в имамате Шамиля

23. Установите соответствие между царскими генералами и датами их военных экспедиций против горцев

А	Б
<ol style="list-style-type: none"> 1) Розен 2) Граббе 3) Воронцов 4) Орбелиани 	<ol style="list-style-type: none"> А) 1839 г. Б) 1832 г. В) 1857 г. Г) 1845 г.

24. Выберите правильное продолжение. В 1854 г. имам Шамиль потерпел поражение под Аргуном...

- 1) от генерала Граббе П.Х.
- 2) от генерала Воронцова М.С.
- 3) от генерала Розена Г.В.
- 4) от генерала Барятинского А.И.

25. Соотнесите понятия и их определения

А	Б

1) депортация 2) агрессия 3) репрессия 4) мобилизация	А) незаконное применение силы одним государством против суверенитета, территориальной целостности другого государства Б) изгнание, ссылка В) комплекс мероприятий по переводу на военное положение вооруженных сил, экономики и государственных институтов Г) карательная мера, наказание, применяемые государственными органами
--	---

26. Расположите события по хронологии

--	--	--	--

- 1) образование Махачкалинского городского комитета обороны
- 2) нападение фашистской Германии на СССР
- 3) указ Президиума Верховного Совета СССР о мобилизации на производство
- 4) постановление СНК СССР «Об организации на предприятиях индивидуального и бригадного ученичества»

27. Исключите лишнее. На территории Дагестана были размещены и введены в эксплуатацию крупные эвакуированные предприятия военного назначения

- 1) «Красный Молот»
- 2) «Красный металлист»
- 3) «Красное знамя»
- 4) «Красный партизан»

28. Допишите. Фамилия героя Советского Союза, легендарного подводника, уничтожившего 27 боевых кораблей и транспортных судов врага была...

1. Расположите события по хронологии

--	--	--	--

- 1) принятие Конституции РД
- 2) вторжение в Дагестан бандформирований Басаева и Хаттаба
- 3) убийство муфтия Саида-Мухаммеда-хаджи Абубакарова

4) учреждение института президентства в РД

29. Соотнесите «А» и «Б»

А	Б
1) Аварское национальное движение 2) Лакское национальное движение 3) Лезгинское национальное движение 4) Кумыкское национальное движение	А) Садвал Б) Тенглик В) Кази-Кумух Г) им. Шамиля

30. Установите соответствие между национальными движениями и их лидерами

А	Б
1) Лезгинское национальное движение 2) Лакское национальное движение 3) Кумыкское национальное движение 4) Аварское национальное движение	А) Магомед Хачилаев Б) Насир Примов В) Гаджи Махачев Г) Салав Алиев

A2. Вопросы для устного опроса

1. Укажите археологическую периодизацию каменного века?
2. В чем различие между энеолитом и бронзовым веком?
3. Какие пережитки матриархата сохранились в Дагестане?
4. Отметьте отличительные черты куро-аракской культуры.
5. Что вам известно о каякентско-харачоевской культуре?
6. Когда население Дагестана приступило к освоению железа?
7. Что сообщают греческие и римские писатели о Кавказской Албании? Какие народности и племена этой страны упомянуты в них?
8. В чем состояли особенности политического строя Кавказской Албании?
9. Каким было вооружение и войско албанцев?
10. Что известно о борьбе народов и племен Албании против римской агрессии на Кавказе?
11. Что можно сказать о следах древней культурной общности народов Закавказья и Дагестана?

