

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета,
протокол № 10
от 30 мая 2017 г.*

**КАФЕДРА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРОЕКТНЫЙ ПРАКТИКУМ»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ – 09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ
ИНФОРМАТИКА, ПРОФИЛЬ «ПРИКЛАДНАЯ
ИНФОРМАТИКА В ЭКОНОМИКЕ»**

Уровень высшего образования - бакалавриат

УДК 518

ББК 32.97 а.з. И-74

Составитель – Кобзаренко Дмитрий Николаевич, доктор технических наук, профессор кафедры «Информационных технологий и информационной безопасности» ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Раджабов Карахан Якубович, кандидат экономических наук, декан факультета информационных технологий и управления ДГУНХ.

Внешний рецензент – Гаджиев Насрулла Курбанмагомедович, кандидат экономических наук, доцент, заместитель декана по научной работе факультета информатики и информационных технологий Дагестанского государственного университета.

Представитель работодателя - Представитель работодателя - Сайидахмедов Сайидахмед Сергеевич, генеральный директор компании «Текама».

Оценочные материалы по дисциплине «Проектный практикум» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г., № 207, в соответствии с приказом от 5 апреля 2017г., № 301 Министерства образования и науки РФ.

Оценочные материалы по дисциплине «Проектный практикум» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Кобзаренко Д.Н. Оценочные материалы по дисциплине «Проектный практикум» для направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Прикладная информатика в экономике». – Махачкала: ДГУНХ, 2017 – 31 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 29 мая 2017 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Прикладная информатика в экономике», к.э.н., доцент Раджабов К.Я.

Одобрены на заседании кафедры «Информационные технологии и информационная безопасность» 25 мая 2017 г., протокол № 10.

Содержание

НАЗНАЧЕНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	12
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	23
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций	28
Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине	31

НАЗНАЧЕНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Проектный практикум» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Прикладная информатика в экономике».

Оценочные материалы по дисциплине «Проектный практикум» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.
- Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:
- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-5	способность выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений
ПК-9	способность составлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов
ПК-17	способность принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла
ПК-18	способность принимать участие в организации ИТ-инфраструктуры и управлении информационной безопасностью
ПК-19	способность принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций в рамках проектных групп, обучать пользователей информационных систем

1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенции</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ПК-5: способность выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений	<u>Знать:</u> как выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) знает как выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений.	Блок А – задания репродуктивного уровня - тестовые задания.
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает как выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений.	
		Продвинутый уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и	

			точности знает как выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений.	
	<u>Уметь:</u> выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений.	Блок В – задания для реконструктивного уровня - лабораторные задания.
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений.	
		Продвинутый уровень	Обучающийся умеет выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений.	
	<u>Владеть:</u> навыками выполнения технико-экономического обоснования проектных решений	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками выполнения технико-экономического обоснования проектных решений.	Блок С – задания для практико-ориентированного уровня - групповые проекты.
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями владеет навыками выполнения технико-экономического обоснования проектных решений.	
		Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками выполнения технико-экономического обоснования проектных решений.	
ПК-9: способность составлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов	<u>Знать:</u> состав технической документации проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) знает состав технической документации проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов.	Блок А – задания репродуктивного уровня - тестовые задания; - вопросы.
	Базовый уровень	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает состав технической документации проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов.		

		Продвину- тый уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает состав технической документации проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов.	
	Уметь: составлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет составлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов.	Блок В – задания для реконструктивного уровня - лабораторные задания.
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет составлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов.	
		Продвину- тый уровень	Обучающийся умеет составлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов.	
	Владеть: навыками составления технической документации проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками составления технической документации проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов.	Блок С – задания для практико-ориентированного уровня - групповые проекты.
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями владеет навыками составления технической документации проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов.	
		Продвину- тый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками составления технической документации проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов.	
ПК-17:	Знать:	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) знает об управ-	

способность принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла	об управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла		лении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла.	Блок А – задания репродуктивного уровня - тестовые задания.
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает об управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла.	
		Продвину-тый уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает об управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла.	
	Уметь: управлять проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет управлять проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла.	Блок В – задания для реконструктивного уровня - лабораторные задания.
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет управлять проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла.	
		Продвину-тый уровень	Обучающийся умеет управлять проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла.	
Владеть: навыками управления проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками управления проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла.	Блок С – задания для практико-ориентированного уровня - групповые проекты.	
	Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями владеет навыками управления проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла.		

