

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета,
протокол № 10
от 30 мая 2017г.*

**КАФЕДРА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫМИ
СИСТЕМАМИ»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ – 09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ
ИНФОРМАТИКА, ПРОФИЛЬ «ПРИКЛАДНАЯ
ИНФОРМАТИКА В ЭКОНОМИКЕ»**

Уровень высшего образования - бакалавриат

УДК681.3.06

ББК73.я73

Составитель – Бекбулатова Зайнаб Абдулмуслимовна, старший преподаватель кафедры «Информационные технологии и информационная безопасность» ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Раджабов Карахан Якубович, кандидат экономических наук, доцент, декан факультета информационных технологий и управления ДГУНХ.

Внешний рецензент – Газимагомедов Ахмед Абдуллаевич, кандидат экономических наук, главный специалист научно – организационного отдела Дагестанского научного центра РАН.

Представитель работодателя - Сайидахмедов Сайидахмед Сергеевич, генеральный директор компании «Текама».

Оценочные материалы по дисциплине «Управление информационными системами» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г., № 207, в соответствии с приказом от 5 апреля 2017г., № 301 Министерства образования и науки РФ.

Оценочные материалы по дисциплине «Управление информационными системами» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Бекбулатова З.А. Оценочные материалы по дисциплине «Управление информационными системами» для направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Прикладная информатика в экономике». – Махачкала: ДГУНХ, 2017 - 42 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 26 мая 2017 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Прикладная информатика в экономике», к.э.н., доцент Раджабов К.Я.

Одобрены на заседании кафедры «Информационные технологии и информационная безопасность» 25 мая 2017 г., протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины	5
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	11
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	30
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	34
Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине.....	42

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Управление информационными системами» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Прикладная информатика в экономике».

Оценочные материалы по дисциплине «Управление информационными системами» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);

- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);

- объем (количественный состав оценочных материалов);

- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

1.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-15	способностью осуществлять тестирование компонентов информационных систем по заданным сценариям
ПК-16	способностью осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей
ПК-18	способностью принимать участие в организации ИТ-инфраструктуры и управлении информационной безопасностью

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
ПК-15: способностью осуществлять тестирование компонентов информационных систем по заданным сценариям	Знать: классификацию видов и типов тестирования компонентов ИС	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) знает классификацию видов и типов тестирования компонентов ИС	Блок. А – задания репродуктивного уровня – тестовые задания; – вопросы для устного опроса; – комплект тематик для рефератов;
		Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами классификацию видов и типов тестирования компонентов ИС	
		Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности классификацию	

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
			видов и типов тестирования компонентов ИС	
	<p>Уметь: применять инструменты системного анализа при тестировании программы</p>	<p>Пороговый уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Продвинутый уровень</p>	<p>Обучающийся слабо (частично) умеет применять инструменты системного анализа при тестировании программы</p> <p>Обучающийся умеет с незначительными затруднениями применять инструменты системного анализа при тестировании программы</p> <p>Обучающийся умеет применять инструменты системного анализа при тестировании программы</p>	<p>Блок. В – задания реконструктивного уровня – тестовые задания; – комплект тематик для презентаций;</p>
	<p>Владеть: навыками разработки тестовых случаев, проведения тестирования и исследования результатов</p>	<p>Пороговый уровень</p> <p>Базовый уровень</p>	<p>Обучающийся слабо (частично) владеет навыками разработки тестовых случаев, проведения тестирования и исследования результатов</p> <p>Обучающийся владеет с небольшими затруднениями навыками разработки тестовых случаев, проведения тестирования и</p>	<p>Блок. С – задания практико-ориентированного уровня выполнение проекта; – Задания «кейс-стади»</p>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
			исследования результатов	
ПК-16: способностью осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей	<u>Знать:</u> принципы и методы создания презентаций; основные элементы подготовки презентации ИС	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) знает принципы и методы создания презентаций; основные элементы подготовки презентации ИС	Блок. А – задания репродуктивного уровня – тестовые задания; – вопросы для устного опроса; – комплект тематик для рефератов;
		Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами принципы и методы создания презентаций; основные элементы подготовки презентации ИС	
		Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности принципы и методы создания презентаций; основные элементы подготовки презентации ИС	
		Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично)	
<u>Уметь:</u> создавать	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично)	Блок. В – задания	

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
	<p>презентационные материалы и проводить презентации; проводить начальное обучение пользователей ИС</p>		<p>умеет создавать презентационные материалы и проводить презентации; проводить начальное обучение пользователей ИС</p>	<p>реконструктивного уровня – тестовые задания; – комплект тематик для презентаций;</p>
	<p>Владеть: навыками работы с ПО управлению и сопровождению проектов, презентации проекта</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Обучающийся умеет с незначительными затруднениями создавать презентационные материалы и проводить презентации; проводить начальное обучение пользователей ИС</p>	<p>Блок. С – задания практико-ориентированного уровня выполнения проекта; – Задания «кейс-стади»</p>
<p>Продвинутый уровень</p>		<p>Обучающийся умеет создавать презентационные материалы и проводить презентации; проводить начальное обучение пользователей ИС</p>		
<p>Пороговый уровень</p>		<p>Обучающийся слабо (частично) владеет навыками работы с ПО управлению и сопровождению проектов, презентации проекта</p>		
		<p>Базовый уровень</p>	<p>Обучающийся владеет с небольшими затруднениями навыками работы с</p>	