12. Что вы знаете о кочевых народах на дагестанской равнине во времена «великого переселения».
13. Как это сказывалось на жизни населения Дагестана?
14. Где находилось «царство гуннов» со столицей Варачан?
15. Как возникло Хазарское государство?
16. Как строились взаимоотношения Хазарского каганата с народами Дагестана?
17. Каким был общественно-политический строй Хазарского каганата?
18. Какие факты свидетельствуют о возникновении феодальных отношений? Когда возникли эти отношения?
19. Какие формы земельной собственности были известны в V-X вв.?
20. Назовите первые политические образования, которые возникли на территории Дагестана?
21. Что вы знаете о древнем Дербенте и дербентских укреплениях.
22. Где локализовались города Анджи и Чор.
23. Когда началось вторжение арабов на Дагестан?
24. Что вы знаете о арабо-хазарской борьбе за обладание Восточным Кавказом?
25. Какой из периодов борьбы дагестанских народов с арабскими захватчиками можно назвать наиболее напряженным?
26. Какая дань была наложена арабами на население Дагестана?
27. Когда Дагестан окончательно отделился от Халифата?
28. Отметьте этапы проникновения ислама в Дагестан?
29. Что вы знаете о борьбе народов Дагестана с турками-сельджуками?
30. Что вам известно о первом вторжении монголо-татаров в Дагестан?
31. Приведите примеры сопротивления горцев монголо-татарским захватчикам?
32. Что вы можете сказать о военных действиях Золотой Орды и державы Хулагуидов в Дагестане?
33. Какие дагестанские земли были разорены Тимуром?
34. Приведите примеры боевого содружества народов в борьбе с Тимуром?
35. В каких произведениях устного народного творчества отразился героизм в борьбе с иноземными захватчиками?
36. Какие центры ремесел развиваются в XVII-XVIII вв. в Дагестане?
37. Что вы знаете о торговых связях Дагестана с другими землями?
38. Какие новые владения возникают к концу XVI в. в Северном Дагестане?
39. Как было организовано управление джамаата?
40. Какая внешнеполитическая обстановка сложилась на Кавказе в конце XVII в.? Какое место занимал в ней Дагестан?
41. Какой исторический смысл имели присяги дагестанских владетелей русским царям в XVII в.? Какую политику вели эти владетели?
42. В чем различие политических средств России и Ирана в Дагестане в конце XVII в.?
43. Какими способами иранские шахи удерживали в подчинении дагестанских феодалов?
44. Каковы причины народных выступлений против шахской власти в начале XVIII в.?

45. Как развивались русско-дагестанские отношения в начале XVIII в.? Какие цели ставил Петр I на Кавказе?
46. Как отнеслись к Каспийскому походу Петра I феодальные владетели Дагестана? Что известно о пребывании Петра I у шамхала?
47. Чем завершился Каспийский поход? Как определялось положение дагестанских земель по Петербургскому и Константинопольскому договорам?
48. Как развивались русско-дагестанские отношения после смерти Петра I?
49. Что вы знаете о первом походе Надир-шаха в Дагестан? Как началась освободительная борьба?
50. Какое значение имело Андалальское сражение?
51. Какова была позиция правительства России во время войны с Надир-шахом?
52. Как отразились на положении в Дагестане окончание русско-турецкой войны 1768-1774 гг. и поход Медема в 1775 г.?
53. Что вы знаете о походе корпуса В. Зубова, его причинах и итогах?
54. Чем можно объяснить «сдержанность» российской политики в конце XVIII в.?
55. 1. В чем заключалась суть колониальной политики царизма на Кавказе в начале XIX в.?
56. 2. Каковы политические лозунги и идеологические основы движения горцев?
57. Какова роль М. Ярагского в этом движении?
58. Какую роль сыграли в антиколониальной и антифеодальной борьбе горцев имамы Гази-Магомед и Гамзат-бек?
59. В чем сущность имамата Шамиля? Каковы причины его крушения?
60. Почему антиколониальная и антифеодальная борьбы горцев под руководством Шамиля закончилось поражением?
61. Каково историческое значение борьбы горцев за независимость?
62. Каково было состояние промышленности и сельского хозяйства Дагестан в предвоенные годы?
63. Как встретили весть о нападении фашистской Германии на СССР народы Дагестана?
64. В каких условиях происходила мобилизация сил и средств народов Дагестана на отпор врагу?
65. Какое место отводилось Кавказу в стратегических планах фашистского командования?
66. Какие мероприятия были проведены Дагестанским обкомом ВКП (б) и правительством республики по превращению края в крепкий тыл фронта?
67. Что вы знаете об участии дагестанцев в освобождении Украины, Белоруссии, Крыма, Прибалтики, а также поработанных Германией народов Европы?
68. Назовите дагестанцев- участников Великой Отечественной войны, ставшими героями Советского Союза?
69. Какова была общественно-политическая обстановка в Дагестане в 1990-е гг.?
70. Дайте оценку общественно-политическим партиям и национальным движениям в Дагестане в конце XX- начале XXI в.?
71. Каково состояние экономики Дагестана на современном этапе развития? Укажите перспективы в развитии Дагестана.