		Продвину- тый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками управления проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла.	
ПК-18: способность принимать участие в организации ИТ-инфраструктуры и управлении информационной безопасностью	<u>Знать:</u> как организуется ИТ-инфраструктура и управление информационной безопасностью	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) знает как организуется ИТ-инфраструктура и управление информационной безопасностью.	Блок А – задания репродуктивного уровня - тестовые задания.
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает как организуется ИТ-инфраструктура и управление информационной безопасностью.	
		Продвину- тый уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает как организуется ИТ-инфраструктура и управление информационной безопасностью.	
	<u>Уметь:</u> организовывать ИТ-инфраструктуру и управление информационной безопасностью	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет организовывать ИТ-инфраструктуру и управление информационной безопасностью.	Блок В – задания для реконструктивного уровня - лабораторные задания.
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет организовывать ИТ-инфраструктуру и управление информационной безопасностью.	
		Продвину- тый уровень	Обучающийся умеет организовывать ИТ-инфраструктуру и управление информационной безопасностью.	
	<u>Владеть:</u> навыками организации ИТ-инфраструктуры и управления информационной безопасностью	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками организации ИТ-инфраструктуры и управления информационной безопасностью.	Блок С – задания для практико-ориентированного уровня - групповые проекты.
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями владеет навыками	

			организации ИТ-инфраструктуры и управления информационной безопасностью.	
		Продвину- тый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками организации ИТ-инфраструктуры и управления информационной безопасностью.	
ПК-19: способность принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций в рамках проектных групп, обучать пользователей информационных систем	<u>Знать:</u> как реализовать профессиональные коммуникации в рамках проектных групп и как обучать пользователей информационных систем	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) знает как реализовать профессиональные коммуникации в рамках проектных групп и как обучать пользователей информационных систем.	Блок А – задания репродуктивного уровня - тестовые задания.
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает как реализовать профессиональные коммуникации в рамках проектных групп и как обучать пользователей информационных систем.	
		Продвину- тый уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает как реализовать профессиональные коммуникации в рамках проектных групп и как обучать пользователей информационных систем.	
	<u>Уметь:</u> реализовывать профессиональные коммуникации в рамках проектных групп и обучать пользователей информационных систем	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет реализовывать профессиональные коммуникации в рамках проектных групп и обучать пользователей информационных систем.	
Базовый уровень		Обучающийся с незначительными затруднениями умеет реализовывать профессиональные коммуникации в рамках		

			проектных групп и обучать пользователей информационных систем.	
		Продвину- тый уровень	Обучающийся умеет реализовывать профессиональные коммуникации в рамках проектных групп и обучать пользователей информационных систем.	
	<u>Владеть:</u> навыками реализации профессиональных коммуникаций в рамках проектных групп и навыками обучения пользователей информационных систем	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками реализации профессиональных коммуникаций в рамках проектных групп и навыками обучения пользователей информационных систем.	Блок С – задания для практико-ориентированного уровня - групповые проекты.
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями владеет навыками реализации профессиональных коммуникаций в рамках проектных групп и навыками обучения пользователей информационных систем.	
		Продвину- тый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками реализации профессиональных коммуникаций в рамках проектных групп и навыками обучения пользователей информационных систем.	

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции ПК-5: способность выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Задание 1.

Пошаговая процедура определяющая последовательность технологических операций проектирования это

- а) технология проектирования;
- б) один из компонентов технологии проектирования;**
- в) жизненный цикл проекта;
- г) в проектировании ИС не используется.

Задание 2.

Наиболее перспективной моделью жизненного цикла информационной системы является:

- а) итерационная;**
- б) каскадная;
- в) спиральная;
- г) функциональная.

Задание 3.

На этапе технического проектирования информационной системы:

- а) проводится корректировка структур баз данных;**
- б) создаются инструкции по эксплуатации системы;
- в) создаются и описываются все компоненты системы;
- г) создается документация на поставку, установку технических средств.

Задание 4.

Правила фиксации проектных решений на диаграммах устанавливаются:

- а) техническим заданием;
- б) требованиями к разрабатываемой системе;
- в) стандартом проектирования;**
- г) нормативными документами по стандартизации.

Задание 5.