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
			ПО управлению и сопровождению проектов, презентации проекта	
		Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками работы с ПО управлению и сопровождению проектов, презентации проекта	
ПК-18: способность принимать участие в организации ИТ-инфраструктуры и управлении информационной безопасностью	Знать: методы организации ИТ - инфраструктуры и управления информационной безопасностью	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) знает методы организации ИТ - инфраструктуры и управления информационной безопасностью	Блок. А – задания репродуктивного уровня – тестовые задания; – вопросы для устного опроса; – комплект тематик для рефератов;
		Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами методы организации ИТ - инфраструктуры и управления информационной безопасностью	
		Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности методы организации ИТ - инфраструктуры и управления информационной безопасностью	

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
	Уметь: применять методы организации ИТ - инфраструктуры и управления информационной безопасностью в процессе реализации ИТ-проектов	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет применять методы организации ИТ - инфраструктуры и управления информационной безопасностью в процессе реализации ИТ-проектов	Блок. В – задания реконструктивного уровня – тестовые задания; – комплект тематик для презентаций;
		Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями применять методы организации ИТ - инфраструктуры и управления информационной безопасностью в процессе реализации ИТ-проектов	
		Продвинутый уровень	Обучающийся умеет применять методы организации ИТ - инфраструктуры и управления информационной безопасностью в процессе реализации ИТ-проектов	
	Владеть: навыками управления информационной безопасностью в процессе реализации ИТ-	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками управления информационной безопасностью в процессе	Блок. С – задания практико-ориентированного уровня выполнение проекта;

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
	проектов		реализации ИТ-проектов	- Лабораторная работа
		Базовый уровень	Обучающийся владеет с небольшими затруднениями навыками управления информационной безопасностью в процессе реализации ИТ-проектов	
		Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками управления информационной безопасностью в процессе реализации ИТ-проектов	

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

**Для проверки сформированности компетенции ПК-15:
способностью осуществлять тестирование компонентов информационных систем по заданным сценариям**

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Прикладная программная подсистема, ориентированная на сбор, хранение, поиск и обработку текстовой и/или фактографической информации – это?

- 1) Система;
- 2) Информационная система;

3) Технологическая система.

2. Выделите требования, предъявляемые к информационным системам:

- 1) Гибкость;
- 2) Надежность;
- 3) Эффективность;
- 4) Безопасность
- 5) Все ответы верны.

3. В каких областях применяют и реализуют информационные системы.....

- 1) управление производственным процессом
- 2) бухгалтерский учет
- 3) управление маркетингом
- 4) все ответы верны

4. Единая система данных, организованная по определенным правилам, которые предусматривают общие принципы описания, хранения и обработки данных – это?

- 1) База данных;
- 2) База знаний;
- 3) Набор правил;
- 4) Свод законов.

5. Формализованная система сведений о некоторой предметной области, содержащая данные о свойствах объектов – это?

- 1) База данных;
- 2) База знаний;
- 3) Набор правил;
- 4) Свод законов.

6. Вся совокупность полезной информации и процедур, которые можно к ней применить, чтобы произвести новую информацию о предметной области – это?

- 1) Знания;
- 2) Данные;
- 3) Умения;
- 4) Навыки.

7. Совокупность объектов реального или предполагаемого мира, рассматриваемых в пределах данного контекста, который понимается как отдельное рассуждение – это?

- 1) Предметная область;
- 2) Объектная область;
- 3) База данных.

8. Множество взаимосвязанных элементов, каждый из которых связан прямо или косвенно с каждым другим элементом – это?

- 1) Система;
- 2) Сеть;
- 3) Совокупность;
- 4) Единство.

9. Данные об объектах, событиях и процессах – это?

- 1) содержимое баз знаний;
- 2) необработанные сообщения, отражающие отдельные факты, процессы, события;
- 3) предварительно обработанная информация;
- 4) сообщения, находящиеся в хранилищах данных.

10. Информационная система – это:

- 1) Набор средств, методов и персонала для решения какой-либо задачи;
- 2) Набор информационных технологий;
- 3) Программное обеспечение;
- 4) Программное и техническое обеспечение.

11. Для информационных систем характерно?

- 1) Многоаспектность
- 2) Многофункциональность
- 3) Различные сферы применения
- 4) все ответы верны

12. В основе информационной системы лежит?

- 1) среда хранения и доступа к данным
- 2) вычислительная мощность компьютера
- 3) компьютерная сеть для передачи данных
- 4) методы обработки информации

13. Информационные системы ориентированы на:

- 1) конечного пользователя, не обладающего высокой квалификацией;
- 2) программиста;
- 3) специалиста в области СУБД;
- 4) руководителя предприятия.