72. Что вы знаете о событиях сентября 1999 г. в Дагестане? Отметьте их последствия.

А3. Терминологическое поле. Дать полное определение понятиям

1. Палеолит –
2. Мезолит –
3. Неолитическая революция –
4. Энеолит –
5. Культурно-историческая общность –
6. Куро-Аракская культура –
7. Коллективная трудовая деятельность –
8. Материнский род –
9. Культурный слой –
10. Первобытное общество –
11. Родовой строй –
12. Военная демократия –
13. Социальная дифференциация –
14. Родоплеменная знать –
15. Курганные могильники –
16. Адат –
17. Вакуф –
18. Икта –
19. Дийа –
20. Халиф –
21. Вали –
22. Каган –
23. Шах –
24. Хан –
25. Уцмий –
26. Майсум –
27. Аксакал –
28. Аманат –
29. Аталык –
30. Бий –
31. Бийлик –
32. Барамта –
33. Дамга –
34. Бегаул –
35. Газават –
36. Имам –
37. Мюридизм –
38. Мюршид –
39. Муртазеки –
40. Мухтасибы –

41. Низамы –
42. Наибы –
43. Мазуны –
44. Джамаат –
45. Дибир –
46. Кадий –
47. Депортация –
48. Суверенитет –
49. Конституция –
50. Народное собрание –
51. Национальные движения –
52. Исламский радикализм –
53. Оппозиция –
54. Терроризм –
55. Бандформирования –
56. Политический экстремизм –

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Контрольная работа

Тема «Политическое, экономическое и культурное развитие Дагестана в XV – XVIII вв.»

1. Политические образования Дагестана. Укажите, какие вы знаете государственные образования XV – XVIII вв.
2. Союзы сельских обществ Дагестана как форма политического устройства. Расскажите об отличительных чертах сельской общины-джамаата. Как было организовано управление джамаата?
3. Экономическое развитие. Какие центры ремесел развиваются в XVI-XVIII вв. в Дагестане? Каковы основные занятия населения?
4. Социальная структура дагестанского общества. В чем была ее специфика? Как она выглядела?
5. Дагестан в политике Ирана, Турции и России в XV -XVIII вв. Как проходило военное продвижение Сефевидского Ирана, Османской империи и Русского государства в Дагестан? Каковы причины народных выступлений против шахской власти в начале XVIII в.?

В2. Тематика эссе

1. Стоянки первобытных людей на территории Дагестана как свидетельство его заселения ранним человечеством.
2. Кочевники Равнинного Дагестана в эпоху «Великого переселения народов» и их роль в политогенезе дагестанских народов.
3. Дербент в дагестанском историческом процессе.

4. Роль ислама в феодализационном процессе Дагестана.
5. Последствия арабских завоеваний для Дагестана.
6. «Кровавый след» Тимура в истории Дагестана.
7. Союзы сельских обществ как пример демократических институтов в Дагестане.
8. Каспийский поход Петра I как новый этап в развитии русско-дагестанских отношений.
9. Роль героической борьбы народов Дагестана в крушении державы Надиршаха.
10. Генерал А.П. Ермолов: жестокий сатрап или мудрый наместник на Кавказе?
11. Магомед Ярагский – идеолог антиколониальной и антифеодальной борьбы горцев Северо-восточного Кавказа в 20-х – 30-х гг. XIX вв.
12. Мюридизм на Кавказе: формирование идеологии Кавказской войны.
13. Личность имама Шамиля в истории Дагестана.
14. Миграция русского населения в Дагестан и их влияние на экономику и культуру Дагестана.
15. Дагестанская интеллигенция в революциях 1917 г.
16. Политический портрет А.-Г. Акушинского.
17. Политический портрет У. Буйнакского.
18. Политический портрет Н. Гоцинского.
19. Политический портрет М. Дахадаева.
20. Политический портрет Д. Коркмасова.
21. «Славные сыны гор» (о мужестве и героизме дагестанцев в боях за Родину в годы Великой Отечественной войны).

