

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

*Утверждены решением
Ученого совета,
протокол № 10
от 30 мая 2017г.*

**Кафедра «Информационные технологии и
информационная безопасность»**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ»

**Направление подготовки – 09.03.03 Прикладная информатика,
профиль «Прикладная информатика в экономике»**

Уровень высшего образования - бакалавриат

Формы обучения - очная, заочная

Махачкала – 2017

УДК65 ф. я73

ББК 004 (65)

Составитель – Бекбулатова Зайнаб Абдулмуслимовна, старший преподаватель кафедры «Информационные технологии и информационная безопасность» ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Раджабов Карахан Якубович, кандидат экономических наук, декан факультета «Информационные технологии и управление»

Внешний рецензент – Меджидов Зияудин Гаджиевич, кандидат физико-математических наук, старший научный сотрудник Отдела математики и информатики Дагестанского научного центра Российской Академии Наук.

Представитель работодателя - Сайидахмедов Сайидахмед Сергеевич, генеральный директор компании «Текама».

Оценочный материал дисциплины «Управление информационными ресурсами» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г., № 207, в соответствии с приказом от 5 апреля 2017г., № 301 Министерства образования и науки РФ.

Оценочный материал по дисциплине «Управление информационными ресурсами» размещена на официальном сайте www.dgunh.ru

Бекбулатова З.А. Оценочный материал по дисциплине «Управление информационными ресурсами» для направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Прикладная информатика в экономике». – Махачкала: ДГУНХ, 2019 г., 37 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 29 мая 2017 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Прикладная информатика в экономике», к.э.н., доцент Раджабов К.Я.

Одобрены на заседании кафедры «Информационные технологии и информационная безопасность» 25 мая 2017 г., протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	9
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	25
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	29
Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине	37

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Информационные технологии и системы» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Прикладная информатика в экономике».

Оценочные материалы по дисциплине «Управление информационными ресурсами» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Раздел 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-6	способность собирать детальную информацию для формализации требований пользователей заказчика
ПК-20	способностью осуществлять и обосновывать выбор проектных решений по видам обеспечения информационных систем

1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
ПК-6: способность собирать детальную информацию для формализации требований пользователей заказчика	Знать: - методы сбора информации для формализации требований пользователей заказчика; - задачи и методы исследования и обеспечения качества и надежности программных компонентов;	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает методы сбора информации, задачи и методы исследования и обеспечения качества и надежности программных компонентов	Блок А – задания репродуктивного уровня – тестовые задания; – вопросы для устного опроса; – Подготовка презентации;
		Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами методы сбора информации, задачи и методы исследования и обеспечения качества и надежности программных компонентов	

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
		Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью методы сбора информации, задачи и методы исследования и обеспечения качества и надежности программных компонентов	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать детальную информацию для формализации требований пользователей заказчика - Проводить анализ предметной области, выявлять информационные потребности и разрабатывать требования к информационным системам; 	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет собирать детальную информацию для формализации требований пользователей заказчика и проводить анализ предметной области	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестовые задания; – Подготовка презентации – Лабораторная работа;
		Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями собирать детальную информацию для формализации требований пользователей заказчика и проводить анализ предметной области	

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
		Продвинутый уровень	Обучающийся умеет собирать детальную информацию для формализации требований пользователей заказчика и проводить анализ предметной области	
	Владеть: - методами сбора детальной информации для формализации требований пользователей заказчика.	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет навыками сбора детальной информации для формализации требований пользователей заказчика.	Блок С – задания практико-ориентированного уровня – Вопросы для обсуждения – Кейс-задача
		Базовый уровень	Обучающийся владеет с небольшими затруднениями навыками сбора детальной информации для формализации требований пользователей заказчика.	
		Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками сбора детальной информации для формализации требований пользователей заказчика.	
ПК-20: способностью осуществлять и обосновывать	Знать: - виды обеспечения информационных систем	Пороговый уровень	Обучающийся частично знает виды обеспечения информационных систем	Блок А – задания репродуктивного уровня – тестовые

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
выбор проектных решений по видам обеспечения информационных систем		Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами виды обеспечения информационных систем	задания; – вопросы для устного опроса; – Подготовка презентации;
		Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью виды обеспечения информационных систем	
	Уметь: - обосновывать выбор проектных решений	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет обосновывать выбор проектных решений	Блок В – задания реконструктивного уровня – Тестовые задания – Вопросы для обсуждения – Подготовка презентации;
		Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями обосновывать выбор проектных решений	
		Продвинутый уровень	Обучающийся умеет обосновывать выбор проектных решений	
	Владеть: - способностью осуществлять выбор проектных решений	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет навыками выбора проектных решений	Блок С – задания практико-ориентированного уровня – Проектная работа – Кейс -задача.
		Базовый уровень	Обучающийся владеет с небольшими затруднениями навыками выбора проектных решений	
		Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками выбора	