14. Неотъемлемой частью любой информационной системы является:

- 1) база данных
- 2) программа, созданная в среде разработки Delphi
- 3) возможность передавать информацию через Интернет
- 4) программа, созданная с помощью языка программирования высокого уровня

15. По масштабу ИС подразделяются на:

- 1) одиночные, групповые, корпоративные
- 2) малые, большие
- 3) сложные, простые
- 4) объектно- ориентированные и прочие

16. По сфере применения ИС подразделяются на:

- 1) системы обработки транзакций
- 2) системы поддержки принятия решений
- 3) системы для проведения сложных математических вычислений
- 4) экономические системы

17. Структура ИС представляет собой:

- 1) Набор методов, средств и алгоритмов для решения задачи;
- 2) Массив документов;

- 3) Набор программных средств для решения задачи;
- 4) Набор обеспечивающих подсистем.

18. К стадиям жизненного цикла ИС относятся:

- 1) Передача в эксплуатацию;
- 2) Конструирование;
- 3) Модификация ПО;
- 4) Устранение проблем

19. Какую роль играет информационная система в управлении?

- 1) вспомогательную;
- 2) основную;
- 3) никакую;
- 4) главную;
- 5) все вышеперечисленные.

20. По каким признакам классифицируются информационные системы....

- 1) по масштабу;
- 2) по сфере применения;
- 3) по способу организации;
- 4) все ответы верны.

A2. Вопросы для устного опроса

1. Области применения и примеры реализации информационных систем.
2. Сферы применения информационных систем и их использование во внешнеэкономической деятельности.
3. Область создания и применения информационных систем, информационных технологий и средств их обеспечения.
4. Контроллинг в системе управления.
5. Финансовый контроллинг.

A3. Комплект тематик для рефератов

1. Контроллинг обеспечения ресурсами.
2. Контроллинг маркетинга.
3. Понятие информационной системы управления.
4. Классификация информационных систем управления.
5. Информационные системы управления предприятием.
6. Задачи ИСУП.

Блок В. Типовые задания реконструктивного уровня («уметь»)

В.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Более современными являются системы управления базами данных:

- 1) постреляционные
- 2) иерархические
- 3) сетевые
- 4) реляционные

2. СУБД Oracle, Informix, Subase, DB 2, MS SQL Server относятся к:

- 1) реляционным
- 2) сетевым
- 3) иерархическим
- 4) объектно-ориентированным

3. Традиционным методом организации информационных систем является:

- 1) архитектура клиент-сервер
- 2) архитектура клиент-клиент
- 3) архитектура сервер- сервер
- 4) размещение всей информации на одном компьютере

4. Первым шагом в проектировании ИС является:

- 1) формальное описание предметной области
- 2) построение полных и непротиворечивых моделей ИС
- 3) выбор языка программирования
- 4) разработка интерфейса ИС

5. Для чего предназначены формы:

- 1) для хранения данных базы
- 2) для отбора и обработки данных базы
- 3) для ввода данных базы и их просмотра
- 4) для автоматического выполнения группы команд
- 5) для выполнения сложных программных действий
- 6) для вывода обработанных данных базы на принтер

6. Для чего предназначены отчеты:

- 1) для хранения данных базы
- 2) для отбора и обработки данных базы
- 3) для ввода данных базы и их просмотра
- 4) для автоматического выполнения группы команд
- 5) для выполнения сложных программных действий
- 6) для вывода обработанных данных базы на принтер

7. В каком диалоговом окне создают связи между полями таблиц базы данных:

- 1) таблица связей
- 2) схема связей
- 3) схема данных
- 4) таблица данных

8. В чем состоит особенность поля "счетчик"?

- 1) служит для ввода числовых данных
- 2) служит для ввода действительных чисел
- 3) данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст

- 4) имеет ограниченный размер
- 5) имеет свойство автоматического наращивания

9. Информация – это...

- 1) последовательность знаков некоторого алфавита
- 2) книжный фонд библиотеки
- 3) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств
- 4) сведения, содержащиеся в научных теориях

10. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

- 1) полезной
- 2) актуальной
- 3) достоверной
- 4) объективной

11. В основе информационной системы лежит:

- 1) среда хранения и доступа к данным
- 2) вычислительная мощность компьютера
- 3) компьютерная сеть для передачи данных
- 4) методы обработки информации

12. Информационные системы ориентированы на:

- 1) конечного пользователя, не обладающего высокой квалификацией
- 2) программиста
- 3) специалиста в области СУБД
- 4) руководителя предприятия

13. Неотъемлемой частью любой информационной системы является:

- 1) база данных
- 2) программа, созданная в среде разработки Delphi
- 3) возможность передавать информацию через Интернет
- 4) программа, созданная с помощью языка программирования высокого уровня

14. В настоящее время наиболее широко распространены системы управления базами данных

- 1) реляционные
- 2) иерархические
- 3) сетевые
- 4) объектно-ориентированные

15. Модели ИС описываются, как правило, с использованием:

- 1) языка UML
- 2) Delphi
- 3) СУБД
- 4) языка программирования высокого уровня

16. Под CASE – средствами понимают

- 1) программные средства, поддерживающие процессы создания и сопровождения программного обеспечения

- 2) языки программирования высокого уровня
- 3) среды для разработки программного обеспечения
- 4) прикладные программы

17. По масштабу ИС подразделяются на:

- 1) одиночные, групповые, корпоративные
- 2) малые, большие
- 3) сложные, простые
- 4) объектно- ориентированные и прочие

18. По сфере применения ИС подразделяются на:

- 1) системы обработки транзакций
- 2) системы поддержки принятия решений
- 3) системы для проведения сложных математических вычислений
- 4) экономические системы

19. По сфере применения ИС подразделяются на:

- 1) информационно-справочные
- 2) офисные
- 3) экономические
- 4) прикладные

20. Транзакция это -

- 1) передача данных
- 2) обработка данных
- 3) совокупность операций
- 4) преобразование данных

В2. Вопросы для коллоквиума

1. Жизненный цикл ИС и его структура.
2. Стадии жизненного цикла ИС.
3. Стандарты жизненного цикла ИС.
4. Модели жизненного цикла.
5. Типы моделей жизненного цикла ИС.
6. Достоинства и недостатки моделей жизненного цикла ИС.
7. Процессы жизненного цикла ИС.
8. Основные процессы жизненного цикла.

