

ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства»

*Утверждены решением
Ученого совета,
протокол №10
от 30 мая 2017 г.*

Кафедра экономики

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 09.03.03
ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА,**

ПРОФИЛЬ «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА В ЭКОНОМИКЕ»

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – БАКАЛАВРИАТ

Махачкала – 2017

УДК 336
ББК 65.29

Составитель - Мусаева Светлана Халитовна, старший преподаватель кафедры экономики ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Султанбекова Зумруд Магомед-Назировна, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Бухгалтерский учет - 2» ДГУНХ.

Внешний рецензент - Сулейманова Наида Абдурахмановна, кандидат экономических наук, старший преподаватель кафедры «Национальная и региональная экономика» Дагестанского государственного университета.

Представитель от работодателя – Сайидахмедов Сайидахмед Сергеевич, генеральный директор компании «Текама».

Оценочные материалы по дисциплине «Экономика предприятия» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 09.03.03. Прикладная информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. N 207, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Экономика предприятия» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Мусаева С.Х. Оценочные материалы по дисциплине «Экономика предприятия» для направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Прикладная информатика в экономике». – Махачкала: ДГУНХ, 2017 - 48 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 29 мая 2017 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Прикладная информатика в экономике», к.э.н., доцентом Раджабовым К.Я.

Одобрены на заседании кафедры экономики 25 мая 2017 г., протокол №10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	11
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	32
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	36
Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине.....	48

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Экономика предприятия» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Прикладная информатика в экономике».

Оценочные материалы по дисциплине «Экономика предприятия» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: все обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	Формулировка компетенции
ОК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-21	способность проводить оценку экономических затрат и рисков при создании информационных систем

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<u>Знать:</u> -базовые экономические понятия, объективные основы функционирования и поведения субъектов экономики - предприятий	Пороговый уровень	Обучающийся дает неполные ответы на вопросы в области базовых экономических понятий, объективных основ функционирования и поведения субъектов экономики - предприятий, с недостаточной аргументацией, освоено не менее 50% материала, подлежащего усвоению.	Блок А –задания репродуктивного уровня – тестовые задания; – вопросы для обсуждения
		Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания в области базовых экономических понятий, объективных основ функционирования и поведения субъектов экономики - предприятий, точно дает определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
		Продвину- тый уро- вень	положения практически при- мерами; обучающийся показы- вает хорошие знания по пред- мету; освоено не менее 75% ма- териала, подлежащего усвоению Обучающийся приобрел знания в области базовых экономиче- ских понятий, объективных ос- нов функционирования и пове- дения субъектов экономики - предприятий, точно дает опреде- ления и понятия, терминологи- ческий аппарат используется правильно; ответы полные, об- стоятельные, аргументирован- ные, подтверждаются конкрет- ными примерами; освоен весь материал, подлежащий усвое- нию	
	Уметь: -использовать экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в про- фессиональной сфере; -решать типич- ные экономиче- ские задачи, связанные с	Порого- вый уро- вень	Обучающийся дает неполные ответы на вопросы, практиче- ские задания, связанные с ис- пользованием экономической информации, необходимой для принятия обоснованных реше- ний в профессиональной сфере; решением типичных экономиче- ских задач, связанных с профес- сиональной деятельностью в различных сферах деятельно- сти, выполняются не полно- стью, освоено не менее 50% ма- териала, подлежащего усвоению	Блок В – задания реконструкти вного уровня - типовые задачи; – тематика рефератов; – тематик презентаций