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
			проектных решений	

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции ПК-6: способность собирать детальную информацию для формализации требований пользователей заказчика

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, депозитариях, музейных хранилищах и т. п.):

- а) информационные ресурсы
- б) информационные продукты
- в) информационные ракурсы

2. Информационные ресурсы являются одним из видов общественных, экономических ресурсов:

- а) факторов ведения дел
- б) факторов производства
- в) факторов деятельности

3. Информационные ресурсы общества в настоящее время рассматриваются как такие ресурсы:

- а) главные
- б) запасные
- в) стратегические

4. Между информационными ресурсами и всякими иными существует одно важнейшее различие:

- а) всякий ресурс, кроме информационного, после использования исчезает +
- б) всякий ресурс, кроме информационного, после использования не исчезает
- в) всякий ресурс, кроме информационного, после использования переходит на новый уровень

5. Огромные информационные ресурсы скрыты в:

- а) магазинах

б) частных коллекциях

в) библиотеках

6. Во всех развитых странах существуют специализированные системы такой информации:

а) ложной

б) научно-технической

в) забытой

7. Средства фотокопирования относятся к средствам:

а) гектографии

б) микрографии

в) репрографии

8. Теоретически неограниченный статистический набор данных, физически расположенный на магнитном или оптическом диске, имеющий уникальное имя и метки начала и конца, называется:

а) файлом

б) документом

в) директорией

9. Число оценок степени непосредственного влияния информационных технологий на основную деятельность организаций:

а) четыре

б) пять

в) две

10. При реализации хранилища данных особое значение приобретают следующие процессы работы с данными:

а) извлечение, синтез, анализ, представление

б) извлечение, преобразование, анализ, представление

в) извлечение, преобразование, синтез, изменение

11. Уровень развития сферы информационных услуг во многом определяет степень приближенности к такому обществу:

а) информационному

б) открытому

в) закрытому

12. По-настоящему рынок информационных ресурсов и услуг расцвёл после широкого внедрения:

а) прессы

б) микрокомпьютеров

в) телевидения

13. Одной из ведущих стран на рынке информационных ресурсов и услуг в настоящее время является:

а) США

б) ЮАР

в) Перу

14. Одной из ведущих стран на рынке информационных ресурсов и услуг в настоящее время является:

а) Молдова

б) Боливия

в) Япония

15. Одной из ведущих стран на рынке информационных ресурсов и услуг в настоящее время является:

а) Германия

б) Монголия

в) ОАЭ

16. Важнейшим компонентом отечественного рынка информационных услуг являются данные:

а) о гражданах

б) об информационном оборудовании

в) об экологии

17. Важнейшим компонентом отечественного рынка информационных услуг являются данные:

а) о космосе

б) об обществе

в) компьютерах и компьютерных сетях

18. Важнейшим компонентом отечественного рынка информационных услуг являются данные:

а) об экологии

б) о соответствующих технологиях

в) о космосе

19. Человек, получивший доступ к ..., попадает в мир практически неограниченных информационных ресурсов:

а) журналам

б) газете

в) интернету

23. Выделяют такую форму информационных ресурсов:

а) главную

б) дополнительную

в) пассивную

24. К какой форме относятся книги, журнальные статьи, патенты и т.д.:

а) главной

б) пассивной

в) основной

25. К какой форме относятся модель, алгоритм, проект, программа и т. д.:

а) основной

б) дополнительной

в) активной

26. Базовой технической составляющей процесса информатизации общества является:

а) подготовка

б) компьютеризация

в) нет верного ответа

27. В информационной технологии в качестве исходного материала выступает:

- а) информация
- б) общество
- в) гражданин

28. Одно из поколений информационных технологий:

- а) «старинная»
- б) «первопечатная»
- в) «наскально-берестяная»

29. Одно из поколений информационных технологий:

- а) «новая информационная технология»
- б) «забытая информационная технология»
- в) «закрытая информационная технология»

30. Негативные аспекты информационных технологий необходимо учитывать при решении задач:

- а) глобализации
- б) информатизации
- в) любой сложности

A2. Вопросы для устного опроса

1. Информационная инфраструктура.
2. История создания и развития информационных ресурсов Интернет.
3. Виды информации, хранимой в Интернете и профессиональных базах.
4. Технология поиска информации в Интернете в профессиональных базах.
5. Порядок работа с поисковыми системами Интернет.
6. Правовые основы информационной работы в РФ.
7. Государственные информационные ресурсы, назначение состав.

A3. Комплект тематик для презентаций

1. Мировые информационные ресурсы: понятие, назначение, задачи.
2. Роль информации в развитии общества.
3. Этапы развития информационных услуг.
4. Профессиональные базы данных, назначение, состав.
5. Единая информационная среда и динамика ее развития на современном этапе.