В3. Комплект тематик для презентаций

1. Область создания и применения информационных систем.
2. Методы создания информационных систем.
3. Принципы создания информационных систем.
4. Основные концепции создания информационных систем.
5. Технологии создания информационных систем.

Блок С. Типовые задания практикоориентированного уровня для

диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

C1.Задание «Кейс – стади»

Кейс-задача

Ситуация 1.

Строительная компания Модуль осуществила модернизацию своей информационной системы. В отделах было установлено новое программное обеспечение, призванное повысить эффективность работы сотрудников. Ввиду срочности модернизация информационной системы проводилась в сжатые сроки и программное обеспечение не сопровождалось документацией.

Через два месяца оказалось, что эффективность работы подразделений не только не поднялась, но упала на 30%. С пугающей периодичностью поступали нарекания по поводу функциональности программного обеспечения, сложности работы, неудобного интерфейса. Программисты в спешном порядке вносили коррективы в программный продукт, но ошибки вылезали снова и снова.

В течение одного дня было разработано руководство по работе с системой для пользователей, но необходимого эффекта не получили: сотрудники подразделений жаловались на неполноту данного руководства, его ограниченный характер.

Проблема: кто виноват в сложившейся ситуации и что делать? Требования, каких стандартов разработки, внедрения и эксплуатации программных средств были нарушены?

Ключевое задание: Разработайте возможные варианты решения проблем

Блок Д. Типовые задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень вопросов к зачету

1. Основные понятия информационных систем
2. Информационно-справочные системы: понятие, виды ИСС
3. Обобщенная схема информационной системы и назначение её элементов. Основные задачи, решаемые в информационной системе.
4. Информационно-правовые системы.
5. История развития информационных систем.
6. Перспективы развития и использования информационных систем в профессиональной деятельности.
7. Правовое и организационное обеспечение информационной безопасности переработки информации в информационных системах.
8. Функциональная часть информационной системы.
9. Угрозы безопасности и обработки информации в информационных системах.
10. Обеспечивающая часть информационной системы

11. Технические средства защиты информации
12. Понятие экспертной системы
13. Перечень типовых задач, решаемых экспертными системами
14. Особенности экспертных систем
15. Схема обобщенной экспертной системы
16. Функции, выполняемые экспертной системой

**Для проверки сформированности компетенции ПК-16:
способностью осуществлять презентацию информационной системы и
начальное обучение пользователей.**

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Наиболее часто на начальных фазах разработки ИС допускаются следующие ошибки:

- 1) ошибки в определении интересов заказчика
- 2) неправильный выбор языка программирования
- 3) неправильный выбор СУБД
- 4) неправильный подбор программистов

2. Согласно стандарту, структура жизненного цикла ИС состоит из процессов:

- 1) основных и вспомогательных процессов жизненного цикла и организационных процессов
- 2) разработки и внедрения
- 3) программирования и отладки
- 4) создания и использования ИС

3. Наиболее распространённой моделью жизненного цикла является:

- 1) каскадная модель
- 2) модель параллельной разработки программных модулей
- 3) объектно-ориентированная модель
- 4) модель комплексного подхода к разработке ИС

4. Наиболее распространённой моделью жизненного цикла является:

- 1) спиральная модель
- 2) линейная модель
- 3) не линейная модель
- 4) непрерывная модель

5. Более предпочтительной моделью жизненного цикла является:

- 1) спиральная
- 2) каскадная
- 3) модель комплексного подхода к разработке ИС

4) линейная модель

6. Методология быстрой разработки приложений используется для разработки

- 1) небольших ИС
- 2) типовых ИС
- 3) приложений, в которых интерфейс пользователя является вторичным
- 4) систем, от которых зависит безопасность людей

7.База данных - это:

- 1) совокупность данных, организованных по определенным правилам;
- 2) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
- 3) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
- 4) определенная совокупность информации.

8.Что из перечисленного не является объектом Access:

- 1) модули
- 2) таблицы
- 3) макросы
- 4) ключи
- 5) формы
- 6) отчеты
- 7) запросы

9.Таблицы в базах данных предназначены:

- 1) для хранения данных базы
- 2) для отбора и обработки данных базы
- 3) для ввода данных базы и их просмотра
- 4) для автоматического выполнения группы команд
- 5) для выполнения сложных программных действий

10.Для чего предназначены запросы:

- 1) для хранения данных базы
- 2) для отбора и обработки данных базы
- 3) для ввода данных базы и их просмотра
- 4) для автоматического выполнения группы команд
- 5) для выполнения сложных программных действий

A2. Вопросы для устного опроса

1. Понятие информационной системы, классификация информационных систем

2. Роль структуры управления в ИС. Функции и типовая организация современной СУБД
3. Сущность, назначение, структура и классификация информационных систем правового характера
4. Системы автоматического проектирования;
5. Автоматизированные информационные системы;

А3. Комплект тематик для рефератов

1. Этапы развития информационных систем.
2. Структура информационной системы.
3. Процессы в информационной системе.
4. Функции информационных экономических систем.
5. Технология проектирования информационных систем.