В3. Письменное домашнее задание

1. Стоянки первобытных людей на территории Дагестана.
2. Жизнь и деятельность имама Шамиля.

Блок С. Задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

1. «Дербент – славный и древний город нашей страны».
2. «Имам Шамиль – герой или бунтарь?»
3. «Россия в исторической судьбе народов Дагестана».
4. «Сила Дагестана – в единстве народов» (Ко дню единства народов Дагестана).
5. «История одного героя» (о герое России Исмаилове Абдулхакиме Исаковиче).

Блок D. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

D 1. Перечень вопросов к зачету

1. Каменный век в Дагестане.
2. Палеолит и мезолит в Дагестане.
3. Неолит. Проблема происхождения дагестанского неолита.
4. Дагестан в эпоху бронзы.
5. Эпоха железа. Зарождение железной металлургии в Дагестане. Памятники эпохи железа.
6. Разложение родового строя и зарождение классовых отношений на территории Дагестана.
7. Кавказская Албания: сведения письменных источников, территория, проблема северных границ.
8. Народы и племена Кавказской Албании.
9. Население Кавказской Албании и её общественный строй, города.
10. Политическая история Албанского государства.
11. Дагестан в III – VI вв. Дагестано-сасанидские взаимоотношения и восточно-кавказская политика Сасанидского Ирана.
12. Время и пути проникновения христианства в Дагестан.
13. «Царство» гуннов в Приморском Дагестане.
14. Страна Берсилия в терско-сулакском междуречье.
15. Раннефеодальное государственное образование Дагестана: Дербент, Серир, Табасаран, Лакз, Туман, Филан, Хайдак, Зирихгеран, Ширван.
16. Образование Хазарского каганата в Прикаспии.
17. Уровень социально-экономического развития и города Хазарского каганата.
18. Религиозные верования населения Хазарии.
19. Дагестан и Арабский халифат.
20. Арабо-хазарские войны в Прикаспии.
21. Ислам в раннесредневековом Дагестане.
22. Политическая карта Дагестана X – нач. XIII вв.
23. Походы татаро-монголов в Дагестан.
24. Второй этап исламизации народов Дагестана.
25. Дагестан в сфере взаимоотношений Золотой Орды (Джучиды) и государства Ильханов (Хулагидов).
26. Борьба народов Дагестана с полчищами Тимура.
27. Борьба народов Дагестана с Сефевидским Ираном и Османской Турцией в XV – XVI вв.
28. Политическая карта Дагестана в XVII – XVIII вв.
29. Союзы сельских обществ Дагестана.
30. Персидский (Каспийский) поход Петра I.
31. Походы Надир-шаха в Дагестан в 1734 – 1741 гг. и его поражение.
32. Кавказская политика России в период правления Екатерины II.
33. Колониальная политика царизма в первой четверти XIX в. Присоединение Дагестана к России.
34. Деятельность Магомеда Ярагского.

35. Антиколониальная и антифеодальная борьба горцев Дагестана 30 – 50-х гг. XIX в.
36. Государство – имаamat Шамиля.
37. Особенности коллективизации и индустриализации в Дагестане накануне Великой Отечественной войны.
38. Политические репрессии в Дагестане (1930-е годы).
39. Дагестан в период Великой Отечественной войны (Перестройка народного хозяйства на военный лад).
40. Дагестанцы на фронтах Великой Отечественной войны.
41. Дагестанцы – герои Советского союза.
42. Государственное устройство Дагестана в 90-е гг.
43. Экономическое развитие Дагестана в 90-е гг.
44. Национальные отношения и национальные движения.
45. Общественно-политическая обстановка в Дагестане в 90-е гг.
46. Антитеррористическая война в Дагестане.
47. Разделенные народы Дагестана (история и современность).
48. Особенности экономического развития Дагестана на современном этапе 2000-2003 гг.