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
	профессиональной деятельностью в различных сферах деятельности	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения, связанные с использованием экономической информации, необходимой для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; решением типичных экономических задач, связанных с профессиональной деятельностью в различных сферах деятельности; освоено не менее 75% материала, подлежащего усвоению	
		Продвинутый уровень	Обучающийся в полной мере приобрел знания и умения, связанные с использованием экономической информации, необходимой для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; -решением типичных экономических задач, связанных с профессиональной деятельностью в различных сферах деятельности; освоен весь материал, подлежащий усвоению	
	Владеть: навыками использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности	Пороговый уровень	Обучающийся в неполной мере владеет навыками использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности, практические задания выполняются не полностью, освоено не менее 50% материала, подлежащего усвоению.	Блок С – задания практического уровня - тематика дискуссий; - мозговой штурм; - тематика эссе
		Базовый уровень	Обучающийся в целом владеет навыками использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности, полностью выполняет практические задания; освоено не менее 75%	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
			материала, подлежащего усвоению	
ПК-21 способность проводить оценку экономических затрат и рисков при создании информационных систем	Знать: - нормативно-правовую базу, регулирующую финансово-хозяйственную деятельность; - экономические и показатели, характеризующие экономические затраты и риски; - типовые методики оценки экономических затрат и рисков	Пороговый уровень	Обучающийся показывает недостаточные знания в области нормативно-правовой базы, регулирующей финансово-хозяйственную деятельность; экономических и показателей, характеризующих экономические затраты и риски; типовых методик оценки экономических затрат и риск. Освоено не менее 50% материала, подлежащего усвоению.	Блок А – задания репродуктивного уровня – тестовые задания; – вопросы для обсуждения
		Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания в области нормативно-правовой базы, регулирующей финансово-хозяйственную деятельность; экономических и показателей, характеризующих экономические затраты и риски; типовых методик оценки экономических затрат и риск. Освоено не менее 75% материала, подлежащего усвоению	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
		Продвину- тый уро- вень	Обучающийся приобрел знания в области нормативно-правовой базы, регулирующей финансово-хозяйственную деятельность; экономических и показателей, характеризующих экономические затраты и риски; типовых методик оценки экономических затрат и риск. Освоен весь материал, подлежащий усвоению.	
	Уметь: - формировать систему показателей, для определения экономических затрат и рисков; – использовать типовые методики оценки экономических затрат	Порого- вый уро- вень	Обучающийся проявляет недостаточное умение формировать систему показателей, для определения экономических затрат и рисков; использовать типовые методики оценки экономических затрат. Практические задания выполняются не полностью, освоено не менее 50% материала, подлежащего усвоению.	Блок В – задания реконструктивного уровня – типовые задачи; –тематика рефератов; –тематика презентаций
Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел умение формировать систему показателей, для определения экономических затрат и рисков; использовать типовые методики оценки экономических затрат. Практические задания выполняются не полностью, практические задания выполняются не полностью; освоено не менее 75% материала, подлежащего усвоению			

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
		Продвину- тый уро- вень	Обучающийся приобрел знания и умения умение формировать систему показателей, для определения экономических затрат и рисков; использовать типовые методики оценки экономических затрат в полной мере; практические задания выполняются в полном объеме, освоен весь материал, подлежащий усвоению	
	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по сбору и обработке информации, необходимой для оценки экономических затрат и рисков; - навыками использования типовых методик расчета экономических затрат и рисков 	Порого- вый уро- вень	Обучающийся в неполной мере владеет навыками по сбору и обработке информации, необходимой для оценки экономических затрат и рисков; - навыками использования типовых методик расчета экономических затрат и рисков. Практические задания выполняются не полностью, освоено не менее 50% материала, подлежащего усвоению	<p>Блок С – задания практико-ориентированного уровня – кейс-задача; - тематика дискуссий; - мозговой штурм</p>
Базовый уровень		Обучающийся в целом владеет навыками по сбору и обработке информации, необходимой для оценки экономических затрат и рисков; - навыками использования типовых методик расчета экономических затрат и рисков; полностью выполняет практические задания; освоено не менее 75% материала, подлежащего усвоению		

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
		Продвину- тый уро- вень	Обучающийся в полной мере владеет навыками по сбору и обработке информации, необходимой для оценки экономических затрат и рисков; - навыками использования типовых методик расчета экономических затрат и рисков. Обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами; освоен весь материал, подлежащий усвоению	

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

БЛОК А. ЗАДАНИЯ РЕПРОДУКТИВНОГО УРОВНЯ («ЗНАТЬ»)

А.1 ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Предусмотрены следующие формы тестовых заданий:

Тесты А: с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов.

Тесты В: с выбором нескольких правильных ответов из предложенных. Количество правильных ответов в них не менее двух, также обязательен хотя бы один неправильный ответ;

на установление правильной последовательности. Для этой формы допустимы только правильные ответы, при этом последовательность расположения ответов соответствует правильной последовательности;

с кратким ответом. В данном задании предполагается только правильный ответ. Ответ должен быть одним словом, либо одним числом. Студент решает

задачу и дает ответ в виде числового значения. В условиях задач указывается о том, в каких единицах измерения должен быть ответ.