Блок В. Типовые задания реконструктивного уровня («уметь»)

В.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Задание 1

Вопрос:

Сопоставьте классификации информационных ресурсов по наиболее важным параметрам.

Укажите соответствие для всех 8 вариантов ответа:

- 1) массовое, региональное, ведомственное и прочее;
- 2) открытая, закрытая, конфиденциальная;
- 3) общественно-политическая, научная, финансово-экономическая, экологическая и прочая информация;
- 4) бумажный, электронный
- 5) государственная (федеральная, субъекта федерации, муниципальная), общественных организаций, акционерная, частная;
- 6) текстовая, цифровая, графическая, мультимедийная;
- 7) библиотечная, архивная, научно-техническая и так далее;
- 8) официальная информация, публикации в СМИ, статистическая отчетность, результаты социологических исследований и так далее;

___ Вид носителя информации

___ Источник информации

___ Форма представления информации

___ Назначение и характер использования информации

___ Форма собственности

___ Принадлежность к определённой информационной системе

___ Доступность информации

___ Тематика хранящейся в них информации

Задание 2

Вопрос:

Какой основной принцип действия государственной системы научно-технической информации?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) совместная одноразовая обработка мирового информационного потока документов в области науки и техники федеральными органами и научно-техническими библиотеками. А затем многократное использование потребителями информации из федеральных фондов через сеть информационных организаций в отраслях и регионах.

2) совместная одноразовая обработка мирового информационного потока документов в области науки и техники архивами. А затем многократное использование потребителями информации из федеральных фондов через сеть информационных организаций в отраслях и регионах.

3) совместная многократная обработка мирового информационного потока документов в области науки и техники научно-техническими библиотеками. А затем однократное использование потребителями информации из федеральных фондов через сеть информационных организаций в отраслях и регионах.

Задание 3

Вопрос:

Сопоставьте виды ресурсов.

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

- 1) сырье, материалы, топливо, энергия, полуфабрикаты, детали и так далее;

- 2) учителя, врачи, водители, инженеры и так далее
 - 3) полезные ископаемые, водные (реки, моря, водохранилища), лесные (древесные и не древесные ценности; кормовые, грибы, лекарственные растения);
 - 4) отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах).
 - 5) уголь, нефть, нефтепродукты, газ, гидроэнергия, электроэнергия и так далее.
 - 6) налоги, денежные вклады в сбербанках
- Энергетические ресурсы
 - Природные ресурсы
 - Материальные ресурсы
 - Трудовые ресурсы
 - Финансовые ресурсы
 - Информационные ресурсы

Задание 4

Вопрос:

Что относится к правовой информации?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) своды законов;
- 2) конфиденциальная информация.
- 3) публикации;
- 4) нормативные акты;
- 5) кодексы;

Задание 5

Вопрос:

Какова отличительная особенность информационных ресурсов от других видов ресурсов?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) Информационные ресурсы исчезают в результате их использования.
- 2) Информационные ресурсы не изменяются в результате их использования; они лишь сортируются и сохраняются.
- 3) Информационные ресурсы не исчезают в результате их использования; они лишь накапливаются и видоизменяются.

Задание 6

Вопрос:

Какое определение информационных ресурсов дано в Федеральном законе «Об информации, информатизации и защите информации»

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) Информационные ресурсы - это отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах).
- 2) Информационные ресурсы - это знания, подготовленные для целесообразного социального использования.
- 3) Информационный ресурс - это знания, представленные в проектной форме.

Задание 7

Вопрос:

К основным способам группирования информационных ресурсов относятся:

Выберите несколько из 3 вариантов ответа:

- 1) значимость в обществе;
- 2) отраслевой принцип;
- 3) форма представления.

Задание 8

Вопрос:

Какие информационные ресурсы относятся к национальным?

Выберите несколько из 8 вариантов ответа:

- 1) финансовая и экономическая информация
- 2) отраслевая информация;
- 3) архивные;
- 4) библиотечные;
- 5) информация о природных ресурсах и предприятиях и учреждениях.
- 6) правовая информация;
- 7) информация государственных структур;
- 8) научно-техническая информация;

Задание 9

Вопрос:

На основании, каких главных принципов организованы информационные ресурсы российских библиотек?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) Территориального.
- 2) Отраслевого.
- 3) Научного.
- 4) Природного.

Задание 10

Вопрос:

Какие учреждения называются архивами?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) Это учреждение, занимающееся списанием и уничтожением различных документов прошлого: рукописей, фотографий, карт и так далее.
- 2) Это учреждение, занимающееся сбором и анализом различных документов прошлого: рукописей, фотографий, карт и так далее.
- 3) Это учреждение, занимающееся хранением и описанием различных документов прошлого: рукописей, фотографий, карт и так далее.