Разработка информационной системы без использования автоматизированных систем – это:

- а) логическое проектирование;

- б) каноническое проектирование;**
- в) проектирование экономической информационной системы;
- г) физическое проектирование.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В.1 Лабораторные задания

Лабораторная работа № 1. Техничко-экономическое обоснование внедрения информационных технологий на предприятии

Задание 1. Ознакомиться с методическими подходами по оценке эффективности ИТ.

Задание 2. Ознакомиться с основными блоками информации для оценки проекта.

Задание 3. Выполнить технико-экономического обоснования от внедрения системы 1С для небольшого предприятия на примере кафе, магазина....

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С.1 Групповые проекты

1. Выполнить технико-экономическое обоснование разработки и внедрения проекта (темы групповых проектов прилагаются в конце раздела).

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д.1 Перечень вопросов на зачет

1. Сущность управления ИТ-проектом
2. Области знаний управления проектом
3. Понятие технологии проектирования информационных систем

Д.2 Перечень вопросов на экзамен

1. Сущность управления ИТ-проектом
2. Области знаний управления проектом
3. Понятие технологии проектирования информационных систем
4. Основные этапы проектирования информационных систем
5. Технология проектирования, разработки и сопровождения ИС

Для проверки сформированности компетенции ПК-9: способность составлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Задание 6.

Набор необходимых моделей (диаграмм) на каждой стадии проектирования и степень их детализации устанавливаются:

- а) техническим заданием;
- б) требованиями к разрабатываемой системе;
- в) стандартом проектирования;**
- г) нормативными документами по стандартизации.

Задание 7.

Совокупность взаимосвязанных форм документов, регулярно используемых в процессе управления экономическим объектом:

- а) система документации;**
- б) система кодирования;
- в) система классификации;
- г) система моделирования данных.

Задание 8.

Определенный комплекс операций, выполняемых в строго регламентированной последовательности с использованием определенных методов обработки и инструментальных средств, охватывающих все этапы обработки данных, начиная с регистрации первичных данных и заканчивая передачей результатной информации пользователю для выполнения желаемых функций:

- а) технический процесс обработки данных;**
- б) технологический процесс обработки данных;
- в) логический процесс обработки данных;
- г) функциональный процесс обработки данных.

Задание 9.

Диаграмма прецедентов использования объектно-ориентированных моделей отображает:

- а) функциональность ЭИС в виде совокупности выполняющихся последовательностей транзакций;**
- б) структуру совокупности взаимосвязанных классов объектов аналогично ER-диаграмме функционально-ориентированного подхода;
- в) динамику состояний объектов одного класса и связанных с ними событий;
- г) динамическое взаимодействие объектов в рамках одного прецедента использования.

Задание 10.

Принцип непротиворечивости в структурном подходе к проектированию заключается в ...

- а) необходимости строгого методического подхода к решению проблемы;
- б) выделении существенных аспектов системы и отвлечения от несущественных;
- в) обоснованности и согласованности элементов;**
- г) том, что данные должны быть структурированы и иерархически организованы.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В.1 Лабораторные задания

Лабораторная работа №2. Разработка технического задания на программное обеспечение

Задание 1. Изучить основные положения стандарта ГОСТ 19.201 по оформлению технического задания на разработку ПО.

Задание 2. Разработать техническое задание на ПО (в качестве примера взять простое программное обеспечение из курсовой работы по программной инженерии) в соответствии с ГОСТ 19.201.

Лабораторная работа №3. Оформление пояснительной записки на разработку программного обеспечения

Задание 1. Изучить основные положения стандарта ГОСТ 19.404 по оформлению пояснительной записки на разработку ПО.

Задание 2. Оформить пояснительную записку на разработку ПО (в качестве примера взять простое программное обеспечение из курсовой работы по программной инженерии) в соответствии с ГОСТ 19.404.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С.1 Групповые проекты

2. Разработать техническое задание на разработку программного обеспечения (темы групповых проектов прилагаются в конце раздела).

3. Оформить пояснительную записку на разработку программного обеспечения (темы групповых проектов прилагаются в конце раздела).

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д.1 Перечень вопросов на зачет

4. Основные этапы проектирования информационных систем

5. Технология проектирования, разработки и сопровождения ИС
6. Стандарты проектирования информационных систем

Д.2 Перечень вопросов на экзамен

6. Стандарты проектирования информационных систем
7. Модели жизненного цикла информационной системы
8. Формирование команды для выполнения ИТ-проекта
9. Определение требований к ИТ-проекту
10. Основные фазы ИТ-проекта

Для проверки сформированности компетенции ПК-17: способность принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Задание 11.