ТЕСТЫ ТИПА А.

- 1.Предпринимательская среда характеризуется как совокупность...
 - a) Экономической, социологической ситуаций, культурной, спортивной, образовательной среды;
 - b) Экономической, политической ситуаций, правовой, географической, экологической, институциональной среды;
 - c) Экономической, политической ситуаций, правовой, промышленной, литературной, образовательной среды;
 - d) Хозяйственной, нормативной ситуаций, юридической, практической, экологической, институциональной среды

- 2.Имущество, приобретенное государственным унитарным предприятием за счет чистой прибыли, ...
 - a) принадлежит госпредприятию на праве хозяйственного ведения;
 - b) является собственностью предприятия;
 - c) является собственностью Российской Федерации;
 - d) принадлежит госпредприятию на праве оперативного управления

- 3.Слияние двух или нескольких юридических лиц ведет к последствиям:
 - a) Возникновение нового юридического лица с передачей ему всех прав и обязанностей и прекращением деятельности объединяющихся юридических лиц;
 - b) Возникновение нового юридического лица с передачей ему всех дебиторских и кредиторских задолженностей;
 - c) Возникновение нового юридического лица при продолжении деятельности тех юридических лиц, которые его создали;
 - d) Присоединение одного или нескольких юридических лиц к наиболее крупному

- 4.Юридическим лицом является...
 - a) Организация, имеющая в собственности (хозяйственном ведении, оперативном управлении) обособленное имущество, отвечающая по своим обязательствам этим имуществом, несущая обязанности, выступающая от своего имени в судебных органах истцом и ответчиком;
 - b) Организация, имеющая в собственности имущество и гербовую печать, предоставляющая юридические услуги;
 - c) Организация, имеющая баланс и расчетный счет в банке;
 - d) Организация, имеющая в пользовании обособленное имущество, отвечающая по своим обязательствам этим имуществом, несущая

обязанности, выступающая от своего имени в судебных органах истцом и ответчиком

5. Высшим органом управления акционерным обществом является

- a) общее собрание акционеров;
- b) совет директоров;
- c) правление;
- d) ревизионная комиссия

6. Производственная мощность предприятия - это

- a) максимально возможный выпуск продукции при наилучшем использовании всех ресурсов;
- b) суммарная мощность оборудования, установленного на предприятии;
- c) максимальная производственная программа;
- d) максимальная производительность установленного оборудования

7. Бизнес-план – это

- a) план развития предприятия;
- b) краткое изложение целей и путей достижения организуемого фирмой производства, используемое для обоснования инвестиций и привлечения инвесторов;
- c) план предприятия на 10-15 лет;
- d) технико-экономическое обоснование проекта

8. К разделам бизнес-плана НЕ относится

- a) резюме;
- b) общая часть;
- c) план маркетинга;
- d) оперативные планы;
- e) финансовый раздел;

9. К количественным показателям плана можно отнести:

- a) рост производительности труда, снижение себестоимости;
- b) рентабельность, темпы роста товарной продукции;
- c) объем товарной, валовой продукции, численность рабочих, суммы прибыли
- d) фондоотдача, фондоемкость, материалоемкость

10. К основным принципам планирования относят:

- a) непрерывность планирования, научность, принцип взаимной увязки;
- b) предсказуемость событий, своевременность, легкая реализуемость;
- c) многофакторность, минимизация затрат, максимизация прибыли

11. Товарная продукция – это продукция, которая производится для продажи на сторону и не потребляется внутри предприятия

- a) да;
- b) нет

12. В состав основных производственных фондов предприятия включаются:

- a) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование, незавершенное производство, инструменты и приспособления;
- b) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование, транспортные средства, инструменты и приспособления, производственный и хозяйственный инвентарь;
- c) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование, транспортные средства, запасы сырья и материалов, производственный и хозяйственный инвентарь;
- d) здания, сооружения, передаточные устройства, машины и оборудование, транспортные средства, изготовленное оборудование на складе готовой продукции, производственный и хозяйственный инвентарь

13. Мотивация труда представляет собой:

- a) материальную награду определенной формы;
- b) стимулирование работника к эффективной деятельности через удовлетворение материальных и моральных потребностей работника;
- c) внутреннее желание человека удовлетворить свои потребности;
- d) разработка положения о моральном стимулировании работников

14. В зависимости от влияния изменения объема выпускаемой продукции затраты подразделяются на:

- a) производственные и непроизводственные;
- b) прямые и косвенные;
- c) переменные и постоянные;
- d) текущие и единовременные.