Блок В. Типовые задания реконструктивного уровня («уметь»)

В.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. При описании отношений между элементами системы удобнее всего использовать информационную модель следующего типа:

- 1) Графическую
- 2) Табличную
- 3) Математическую
- 4) Текстовую
- 5) Структурную

2.Какая система называется информационной?

- 1) Целостная система несвязанных средств и методов сохранения, обработки, поиска и распространения информации, необходимая и используемая человеком.
- 2) Часть системы взаимосвязанных средств и методов сохранения, обработки, поиска и архивирования информации, обслуживаемая и используемая человеком.
- 3) Целостная система взаимосвязанных средств и методов сохранения, обработки, поиска и распространения информации, обслуживаемая и используемая человеком.

3.Запись - это?

- 1) Совокупность однотипных данных.

- 2) Некоторый показатель, который характеризует объект числовым, текстовым или иным значением.
- 3) Столбец таблицы.
- 4) Строка таблицы.

4.Какие классификации информационных систем существуют?

- 1) По уровню автоматизации.
- 2) По области применения.
- 3) По определению.
- 4) По функциональному назначению.

5.Какие системы относятся к предмету "Информатика"?

- 1) Социальная
- 2) Операционная
- 3) Файловая
- 4) Экономическая
- 5) Статистическая
- 6) СУБД

6.Какие бывают виды систем?

- 1) Обучения
- 2) Многофункциональная
- 3) Биологическая
- 4) Здравоохранения
- 5) Государственная
- 6) Экономическая

7.На какие виды по области применения делятся информационные системы?

- 1) Библиотечные
- 2) Маркетинговые
- 3) Правовые
- 4) Экономические
- 5) Банковские
- 6) Медицинские

8.Что называют базой данных?

- 1) Это совокупность взаимосвязанных и реорганизованных данных, отображающих состояние объектов и отношений между ними во всех предметных областях.
- 2) Это часть несвязанных и реорганизованных определённым образом данных, отображающих состояние объектов и отношений между ними в какой-либо предметной области.

- 3) Это совокупность взаимосвязанных и организованных определённым образом данных, отображающих состояние объектов и отношений между ними в какой-либо предметной области.

9. На какие виды по функциональному назначению делятся Информационные системы?

- 1) Автоматизированные системы управления.
- 2) Трудовые.
- 3) Биоинформационные.
- 4) Компьютерные системы обучения.
- 5) Экспертные
- 6) Геоцентрические.
- 7) Информационно-поисковые (справочные).
- 8) Геоинформационные.

10. Что такое система?

- 1) Половина целого.
- 2) Группа объектов.
- 3) Целое, состоящее из частей.

В2. Вопросы для коллоквиума

1. Понятие информационных систем и их классификация
2. Оператор операционной системы: его права и обязанности.
3. Нормативно-правовая база создания информационных систем и обеспечения их функционирования.
4. Принципы обеспечения доступа к информации в информационных системах.
5. Обработка в государственных информационных системах информации ограниченного доступа.
6. Требования к информационным системам относительно обработки персональных данных.
7. Формы взаимодействия пользователей с информационными системами.
8. Требования к технологическим, программным и лингвистическим средствам информационных систем.

В3. Комплект тематик для презентаций

1. Структура информационных систем.
2. Классификация информационных систем

3. Классификация информационных систем по признаку структурированности задач.
4. Классификация информационных систем по функциональному признаку и уровням управления.
5. Прочие классификации информационных систем.

Блок С. Типовые задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1.Задание «Кейс – стади»

Кейс-задача

1 - Ситуация

Иван Иванов - инженер-программист предприятия «Стройлес», является высококвалифицированным специалистом, который давно работает на предприятии и отлично ориентируется во всех аспектах организации и функционирования информационной системы. В сложных ситуациях Иванов всегда находил выход из положения: определял причины сбоев системы, находил ошибки в программном обеспечении, предлагал эффективные решения поставленных задач. В городе IT-специалистов такого уровня практически больше нет. Зная о своей уникальности и незаменимости, Иванов часто позволяет себе пренебрежительное высокомерное отношение к сотрудникам подразделений предприятия.

В информационный отдел, в котором работал Иванов, поступил на работу молодой специалист Александр Петров. В это время на предприятии шло внедрение нового программного обеспечения для бухгалтерии. Сопровождение информационной системы поручили Петрову. «Помощи от меня не жди. Сам вникай во все, разбирайся» - заявил Иванов.

Александр с утра до вечера сидел в бухгалтерии, помогая бухгалтерам освоить новую программу. Однако, к концу месяца, когда подошел срок сдачи множества отчетов, система в полную силу так и не заработала. Возникла угроза срыва сроков внедрения системы.