Методология функционального моделирования и графическая нотация, предназначенная для формализации и описания бизнес-процессов

- а) AS-IS;
- б) TO-BE;
- в) IDEF0;**
- г) DFD.

Задание 12.

Словарь изображений в организационных диаграммах ...

- а) отражает описания, к которым прикрепляют изображение и задают важность;
- б) предназначен для импорта графических файлов в формате bmp в модель;**
- в) это должность, позиция исполнителя;
- г) включает описание ресурсов, которые связывают с группами и ролями.

Задание 13.

Ликвидация последствий сбоев в работе системы, исправление ошибок, которые не были выявлены при каноническом проектировании осуществляется на ...

- а) предпроектной стадии;
- б) стадии проектирования;
- в) стадии внедрения;
- г) стадии эксплуатации и сопровождения.**

Задание 14

Процесс соотнесения тех или иных объектов по классам в соответствии с определенными признаками, которые и позволяют определить сходство или различие объектов:

а) классификация информации;

б) проектирование информации;

в) сбор информации;

г) анализ информации.

Задание 15.

Организационно-техническая система, обеспечивающая выработку решений на основе автоматизации информационных процессов в различных сферах деятельности (управление, проектирование, производство и т.д.) или их сочетаниях:

а) информационная система;

б) автоматизированная система;

в) система проектной документации;

г) экономическая информационная система.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В.1 Лабораторные задания

Лабораторная работа №4. Разработка проекта программного обеспечения

Задание 1. На основе технического задания и пояснительной записки (лабораторные работы №2 и 3) разработать проект программного обеспечения, состоящий из: общего алгоритма функционирования, структуры моделей, структуры подпрограмм или классов. При этом описать функциональность каждого программного модуля и класса ориентируясь на язык программирования.

Лабораторная работа №5. Проектирование программного обеспечения

Задание 1. На основе разработанного проекта программного обеспечения (лабораторная работа № 4) выполнить проектирование программного обеспечения в одной из сред программирования на выбор C#, Java, Python, Delphi.

Лабораторная работа №6. Тестирование программного обеспечения

Задание 1. На основе спроектированного программного обеспечения (лабораторная работа №5) выполнить тестирование программного обеспечения и составить перечень выявленных ошибок в работе (если они имеются).

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С.1 Групповые проекты

4. Разработать проект программного обеспечения (темы групповых проектов прилагаются в конце раздела).

5. Выполнить проектирование программного обеспечения (темы групповых проектов прилагаются в конце раздела).

6. Выполнить тестирование программного обеспечения (темы групповых проектов прилагаются в конце раздела).

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д.1 Перечень вопросов на зачет

7. Модели жизненного цикла информационной системы

8. Формирование команды для выполнения ИТ-проекта

9. Определение требований к ИТ-проекту

Д.2 Перечень вопросов на экзамен

11. Сущность CASE– технологий

12. Классификация CASE– технологий

13. Стандарт IDEF0

14. Модели AS-IS и TO-BE

15. Процесс создания модели в стандарте IDEF0

Для проверки сформированности компетенции ПК-18: способность принимать участие в организации ИТ-инфраструктуры и управлении информационной безопасностью

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Задание 16.

Стадия проектирования по технологии RAD, на которой создаются частичные прототипы...

а) фаза анализа и планирования требований;

б) фаза проектирования;

в) фаза построения;

г) фаза внедрения.

Задание 17.

Метод определения стоимости и других характеристик изделий, услуг и потребителей, в основе которого лежит использование функций и ресурсов, задействованных в производстве, маркетинге, продаже и др. называется:

а) функционально-стоимостной анализ;

- б) стоимостной анализ;
- г) функционально-экономический анализ;
- д) статистический анализ.

Задание 18.

В рамках пользовательского интерфейса для оперативного анализа данных базовая операция поворот предназначена для ...

- а) добавление нового признака анализа;**
- б) выборка подмножества по задаваемой совокупности измерений;
- в) декомпозиции признака агрегации на компоненты;
- г) выделения подмножества данных по конкретным значениям одного или нескольких измерений.

Задание 19.

Совокупность функционально связанных действий по преобразованию данных, выполняемых непрерывно на одном рабочем месте:

- а) технологический процесс;
- б) технологическая операция;**
- в) профессионально-ориентированные программные средства;
- г) система обработки документации.

Задание 20.

Клиентом в клиент-серверной архитектуре является...