В2. Комплект тематик для презентаций

1. Виды и классификация информационных ресурсов.
2. Роль информационных ресурсов и информационных услуг.
3. Рынки информационных ресурсов.

4. Правила поиска информационных ресурсов в мировых информационных сетях.
5. Государственные информационные ресурсы РФ.
6. Базовое (системное) программное обеспечение ПК.
7. Управление материальными ресурсами предприятия.
8. Классификация программного обеспечения.
9. Развитие мирового рынка информации
10. Характерные черты мирового рынка информации

В3. Лабораторная работа

1. Лабораторная работа. Поиск и получение информации в интернет
2. Лабораторная работа. Правовые основы работы с информацией в РФ
3. Лабораторная работа. Работа со специализированными БД в сети Интернет
4. Лабораторная работа. Рынок электронных сделок, представленный сектором системы заказа товаров и услуг

Блок С. Типовые задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Вопросы для обсуждения

1. Технология поиска информации в Интернете в профессиональных базах.
2. Государственные информационные ресурсы, назначение состав.
3. Информационные ресурсы архивного фонда. назначение состав.
4. Порядок работы в сети Интернет по поиску информации на сайтах мировых информационных агентств.
5. Назначение мировых поисковых систем.

С2.Задание «Кейс – стади»

Кейс-задача №1.

Организация «Сирена», занимающаяся формированием федеральных информационных ресурсов, начала разработку новой программы для органов местного самоуправления в регионах и подала запрос в министерство финансов о выделении ей необходимых средств под эту программу из федерального бюджета по статье расходов «Информатика».

Министерство финансов отказалось финансировать разработку названной программы, поскольку организация «Сирена» не получила в установленном порядке лицензию на данный вид информационной деятельности. Генеральный директор организации «Сирена» Куниловский обратился к своему юристконсульту Павлову за разъяснениями.

Какой ответ должен дать юристконсульт Павлов?

Блок Д. Типовые задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень вопросов к зачету

6. Мировые информационные ресурсы: понятие, назначение, задачи.
7. Роль информации в развитии общества.
8. Этапы развития информационных услуг.
9. История создания и развития информационных ресурсов Интернет.
- 10.8 Виды информации, хранимой в Интернете и профессиональных базах.
11. Технология поиска информации в Интернете в профессиональных базах.
- 12.** Государственные информационные ресурсы, назначение состав.
13. Информационные ресурсы архивного фонда. назначение состав.
14. Порядок работы в сети Интернет по поиску информации на сайтах мировых информационных агентств.
15. Назначение мировых поисковых систем.

**Для проверки сформированности компетенции ПК-20: способностью
осуществлять и обосновывать выбор проектных решений по видам
обеспечения информационных систем**

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

- 1. Как часто называют бесполезные рекламные электронные сообщения, рассылаемые большому числу получателей?**
 - a) гам
 - b) шум
 - c) "письмо счастья"
 - d) спам
- 2. Где удобнее хранить часто используемые адреса электронной почты?**
 - a) в ежедневнике
 - b) в адресной книге почтовой программы
 - c) в телефонной книге
 - d) в своей записной книжке
- 3. Провайдер - это...**
 - a) договор на подключение к Интернет
 - b) поставщик услуг Интернет
 - c) устройство для подключения к Интернет
 - d) системное устройство
- 4. Браузеры являются...**
 - a) средством просмотра веб-страниц

- b) серверами Интернет
 - c) антивирусными программами
 - d) трансляторами языка программирования
- 5. "Электронное письмо - это.....файл, содержащий.....получателя и текст письма".**
- a) графический файл; почтовый адрес
 - b) текстовый файл; электронный адрес
 - c) графический файл; электронный адрес
 - d) текстовый файл; фамилию
- 6. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@int.glasnet.ru. Каково имя владельца электронного адреса?**
- a) user_name@int.glasnet
 - b) glasnet.ru
 - c) int.glasnet
 - d) user_name
- 7. Какой из способов подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам?**
- a) удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу
 - b) постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
 - c) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу
 - d) постоянное соединение по оптоволоконному соединению
- 8. Компьютер подключенный к Интернет, обязательно имеет...**
- a) IP-адрес
 - b) домашнюю веб-страницу
 - c) Web-сервер
 - d) доменное имя
- 9. Модем - это...**
- a) почтовая программа
 - b) сетевой протокол
 - c) сервер Интернет
 - d) техническое устройство
- 10. Электронная почта позволяет передавать...**
- a) только файлы
 - b) сообщение и приложенные файлы
 - c) только сообщения
- 11. Что делает невозможным подключение компьютера к глобальной сети:**
- a) Тип компьютера,
 - b) Состав периферийных устройств,
 - c) Отсутствие дисководов,
 - d) Отсутствие сетевой карты.
- 12. В компьютерных сетях используются обычно каналы связи:**
- a) Провода;
 - b) Кабели;
 - c) Радио связь,
 - d) Все вышеперечисленное.