2. Проблема указанной ситуации состоит в следующем: в чем причина не выполнения сроков внедрения нового программного обеспечения на предприятии?

3. Ключевое задание: разработать варианты решения проблемы

Блок Д. Типовые задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень вопросов к зачету

1. Классификация информационных систем.
2. Характеристика конкретной информационной системы в профессиональной деятельности по классификационным признакам.
3. Архитектура информационной системы: клиент-сервер
4. Разработка и документальное сопровождение информационной системы предприятия
5. Многоуровневая архитектура информационной системы.
6. Примеры обеспечивающих подсистем конкретной информационной системы в профессиональной деятельности
7. Процессы в информационной системе.
8. Организация сбора, размещение, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в информационную систему.
9. Системы классификации информации.
10. Показатели эффективности информационных систем.
11. Безопасность информационных систем.
12. Информационная система предприятия.
13. Каскадная модель жизненного цикла информационной системы.
14. Информационная система предприятия. Функциональная и обеспечивающая части.
15. Общие положения построения информационной системы и технологий управления.
16. Стадии жизненного цикла информационных систем.
17. Основные задачи, решаемые информационной системой.

**Для проверки сформированности компетенции ПК-18:
способностью принимать участие в организации ИТ-инфраструктуры и
управлении информационной безопасностью.**

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Тестирование по дисциплине

1. Из каких взаимосвязанных компонентов представлена ИТ-архитектура предприятия

- a) бизнес архитектура — архитектура прикладных решений – техническая архитектур
- b) Информационная архитектура — ИТ стратегия и архитектура – техническая архитектур
- c) бизнес архитектура — бизнес концепции – бизнес стратегии.
- d) Информационная архитектура — архитектура прикладных решений – техническая архитектур

2. Разработка архитектуры информации как части архитектуры предприятия состоит в создании структур БД или моделей всех данных, использующихся предприятием

- a) Да
- b) Нет

3. На концептуальном уровне абстракции моделей информации

- a) рассматриваются информационные потоки между функциональными подразделениями организации в обобщенном виде без описания практической реализации
- b) описываются требования к информации в форме и терминах, понятных бизнес-пользователям
- c) задается описание способов реализации логики бизнес-процесса соответствующей автоматизированной системы, приводится необходимый набор информационных объектов и их элементов данных

4. На логическом уровне абстракции моделей информации

- a) рассматриваются информационные потоки между функциональными подразделениями организации в обобщенном виде без описания практической реализации
- b) описываются требования к информации в форме и терминах, понятных бизнес-пользователям
- c) задается описание способов реализации логики бизнес-процесса соответствующей автоматизированной системы, приводится необходимый набор информационных объектов и их элементов данных

5. На физическом уровне абстракции моделей информации

- a) рассматриваются информационные потоки между функциональными подразделениями организации в обобщенном виде без описания практической реализации
- b) описываются требования к информации в форме и терминах, понятных бизнес-пользователям
- c) задается описание способов реализации логики бизнес-процесса соответствующей автоматизированной системы, приводится необходимый набор информационных объектов и их элементов данных

6. Назначение процесса моделирования информации на физическом уровне состоит в

- a) обеспечении средствами обнаружения, анализа, определения, стандартизации и нормализации отношений между бизнес-процессами и прикладными системами

- b) идентификации потоков информации и соответствующих элементов данных, необходимых организации
- c) представлении логической модели в функции хранения в системе управления базами данных
- d) идентификации прикладных систем, необходимых предприятию для выполнения бизнес-процессов

7. Портфель прикладных систем представляет собой

- a) используемый на предприятии набор прикладных систем, обеспечивающих потребности бизнес-процессов предприятия.
- b) аппаратные средства вычислительной техники (серверы, рабочие станции, накопители и др.)
- c) операционные и управляющие системы, утилиты и офисные программные системы
- d) интегрированный набор информационных систем предприятия, который обеспечивает потребности бизнеса

8. Планируемый портфель прикладных систем включает в себя

- a) каталог имеющихся приложений и компонентов, который отражает их связи с поддерживаемыми ими бизнес-процессами,
- b) интерфейсы с другими системами, используемую и требуемую информацию, используемые инфраструктурные шаблоны
- c) функциональность, которая требуется для обеспечения желаемого состояния бизнес-архитектуры и архитектуры
- d) план миграции

9. ИТ архитектура предприятия (системная архитектура) включает в себя

- a) архитектура предприятия
- b) бизнес-архитектура
- c) архитектура информации
- d) архитектура прикладных решений
- e) техническая архитектура

10. Информационная архитектура включает в себя

- a) базы данных и хранилища данных
- b) информационные потоки
- c) область разработки прикладных систем
- d) портфель прикладных систем
- e) информацию об инфраструктуре предприятия
- f) системное программное обеспечения
- g) средства обеспечения безопасности

11. Архитектура прикладных решений включает в себя

- a) базы данных и хранилища данных
- b) информационные потоки
- c) область разработки прикладных систем
- d) портфель прикладных систем
- e) информацию об инфраструктуре предприятия

- f) системное программное обеспечения
- g) средства обеспечения безопасности

12.Техническая архитектура включает в себя

- a) базы данных и хранилища данных
- b) информационные потоки
- c) область разработки прикладных систем
- d) портфель прикладных систем
- e) информацию об инфраструктуре предприятия
- f) системное программное обеспечения
- g) средства обеспечения безопасности

13.Сетевая архитектура включает:

- a) локальные и территориальные вычислительные сети; - используемые в сетях коммуникационные протоколы,
- b) сервисы и системы адресации;
- c) аварийные планы по обеспечению бесперебойной работы сетей в условиях чрезвычайных обстоятельств
- d) аппаратные средства вычислительной техники (серверы, рабочие станции, накопители и др.);
- e) операционные и управляющие системы, утилиты и офисные программные системы;
- f) аварийные планы по обеспечению бесперебойной работы аппаратуры и баз данных в условиях чрезвычайных обстоятельств.