15. К методам ценообразования НЕ относятся

- a) метод «средние издержки + прибыль»;
- b) метод «снятия сливок»;
- c) установление цены на основе «ощущаемой» ценности товара;
- d) метод скользящей цены;
- e) метод, направленный на получение целевой прибыли

ТЕСТЫ ТИПА В.

1. – это самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный предпринимателем или объединением предпринимателей в инициативном порядке, для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг с целью удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли (вставить слово)

2. Акционерное общество выпустило 900 простых акций номинальной стоимостью по 10 000 руб. Дивиденд по акциям составляет 10%. Общая сумма дивидендов составит

- a) 900 т.руб.;
- b) 1 млн.руб.;
- c) 9 млн.руб.;
- d) 100 т.руб.

3. По форме собственности предприятия делятся на:

- a) государственные;
- b) муниципальные;
- c) строительные;
- d) коллективные;
- e) частные;
- f) смешанные

4. Выделите несуществующие виды производственной мощности:

- a) производственная мощность на начало года;
- b) производственная мощность на середину года;
- c) производственная мощность на конец года;
- d) производственная мощность среднегодовая;
- e) производственная проектная мощность;
- f) производственная капитальная мощность

5. Характерным для основных средств является

- a) сохранение в течение длительного времени своей натуральной формы;
- b) постепенный перенос своей стоимости на готовый продукт;
- c) полный перенос своей стоимости на производимую продукцию и возмещение ее после одного оборота;
- d) низкая стоимость и недолгий срок эксплуатации

6. Среднегодовая стоимость основных фондов магазина составляет 800 тыс. руб., годовой объем прибыли - 200 тыс. руб. Рентабельность основных фондов (%) составит

- a) 20%;
- b) 25%;
- c) 40%;
- d) 16%

7. отчетном году (360 дн.) сумма нормируемых средств на предприятии составила 1000 000 руб., длительность одного оборота оборотных средств – 36 дней.

Объем выпущенной продукции за год составит

- a) 10 млн.руб.;
- b) 5 млн.руб.;
- c) 3,6 млн.руб.;
- d) 36 млн.руб.

8. Должности, относящиеся к категории «руководитель»

- a) директор;
- b) заместитель директора;
- c) главный специалист;
- d) старший инженер;
- e) контролер

9. Товарооборот за квартал составил 3,6 млн.руб., численность работников - 20 человек. Среднемесячная выработка составит

- a) 50 тыс.руб.;
- b) 70 тыс.руб.;
- c) 60 тыс.руб.;
- d) 120 тыс.руб.

10. К основным ценообразующим факторам можно отнести:

- a) себестоимость продукции;
- b) спрос и предложение;
- c) рентабельность производства;
- d) налог на прибыль предприятий;
- e) ценовая эластичность спроса

A2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Что такое «Национальная экономика», «отрасль», «сектор» и «сфера».
2. Перечислите основные задачи функционирования предприятия.
 3. Выделите наиболее важные признаки классификации предприятий по размерам.
 4. В чем заключаются, на ваш взгляд, основные проблемы развития малого бизнеса в России?
 5. Охарактеризуйте внешние условия функционирования предприятия. Как они влияют на ее хозяйственные результаты?
 6. Что представляет собой бизнес-план и из каких разделов он состоит?
 7. Какие показатели используют в хозяйственной практике для оценки основных фондов?

8. Какие показатели характеризуют эффективность использования основных фондов?

9. Какие факторы влияют на оборачиваемость оборотных средств?

10. Какие формы и системы оплаты труда используются на фирме?

БЛОК В. ЗАДАНИЯ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ («УМЕТЬ»)

В1. ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА (РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ)

1. Участниками полного товарищества являются агрофирма «Идари», предприятие «Элла» и магазин «Кортила». Доля каждого участника в складочного капитале соответственно: 800 тыс. руб., 900 тыс. руб. и 1200 тыс. руб. Кредитор предъявил иск к товариществу на сумму 2500, но чистые активы товарищества оценены лишь на 2000 тыс. руб. Магазин «Кортила» объявлен несостоятельным. Какова сумма дополнительной ответственности возлагаемая на агрофирму?