- а) приложение, работающее напрямую с сервером;
- б) приложение, посылающее запрос на обслуживание сервером;**
- в) приложение, реализующие многопользовательский режим работы;
- г) приложение, отвечающее за безопасность информационной системы.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В.1 Лабораторные задания

Лабораторная работа №7. Установка, настройка программного обеспечения и обеспечение доступа к рабочему месту

Задание 1. Выбрать комплект программного обеспечения и выполнить его установку и настройку с учетом политики безопасности.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С.1 Групповые проекты

7. Разработать политику безопасности для программного обеспечения (темы групповых проектов прилагаются в конце раздела).

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д.1 Перечень вопросов на зачет

10. Основные фазы ИТ-проекта
11. Сущность CASE– технологий
12. Классификация CASE– технологий

Д.2 Перечень вопросов на экзамен

16. Функциональный блок
17. Стрелки в IDEF0
18. Нумерация работ и диаграмм в стандарте IDEF0
19. Последовательность разработки модели в программе Ramus
20. Объектно-ориентированный подход к проектированию программного обеспечения

Для проверки сформированности компетенции ПК-19: способность принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций в рамках проектных групп, обучать пользователей информационных систем

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Задание 21.

Бизнес-процесс представляет собой:

- а) совокупность взаимосвязанных банкой данных по продвижению продукции и выполнению услуг;
- б) совокупность взаимосвязанных операций по изготовлению готовой продукции или выполнению услуг на основе потребления ресурсов;**
- в) совокупность материальных, финансовых и информационных потоков данных;
- г) процесс преобразования существующей базы данных в физическую и логическую модель.

Задание 22.

Диаграмма пакетов объектно-ориентированных моделей отображает:

- а) функциональность ЭИС в виде совокупности выполняющихся последовательностей транзакций;
- б) распределение объектов по функциональным или обеспечивающим подсистемам;**
- в) динамику состояний объектов одного класса и связанных с ними событий;
- г) динамическое взаимодействие объектов в рамках одного прецедента использования.

Задание 23.

Технология RAD (Rapid Application Development) ориентируется на разработку

- а) 1-3 программистами;
- б) 2-10 программистами;**
- в) 10-20 программистами;
- г) 20-50 программистами.

Задание 24.

Параметры, характеризующие алгоритм решения задачи при классификации экономической информации:

- а) количественные и качественные;
- б) сложность структуры выходных данных, срочность изготовления и число экземпляров;
- в) типы операторов, частота использования операторов, вероятность перехода по ветвям алгоритма, число повторений в операторах циклов;**
- г) время работы, объем программы, класс сложности программ.

Задание 25.

Создание на ранней стадии реализации действующей интерактивной модели системы, позволяющей наглядно продемонстрировать пользователю будущую систему, уточнить его требования, оперативно модифицировать интерфейсные элементы обеспечивается благодаря ...

- а) технологии типового проектирования;
- б) технологии объектного проектирования;
- в) технологии функционального проектирования;
- г) технологии прототипного проектирования.**

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В.1 Лабораторные задания

Лабораторная работа №8. Разработка справочной системы и презентации программного обеспечения

Задание 1. На основе имеющегося программного обеспечения, выполненного в лабораторных работах №2-6, разработать справочную систему и презентацию.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С.1 Групповые проекты

8. Разработать справочную систему и презентацию проекта программного обеспечения (темы групповых проектов прилагаются в конце раздела).

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д.1 Перечень вопросов на зачет

13. Стандарт IDEF0
14. Модели AS-IS и TO-BE
15. Процесс создания модели в стандарте IDEF0

Д.2 Перечень вопросов на экзамен

21. CASE-средство Rational Rose.
22. Взаимодействие CASE-средство Rational Rose с другими средствами и организация групповой работы.
23. Четыре представления модели Rose
24. Применение языка UML и Rose для разработки полного детализированного проекта информационной системы
25. Основные виды диаграмм в Rose

ТЕМАТИКА ГРУППОВЫХ ПРОЕКТОВ (типовые проекты)

1. Разработка электронного учебника *по дисциплине*.
2. Разработка системы тестирования *по дисциплине*.
3. Разработка скринсейвера *объекта* с применением библиотеки OpenGL.
4. Построение информационной системы документооборота *предприятия*.
5. Построение системы упорядоченного хранения цифровых фотоизображений.
6. Построения системы распознавания графического образа *объекта*.
7. Построение системы распознавания речи.
8. Построение справочной системы *предприятия*.
9. Проект служебной программы Windows (автоматическая очистка диска C, переопределение нажатия клавиатуры, контроль автозагрузки Windows).
10. Проект анализа экономической информации методами Data mining (статистика, деревья решений, нейронные сети)

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенций обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенций по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенций в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенций обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов) в первом семестре обучения и на экзамене (максимум – 30 баллов) во втором семестре обучения.