13. Эффективность компьютерной связи зависит обычно от:

- a) Пропускной способности;
- b) Производительности процессора;
- c) Емкости памяти,
- d) Все вышеперечисленное.

14. Устройство, производящее преобразование аналоговых сигналов в цифровые и обратно, называется:

- a) сетевая карта;
- b) модем;
- c) процессор;
- d) адаптер.

15. Объединение компьютеров и локальных сетей, расположенных на удаленном расстоянии, для общего использования мировых информационных ресурсов, называется...

- a) локальная сеть;
- b) глобальная сеть;
- c) корпоративная сеть;
- d) региональная сеть.

16. Компьютер предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:

- a) адаптером;
- b) коммутатором;
- c) сервером;
- d) клиентом.

17. Все научно-технические знания, произведения литературы и искусства, множество иной информации общественно-государственной значимости, зафиксированной в любой форме, на любом носителе информации - это...

- a) информационные процессы
- b) информационные ресурсы
- c) информационные образовательные ресурсы
- d) библиотека

18. В каком году впервые был введен термин «информационные образовательные ресурсы»?

- a) 1989
- b) 1992
- c) 2002
- d) 2009

19. Организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти и прочее:

- a) глобализация общества
- b) информатизация общества
- c) обучение общества

20. Организационно упорядоченная совокупность документов, информационных технологий:

- a) информационная система
- b) информационный вакуум
- c) информационное пространство

21. Выделяют такую форму информационных ресурсов:

- a) основную
- b) активную
- c) второстепенную

22. Учебные и исследовательские материалы на любом носителе, цифровом или ином, которые находятся в общественном достоянии называют...

- a) информационными процессами
- b) информационными ресурсами
- c) информационным достоянием страны
- d) информационными образовательными ресурсами

23. Что из перечисленного не относят к основным способам поиска информации в сети Интернет?

- a) интернет-слалом
- b) интернет-серфинг
- c) поиск с помощью поисковых систем
- d) поиск по прямой ссылке

24. В каком году американский библиотекарь Джин Армор Полли предложила термин "интернет-серфинг"?

- a) 1989
- b) 1992
- c) 2002
- d) 2009

25. Помогают искать информацию определённой тематики...

- a) поисковые каталоги
- b) поисковые системы
- c) облачные хранилища данных
- d) информационные ресурсы

26. Сайты, в которых при введении запроса в строку поиска пользователь получает ряд ссылок на страницы в Интернете - это...

- a) облачные хранилища данных
- b) информационные образовательные ресурсы
- c) поисковые каталоги
- d) поисковые системы

27. Отношение числа выданных релевантных ресурсов к общему числу релевантных ресурсов, имеющихся в распоряжении поисковой машины называют...

- a) эффективностью поиска
- b) точностью поиска
- c) полнотой поиска

d) шириной поиска

28. Отношение числа выданных релевантных ресурсов к общему числу выданных ресурсов называют...

a) точностью поиска

b) шириной поиска

c) полнотой поиска

d) эффективностью поиска

29. Технологии обработки данных, в которых компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как Интернет-сервис, называются...

a) поисковыми системами

b) поисковыми каталогами

c) облачными технологиями

d) информационными ресурсами

30. К наиболее популярным сервисам облачных хранилищ данных не относят:

a) Google Drive

b) CloudMe

c) Amazon Web Services

d) Яндекс.Диск

A2. Вопросы для устного опроса

1. Понятие протокола, серверы Интернет, электронная почта, понятие браузера.
2. Порядок работа с электронной почтой OUTLOOK EXPRESS.
3. Классификация мировых информационных ресурсов.
4. Информационные базы данных, определение. Электронные базы ВИНИТИ, SPRINGER, ELZEVIR.
5. Информационная услуга. Способы предоставления информационных услуг.
6. Базы данных массового потребителя.
7. Отличие профессиональных баз данных от баз данных массового потребителя.

A3. Комплект тематик для подготовки презентаций

1. Защита информации от несанкционированного доступа.
2. Средства обеспечения информационной безопасности от вредоносного ПО.
3. Правовые основы и система методов и средств защиты информации.
4. Системы, методы и средства защиты информации.
5. Виды защищаемой информации.
6. Классификация источников и носителей информации.
7. Виды информационных ресурсов и носителей электронной информации.
8. Электронные книги и их виды.
9. Особенности формирования фонда электронных ресурсов библиотеки.

10. Обзор современных информационных ресурсов в России, их области применения.