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенции обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов).

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и \geq	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

**Шкала оценок при текущем контроле успеваемости
по различным показателям**

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Тестирование	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение эссе	0-2	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Устный опрос	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение домашнего задания	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение контрольной работы	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Участие в коллоквиуме	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций
по текущему контролю успеваемости**

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при выполнении тестовых заданий, письменного домашнего задания; задания выполнены без ошибок

85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при выполнении тестовых заданий, письменного домашнего задания; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами
--------	-----------	---------------------	--

Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Зачет	0-20	«зачтено» «не зачтено»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-4	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на теоретические вопросы
5-9	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
10-14	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения примерами
15-20	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Тестирование – форма выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий. Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «Прометей». На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 25 вопросов.

Методика оценивания выполнения тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«отлично»	1. <u>Полнота выполнения тестовых заданий;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u>	Выполнено 85-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
6-7	«хорошо»	3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u> 4. <u>Самостоятельность тестирования;</u>	Выполнено 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
3-5	«удовлетворительно»	5. <u>и т.д.</u>	Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-2	«неудовлетворительно»		Выполнено меньше 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания обучающегося, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«отлично»	1. Полнота данных ответов; 2. Аргументированность данных ответов; 3. Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Полно и аргументировано даны ответы на вопросы. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения. привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.
6-7	«хорошо»		Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки

			«отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3-5	«удовлетворительно»		Студент обнаруживает знание и понимание вопросов, но излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий, суждений; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-2	«неудовлетворительно»		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы, допускает ошибки в формулировке определений

Эссе – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Методика оценивания эссе

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
2 балла	«отлично»	1. <u>Раскрытие</u> смысла высказывания; 2. <u>Представление и</u> пояснение собственной позиции; 3. <u>Уровень</u> приводимых суждений и аргументов; 4. <u>и т.д.</u>	Смысл высказывания раскрыт. Представлена собственная позиция с аргументацией. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения и фактический материал. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
1,5 балл	«хорошо»		Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
1 балл	«удовлетворительно»		Смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, но без использования фактического материала. Собственная позиция представлена.
0 баллов	«неудовлетворительно»		Смысл высказывания не раскрыт. Собственная позиция не представлена. Суждения и аргументы не представлены.

Коллоквиум – это одна из форм проведения учебных занятий в вузе. Его основная цель – промежуточный контроль знаний обучающихся. В ходе коллоквиума, который проводится в форме аудиторного занятия, обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, позволяющих проверить знания, полученные во время лекций и практических занятий.

Методика оценивания коллоквиумов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
25-30	«отлично»	1. Полнота данных ответов; 2. Аргументированность данных ответов; 3. Правильность ответов на вопросы; и т.д.	исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы
17-23	«хорошо»		твердые, достаточно полные знания, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответ на вопросы.
10-16	«удовлетворительно»		общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей
0-9	«неудовлетворительно»		поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала, непонимание сути, отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона

Зачет – является завершающим звеном в изучении факультативного курса «История Дагестана». Целью зачета является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине.

**Лист актуализации оценочных материалов дисциплины
«История Дагестана»**

Рабочая программа пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от « 26 » июля 2018 № 9
Зав. кафедрой Олеся Ступникова О.С.

Рабочая программа пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от « 25 » июля 2019 г. № 9
Зав. кафедрой Олеся Ступникова О.С.

Рабочая программа пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от « 30 » июля 2020 г. № 11
Зав. кафедрой Олеся Ступникова О.С.

Рабочая программа пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Протокол от « 25 » июля 2021 г. № 10
Зав. кафедрой Олеся Ступникова О.С.