14.Архитектура платформ включает:

- a) локальные и территориальные вычислительные сети; - используемые в сетях коммуникационные протоколы,
- b) сервисы и системы адресации;
- c) аварийные планы по обеспечению бесперебойной работы сетей в условиях чрезвычайных обстоятельств
- d) аппаратные средства вычислительной техники (серверы, рабочие станции, накопители и др.);
- e) операционные и управляющие системы, утилиты и офисные программные системы;
- f) аварийные планы по обеспечению бесперебойной работы аппаратуры и баз данных в условиях чрезвычайных обстоятельств.

15.Анализ моделей информации проводится на различных уровнях абстракции: концептуальном

- a) логическом
- b) физическом
- c) теоретическом
- d) практическом
- e) технологическом

16. Назначение процесса моделирования информации на логическом уровне состоит в

- a) обеспечении средствами обнаружения, анализа, определения, стандартизации и нормализации отношений между бизнес-процессами и прикладными системами
- b) идентификации потоков информации и соответствующих элементов данных, необходимых организации
- c) в описывании способов хранения информации в базе данных
- d) в представлении логической модели в функции хранения в системе управления базами данных

17. Имеющийся портфель прикладных систем включает в себя следующие компоненты

- a) каталог имеющихся приложений и компонентов, который отражает их связи с поддерживаемыми ими бизнес-процессами,
- b) интерфейсы с другими системами, используемую и требуемую информацию, используемые инфраструктурные шаблоны
- c) функциональность, которая требуется для обеспечения желаемого состояния бизнес-архитектуры и архитектуры

план миграции

A2. Проведение опроса

1. Каково назначение информационной системы?
2. Назовите основные компоненты информационной системы.
3. Дайте ретроспективный анализ развития СУБД.
4. Назовите основные направления развития СУБД.
5. Приведите примеры СУБД разных поколений.
6. Каковы преимущества использования СУБД?

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

V1. Письменная работа

1. Составить диаграмму вариантов использования на тему «Прием пациента в поликлинике»
2. Составить диаграмму вариантов использования на тему «Покупка автомобиля в кредит»

V2. Подготовка рефератов

1. Жизненный цикл АИТ. Модели жизненного цикла.
2. Инструментальные средства для поддержки проектирования АИС.
3. Интеллектуальные информационные системы.
4. Информационно-поисковые системы. Индексирование документов и запросов.
5. Информационно-справочные правовые системы.

6. Информационные потоки в электронном офисе.

Блок С. Типовые задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Лабораторная работа

Лабораторная работа: Создание объектной модели предметной области

Лабораторная работа: Проектирование базы данных.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень вопросов к зачету

1. Свойства ИС. Понятие платформы.
2. Классификация ИС.
3. Предметная и информационная технология.
4. Обеспечивающие и функциональные ИС.
5. Понятие распределенной функциональной информационной системы.
6. Объектно-ориентированные информационные системы.
7. Стандарты пользовательского интерфейса информационных технологий.
8. Критерии оценки информационных систем.
9. Технологический процесс обработки и защиты данных.
10. Графическое изображение технологического процесса, меню, схемы данных, схемы взаимодействия программ.
11. Применение информационных технологий на рабочем месте пользователя.
12. Сетевые информационные системы: телеконференции, доска объявлений;
13. Интеграция информационных систем.
14. Распределенные системы обработки данных.
15. Технологии «клиент-сервер».
16. Геоинформационные системы.

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости

(максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов).

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения применяются 4-балльная и бинарная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и \geq	70 – 84	51 – 69	0 – 50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

Показатели оценивания сформированности компетенций	Баллы	Оценка
Тестирование	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Проведение опроса	0-15	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Подготовка презентации	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Подготовка реферата	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Кейс-задача	0-15	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение лабораторной работы	0-15	«неудовлетворительно»

		«удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
--	--	--

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

Наименование формы промежуточной аттестации	Баллы	Оценка
Зачёт	0-20	«зачтено» «незачтено»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

Баллы	Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания
--------------	---------------	-------------------------	----------------------------

		<i>компетенций</i>	
0-9	«не зачтено»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-13	«зачтено»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
14-17	«зачтено»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
18-20	«зачтено»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценивание выполнения тестов

Тест представляет собой совокупность взаимосвязанных заданий возрастающей трудности и специфической формы, позволяющих качественно оценить структуру и измерить уровень знаний обучающихся.