Блок В. Типовые задания реконструктивного уровня («уметь»)

В.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Что такое информационный ресурс?

- a) информация, зафиксированная на материальных носителях и хранящаяся в информационных системах
- b) информация, зафиксированная на не материальных носителях носители и хранящаяся в базе данные
- c) данные, хранящиеся только в банке данных
- d) данные, зафиксированные на материальном носителе

2. Мировые информационные ресурсы разделяются на:

- a) информационные продукты и информационные товары
- b) информационные услуги и информационные потребности
- c) информационные товары и информационные потребности
- d) информационные товары и информационные услуги

3. Информация, которая продается и покупается на соответствующем рынке, называется:

- a) информационные продукты
- b) информационный товар
- c) информационная система
- d) информационный ресурс

4. Информационная услуга – это

- a) осуществление в указанной законом форме информационной деятельности по доведению информационной продукции до потребителей с целью удовлетворения их информационных потребностей
- b) деятельность по доведению информационного продукта до потребителя
- c) деятельность, удовлетворяющая потребность пользователя
- d) информационная деятельность, удовлетворяющая потребности пользователей

5. Сколько категорий информационных ресурсов выделяют для представления информации?

- a) 3
- b) 4
- c) 2
- d) 5

6. Информационные ресурсы могут быть разделены по

- a) религиозному признаку
- b) языковому признаку
- c) территориальному признаку
- d) языковому признаку и территориальному признаку

7. Участниками рынка информационных товаров и услуг являются.

Отметьте не верный вариант ответа

- a) владельцы информации
- b) брокеры
- c) провайдеры
- d) потребители

8. Сектор мирового информационного рынка, который включает в себя новости и справочную информацию, потребительскую и развлекательную информацию

- a) сектор научно-технической и специальной информации
- b) сектор деловой информации
- c) сектор экономической информации
- d) сектор массовой потребительской информации

9. В современный информационный рынок закономерно включают три взаимодействующих области. Отметьте правильный вариант

- a) информация, электронная коммерция, электронные деньги
- b) информация, электронные сделки, электронные коммуникации
- c) информация, информационные технологии, электронные сделки
- d) информация, информационная система, электронная коммуникация

10. Главным законом, определяющим правовые основы информационной работы в России является

- a) Закон «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных».
- b) Закон "О персональных данных"
- c) Закон "Об участии в международном информационном обмене"
- d) Закон "Об информации, информационных технологиях и защите информации"

V2. Вопросы для обсуждения

1. Характеристика наиболее известных мировых фирм, создающие информационные базы данных.
2. Электронные конференции.
3. Коммерческая и деловая информация для поддержки бизнеса.
4. Информационная система "Lexis-Nexis".
5. Мировые и национальные сети. Программы развития сетей США, Европы, России.
6. Структура и функции информационного рынка.
7. Государственная информационная политика. Ее основные концепции.
8. Комплексная оценка эффективности использования мировых ресурсов.

В3. Комплект тематик для презентаций

1. Виды и природа помех при передаче информационных сигналов.
2. Прикладное применение численных методов решения задач.
3. Рынок информационных услуг. Структура и тенденции развития.
4. Роль ИТ в снижении производственных затрат.
5. Возможности использования автоматизированного рабочего места (АРМ).
6. Проблемы информатизации общества. Сущность, причины, способы решения.
7. Проблемы интернет-магазинов и их решения.
8. Системы жизнеобеспечения частных и общественных зданий («умные» дома).
9. Проблемы дистанционного образования.
10. Реализация дистанционных трудовых отношений (телеработа).
11. Виды систем управления компанией и вопросы их применения.
12. Системы управления взаимоотношениями с клиентами (CRM) и выгоды их внедрения.
13. Аналоговые компьютеры.

Блок С. Типовые задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Проектная работа

1. Проанализировать и подготовить отчет по информационным ресурсам Интернет применяющиеся в области права и законодательства.
- 2.

– **С2.Задание** Кейс- задача

Посетить в сети Интернет информационно-образовательные ресурсы и дать характеристику каждому ресурсу.

3. www.window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования
4. www.ict.edu.ru - Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" входит в систему федеральных образовательных порталов и нацелен на обеспечение комплексной информационной поддержки образования в области современных информационных и телекоммуникационных технологий, а также деятельности по применению ИКТ в сфере образования.
5. www.univertv.ru - открытый образовательный видеопортал, на котором размещены образовательные фильмы
6. www.iprbookshop.ru - электронная библиотека по всем отраслям знаний, в полном объеме соответствующая требованиям законодательства РФ в сфере

образования (лицензионные документы, справка соответствия ЭБС ФГОС). В базе ЭБС IPRbooks содержится более 7 500 изданий — это учебники, монографии, журналы по различным направлениям подготовки, другая учебная литература.