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения применяются 4-балльная (экзамен) и бинарная (зачет) шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и ≥	70 – 84	51 – 69	0 – 50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Бинарная шкала	«зачтено»			«не зачтено»

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
выполнение тестов	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
ответы на устные вопросы	0-15	«неудовлетворительно»

		«удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
выполнение лабораторных заданий	0-15	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
выполнение групповых проектов	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его

			при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами
--	--	--	--

Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Зачет	0-20	«зачтено» «не зачтено»
Экзамен	0-30	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-9	«не зачтено»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-14	«зачтено»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
15-17		Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить

			теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
18-20		Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
0-11	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
12-18	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
19-24	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все

			вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

В вопросы к зачету включены два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в письменной форме. На ответ студенту отводится 60 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально – 20 баллов.

В вопросы к экзамену включены два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в письменной форме. На ответ студенту отводится 60 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально – 30 баллов.

Тестирование имеет статус контрольной работы, выполняется в письменном виде на тестовых бланках. На выполнение тестирования дается 90 минут.

Методика оценивания выполнения тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
25-30	«отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий;	Выполнено 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.
19-24	«хорошо»	2. Своевременность выполнения;	Выполнено 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
12-18	«удовлетворительно»	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-11	«неудовлетворительно»	4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено до 50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Устный опрос проводится на практических занятиях. Студенту дается вопрос на основе пройденного материала из перечня вопросов на зачет. Студент должен выйти к доске и дать развернутый ответ на поставленный вопрос.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
14-15	«отлично»		Полно и аргументировано даны ответы по

		1. Полнота данных ответов; 2. Аргументированность данных ответов; 3. Правильность ответов на вопросы.	содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.
10-13	«хорошо»		Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
6-9	«удовлетворительно»		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-5	«неудовлетворительно»		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Темы групповых проектов предлагаются на выбор в начале семестра. Студенты должны разделиться на группы по 3-6 человек на проект. Студенты выполняют проект и по окончании его выполнения высылают на проверку преподавателю. После проверки соответствия проекта и содержимого теме, а также правильности выполнения назначается день защиты. Защита проекта происходит в рамках регламента: 10-15 минут выступление, далее ответы на вопросы по теме проекта.

Методика оценивания выполнения групповых проектов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«отлично»	1. Полнота выполнения проекта;	Выполнены все требования к выполнению проекта; даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
6-8	«хорошо»	2. Своевременность выполнения проекта; 3. Правильность	Выполнены основные требования к проекту, но имеются некоторые недочеты; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3-5	«удовлетворительно»	ответов на вопросы; 4. Степень участия в проекте.	Требования к проекту выполнены не полностью и имеются существенные недостатки; допущены фактические ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
0-2	«неудовлетворительно»		Проект не выполнен; обнаруживается существенное непонимание в том, как его выполнять.

Лабораторные задания выполняются на практических занятиях. Задания выполняются на основе методических указаний к лабораторным работам. Студент должен выполнить лабораторное задание во временном интервале 60 минут. Остальные 30 минут даются на защиту лабораторного задания в рамках которой проверяется правильность и самостоятельность его выполнения.

Методика оценивания выполнения лабораторных заданий

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
14-15	«отлично»	1. Полнота выполнения лабораторного задания; 2. Своевременность выполнения задания;	Задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения, в логических рассуждениях и в решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
10-13	«хорошо»	3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения.	Задание выполнено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения, в логических рассуждениях и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
6-9	«удовлетворительно»		Задание выполнено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в алгоритмах и/или расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
0-5	«неудовлетворительно»		Задание не выполнено или выполнено неверно.

**Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине
«Проектный практикум»**

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « 12 » мая 20 18 г. № 10

Зав. кафедрой В. Тамбов В.С.

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « 20 » мая 20 19 г. № 10

Зав. кафедрой В. Тамбов В.С.

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « 30 » июня 20 10 г. № 12

Зав. кафедрой В. Тамбов В.С.

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « 12 » сентябре 20 10 г. № 2

Зав. кафедрой В. Тамбов В.С.