Главная цель применения тестов – это установить уровень знаний студентов и на этой основе определить место (или рейтинг) каждого на заданном множестве тестируемых испытуемых.

Тестирование значительно сокращает время проведения контроля знаний.

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
8-10	«отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов	Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
6-7	«хорошо»	на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
3-5	«удовлетворительно»		Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-2	«неудовлетворительно»		Выполнено не более 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание выполнения рефератов

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студентов, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Базовые рекомендации. Тему реферата предоставляет преподаватель из списка, размещенного в методических указаниях. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала должно носить проблемно-поисковый характер.

Содержание работы должно отражать:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы;
- актуальность поставленной проблемы.

Структура реферата:

1. Титульный лист

2. Содержание (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.

4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

5. Заключение. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.

7. Список используемых источников. Указывается реально использованная для написания реферата литература, источники интернет. Названия источников располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных.

6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.

Критерии оценки реферата, доклада, сообщения:

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- логичность и четкость изложения материала правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям;
- наличие и качество презентационного материала;
- свободное владение материалом.

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
--------------	---------------	-------------------	-----------------

8-10	«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Полнота выполнения рефератов;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u> 3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u> 4. <u>и т.д.</u> 	<p>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>
6-7	«хорошо»		<p>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p>
3-5	«удовлетворительно»		<p>Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.</p>
0-2	«неудовлетворительно»		<p>Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы</p>

Оценивание выполнения презентаций

Презентация – это один из способов демонстрации знаний студента, основанного на использовании средств для наглядного представления материала. Обычно в качестве программного обеспечения используют PowerPoint, а в качестве технического средства – проектор.

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
--------------	---------------	-------------------	-----------------

8-10	«отлично»	1. Полнота выполнения презентаций; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. и т.д.	Выполнены все требования к составлению презентаций: дизайн слайдов, логика изложения материала, текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы
6-7	«хорошо»		Основные требования к презентациям выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации
3-5	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от требований к презентациям. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентаций или при ответе на дополнительные вопросы.
0-2	«неудовлетворительно»		Тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Оценивание решения кейс-задач

Кейс-задача содержит задания, которые испытуемый должен выполнить наглядно-действенно — то есть практически манипулируя реальными предметами и знаниями.

Кейс-задача, являясь одним из средств повышения активизации учебного процесса, способствует решению задач как обучения, так и нравственного развития личности учащихся, помогает преодолеть разрыв между обучением и воспитанием.

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
12-15	«отлично»	1. Полнота решения кейс-задач; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. и т.д.	Основные требования к решению кейс-задач выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количества решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную

			информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
8-11	«хорошо»		Основные требования к решению кейс-задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений
4-7	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от решения кейс-задач. В частности отсутствуют навыки умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат
0-3	«неудовлетворительно»		Задача кейса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Оценивание ответов на устные вопросы

Устный опрос — это метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.

Устный опрос позволяет поддерживать контакт со студентами, корректировать их мысли, развивать устную речь, а также навыки выступления перед аудиторией. Также устный опрос более гибкий, чем письменный и заставляет работать в быстром темпе.

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
8-10	«отлично»	1. <u>Полнота</u> данных ответов; 2. Аргументированность данных ответов; 3. <u>Правильность</u> ответов	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить

		<u>на вопросы;</u> 4. и т.д.	знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.
6-7	«хорошо»		Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3-5	«удовлетворительно»		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-2	«неудовлетворительно»		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценивание выполнения лабораторной работы

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно разрабатывают приложения, осуществляют настройку подсистемы безопасности, проводят измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность - не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной

деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Содержание лабораторного занятия определяется перечнем формируемых компетенций по конкретной учебной дисциплине, а также характеристикой профессиональной деятельности выпускников, требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

Защита лабораторной работы позволяет оценить умение и владение обучающегося излагать суть поставленной задачи, применять стандартные методы решения задачи с использованием имеющейся лабораторной базы, проводить анализ результата работы.

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
12-15	«отлично»	1. Полнота выполнения лабораторной работы; 2. Своевременность выполнения лабораторной работы; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. и т.д.	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.
8-11	«хорошо»		Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
4-7	«удовлетворительно»		Работа выполнена полностью. Студент не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы.
0-3	«неудовлетворительно»		Работа выполнена не полностью. Работа без защиты. Цель выполнения лабораторной работы не достигнута.

Оценивание ответа на зачете

Итоговыми формами контроля по дисциплине является зачет и экзамен. Зачет и экзамен проводятся в виде письменного ответа на заданные вопросы.

Каждому студенту предлагается 2 вопроса, каждый из которых оценивается максимум на 10 баллов и 15 баллов на зачёте и экзамене соответственно. При оценке ответа на вопрос оценивается полнота ответа, точность формулировок, правильное цитирование соответствующих законодательных актов, наличие иллюстративных примеров.

**Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине
«Управление информационными системами»**

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « 22 » Мая 20 18 г. № 10

Зав. кафедрой В. Ганзев В.С.

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « 20 » Мая 20 19 г. № 10

Зав. кафедрой В. Ганзев В.С.

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « 30 » Июня 20 20 г. № 12

Зав. кафедрой В. Ганзев В.С.

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « » _____ 20 ____ г. № _____

Зав. кафедрой _____