7. www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
8. www.fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
9. <http://vlad-ezhov.narod.ru/zor/pbaa1.html> - образовательные ресурсы сети Интернет по информатике
10. <http://www.computer-museum.ru/aboutmus/0.htm> - виртуальный компьютерный музей
11. <http://ru.wikipedia.org/wiki/PC> - Википедия – Персональный компьютер
12. <http://www.slovopedia.com> - словари – Словопедия

Блок Д. Типовые задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень вопросов к зачету

1. История развития сети Internet.
2. Рынки информационных ресурсов.
3. Структура и функции информационного рынка.
4. Мировые информационные ресурсы и их структура.
5. Использование мировых и национальных ресурсов.
6. Мировые информационные сети.
7. Использование Internet как разновидности мировых ресурсов.
8. Размещение сайтов в мировой сети Internet.
9. Реклама в сети Internet.
10. Основные Российские и зарубежные поисковые системы.
11. Геоинформационные технологии.
12. Электронные деньги и их использование.
13. Базы данных как информационный ресурс.
14. Язык запросов поисковых систем.
15. Оценка эффективности использования мировых ресурсов.

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как

сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов).

Для студентов заочной формы обучения применяется 4-балльная шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
<i>балльная шкала</i>	$85 \text{ и } \geq$	70-84	51-69	0-50
<i>Бинарная шкала</i>	Зачтено			Не зачтено

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

Показатели оценивания сформированности компетенций	Баллы	Оценка
Выполнение лабораторных работ	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Вопросы для обсуждения	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Проектная работа	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Кейс задача	0-10	«неудовлетворительно»

		«удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
--	--	--

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций
по текущему контролю успеваемости**

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Зачет	0-20	«зачтено» «не зачтено»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций
по промежуточной аттестации обучающихся**

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-9	«не зачтено»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-13	«зачтено»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
14-17	«зачтено»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
18-20	«зачтено»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение

			обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Тестирование проводится на семинарских занятиях. Самостоятельное выполнение обучающимся учебной группы в течение 40 минут индивидуального тестового задания.

Цель блока - формирование инструментальной компетенции использовать знания базового аппарата дисциплины для решения конкретных задач, самостоятельного приобретения знаний данной дисциплины в условиях повышения личностной мотивации выполнения работы.

Образовательными задачами блока являются:

- глубокое изучение лекционного материала, изучение методов работы с учебной литературой, получение персональных консультаций у преподавателя;
- решение спектра прикладных задач, в том числе профессиональных;
- работа с организационно - управленческими документами

На тестирование отводится 40 минут. Тестовых заданий включает 30 вопросов. Студент может получить максимально 30 баллов.

Методика оценивания выполнения тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
25-30	«отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
19-24	«хорошо»	4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
6-18	«удовлетворительно»		Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и

			орфографическими ошибками.
0-5	«неудовлетворительно»		Выполнено не более 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«отлично»	1. <u>Полнота</u> данных ответов; 2. <u>Аргументированность</u> данных ответов; 3. <u>Правильность</u> ответов на вопросы; 4. <u>и т.д.</u>	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.
6-7	«хорошо»		Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3-5	«удовлетворительно»		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении

			понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-2	«неудовлетворительно»		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно разрабатывают приложения, осуществляют настройку подсистемы безопасности, проводят измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность - не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Содержание лабораторного занятия определяется перечнем формируемых компетенций по конкретной учебной дисциплине, а также характеристикой профессиональной деятельности выпускников, требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

Защита лабораторной работы позволяет оценить умение и владение обучающегося излагать суть поставленной задачи, применять стандартные методы решения задачи с использованием имеющейся лабораторной базы, проводить анализ результата работы.

Методика оценивания выполнения лабораторных заданий

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
-------	--------	------------	----------

16-20	«отлично»	1. <u>Полнота выполнения лабораторной работы;</u> 2. <u>Своевременность выполнения лабораторной работы;</u> 3. <u>Правильность выполнения лабораторной работы.</u>	Выполнены все требования к лабораторной работе; разработана, отлажена и протестирована программа; даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
11-15	«хорошо»		Выполнены основные требования к лабораторной работе, имеются недочеты в разработке и тестировании программы; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3-10	«удовлетворительно»		Требования к лабораторной работе выполнены не полностью, программа разработана, но в ней имеются существенные недостатки; допущены фактические ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
0-2	«неудовлетворительно»		Лабораторная работа не выполнена; обнаруживается существенное непонимание в ее выполнении.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках дисциплины.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 1 семестра в рамках самостоятельной работы, специально отведенной учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

Процедура работы над проектом разбивается на 6 этапов:

- подготовительный (определение руководителей проектов, поиск проблемного поля, выбор темы и её конкретизация, формирование проектной группы)
- поисковый (уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация, определение и анализ проблемы, постановка цели проекта)
- аналитический (анализ имеющейся информации, поиск информационных лакун, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта, построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ, анализ ресурсов)
- практический (выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества составления проекта, внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта)

- презентационный (подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта)
- контрольный (анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта)

Методика оценивания выполнения индивидуальных проектов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«отлично»	1. <u>Полнота выполнения проекта;</u> 2. <u>Своевременность выполнения проекта;</u> 3. <u>Правильность выполнения проекта.</u>	Выполнены все требования к выполнению проекта; разработана, отлажена и протестирована программа; даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
6-7	«хорошо»		Выполнены основные требования к проекту, имеются недочеты в разработке и тестировании программы; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3-5	«удовлетворительно»		Требования к проекту выполнены не полностью, программа разработана, но в ней имеются существенные недостатки; допущены фактические ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
0-2	«неудовлетворительно»		Проект не выполнен; обнаруживается существенное непонимание в том, как его выполнять.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме, практическое задание выполняется с использованием персонального компьютера. На ответ и решение задачи студенту отводится 40 минут.

Метод кейсов способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою. С помощью этого метода студенты имеют

возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Метод case-study или метод конкретных ситуаций представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач, ситуаций (выполнения кейс-заданий) Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов. Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи. Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ним.

Методика оценивания выполнения кейс-задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«отлично»	1. <u>Полнота</u> решения кейс-задач; 2. <u>Своевременность выполнения</u> ; 3. <u>Правильность</u> ответов на вопросы; и т.д.	Основные требования к решению кейс-задач выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количества решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
6-7	«хорошо»		Основные требования к решению кейс-задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений
3-5	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от решения кейс-задач. В частности отсутствуют навыки умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат

0-2	«неудовлетворительно»	Задача кейса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы
-----	-----------------------	--

Мультимедийная презентация, созданная в программе Power Point, является наглядным представлением результатов своего учебного труда, дополнением реферата, доклада.

Базовые рекомендации:

Общий объем презентации - 7-10 слайдов.

Структура презентации

Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов.

Слайд 1: «титульный лист», на котором указано полное наименование организации, тема научно-исследовательской (исследовательской) работы, информация об авторе и руководителе.

Слайд 2: актуальность (один абзац), допускаются рисунки.

Слайд 3: цель, задачи; объект и предмет исследования.

Слайды 5 – 10: основные тезисы выступления, отражающие содержание практической части с использованием схем, графиков, диаграмм, формул, математических моделей, таблиц.

Слайд предпоследний: выводы исследования.

Итоговый слайд.

Оформление презентации.

В презентации необходимо выделить ключевые понятия, теории, проблемы, которые раскрываются в презентации в виде схем, диаграмм, таблиц, дополняющих или помогающих лучшему восприятию текста доклада. Предложения в презентации должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.

Следует использовать одну цветовую гамму во всей презентации.

Шрифт, выбираемый для презентации, должен обеспечивать читаемость на экране информации. Размер шрифта на слайдах должен быть преимущественно 24-28; допустимо использование меньшего размера, но не менее 18. Заголовки выделяются и пишутся размером шрифта не менее 36. Рекомендуется цветом или жирным шрифтом выделять ключевые фрагменты. Рекомендуемые шрифты: Arial, Times New Roman, Calibri, Century Gothic

Каждый слайд должен иметь заголовок. Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле. Содержание материала, представленного в одном слайде, должно соответствовать заголовку слайда.

Критерии оценки:

- наличие титульного слайда с заголовком;
- логическая последовательность и доступное изложение текстовой информации;
- применение графиков и таблиц;
- дизайн презентации.

Методика оценивания выполнения презентаций

8-10	«отлично»	Показатели	Критерии
6-7	«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Полнота выполнения презентаций;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u> 3. <u>Правильность ответов</u> на 	<p><i>Выполнены все требования к составлению презентаций: дизайн слайдов, логика изложения материала, текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы</i></p>
3-5	«удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 4. <u>и т.д.</u> 	<p><i>Основные требования к презентациям выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации</i></p>
0-2	«неудовлетворительно»		<p><i>Имеются существенные отступления от требований к презентациям. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентаций или при ответе на дополнительные вопросы.</i></p>
8-10	«отлично»		<p><i>Тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы</i></p>

Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине

«Управление информационными ресурсами»

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « 22 » мая 20 18 г. № 10

Зав. кафедрой В. Газизов В.С.

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « 30 » мая 20 19 г. № 10

Зав. кафедрой В. Газизов В.С.

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « 30 » июня 20 20 г. № 12

Зав. кафедрой В. Газизов В.С.

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « » _____ 20 ____ г. № _____

Зав. кафедрой _____