2. Объем реализации продукции составил в отчетном квартале 900 тыс. руб. Оборачиваемость оборотных средств 30 дней. В следующем квартале планируется дополнительно вовлечь в оборотные средства 64 тыс. руб. и ускорить оборачиваемость на 2 дня. Определить планируемый прирост объема продажи (в тыс. руб.).

3. Норма производственного запаса материала 20 дней. Норма готовой продукции 10 дней. Норматив по незавершенному производству 150 тыс. руб. норматив по расходам будущего периода 50 тыс. руб. в планируемом году намечается выпуск продукции на сумму 7200 тыс. руб., для чего требуются материалы на сумму 3600 тыс. руб. Определить совокупный норматив оборотных средств.

4. Сдельная расценка за обработку 1 изделия 100 руб. За месяц рабочим обработано 88 изделий. При плане 80 изделий. За выполнение плана предусмотрена премия 10% к сдельной зарплате, а за каждый % перевыполнения плана 2% премиальных к сдельной зарплате. Определить общий заработок рабочего за месяц (в руб.)

5. Вновь созданная фирма начала работать 26 апреля. В списочном составе фирмы было следующее число работников 26 апреля – 220 человек; 27 апреля -230 человек; 28 апреля -250 человек, 29 и 30 апреля – выходные дни. Определить среднесписочную численность работников фирмы за апрель.

В2. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Национальная экономика РФ и ее структура (отраслевая, секторная). Сравнительная характеристика фирмы и предприятия.
2. Сущность и назначение производственного предпринимательства.
3. Организационно-правовые формы предпринимательства
4. Модели ценообразования на предприятии в условиях рынка.
5. Ценовая политика предприятия.

В3. ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Отраслевая структура экономики РД (РФ).
2. Сравнительная характеристика экономик субъектов РФ.
3. Классификация по видам деятельности (ОКВЭД).
4. Динамика развития экономики РД (РФ) до 1990 г. и до текущего года
5. Принципы и виды планирования.

БЛОК С.

ЗАДАНИЯ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО УРОВНЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ («ВЛАДЕТЬ»)

С1. ТЕМАТИКА ДИСКУССИЙ

1. Социальная составляющая социалистической (государственная форма собственности на средства производства) и рыночной (частная форма собственности на средства производства) формы хозяйствования.
2. Нравственно-этические составляющие развития в условиях поступательной коммерциализации всех сфер жизни общества.
3. Конкуренция и социальное общество в перспективе: сосуществование или противоречие?

С2. ТЕМАТИКА (ПРОБЛЕМЫ) ДЛЯ МОЗГОВОГО ШТУРМА

1. Какая сфера деятельности наиболее оптимальная по соотношению доходности и риска?
2. Универсальная организационно-правовая форма для малого предпринимательства.

С3. ТЕМАТИКА ЭССЕ

1. «Государство и предприниматель: как успешно взаимодействовать».
2. «Причина, по которой люди создают общество - сохранность их собственности» Джон Локк.
3. "Система частной собственности - важнейшая гарантия свободы не только для владельцев собственности, но и для тех, у кого её нет".

4. «Устойчивость обществу придают или цепи, или собственность» (Ф. Искандер).

БЛОК Д. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РАМКАХ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Д1. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и содержание курса «Экономика предприятия».
2. Методы исследования экономики предприятия.
3. Предприятие как первичное звено экономики, его признаки.
4. Структура экономики страны (сферы, сектора, отрасли, комплексы).
5. Предпринимательство и предприятие в рыночной среде.
6. Классификация предприятий по виду и характеру хозяйственной деятельности, размерам, формам собственности, принадлежности капитала.
7. Типы производства (массовый, серийный, единичный).
8. Организационно-правовые формы коммерческих организаций, их сущность и особенности.
9. Хозяйственные товарищества: сущность, виды и характеристика.
10. Хозяйственные общества: сущность, виды и характеристика.
11. Производственные кооперативы: сущность и характеристика.
12. Унитарные предприятия: сущность, виды и характеристика.
13. Виды объединений и их характеристика.
14. Виды капиталов.
15. Имущество предприятия, формы имущества.
16. Принципы организации производства.
17. Типы организационной структуры предприятия
18. Производственная структура предприятия
19. Экономическая сущность, классификация и структура основных производственных фондов предприятия.
20. Виды планов фирмы.
21. Сущность и структура бизнес-плана фирмы.
22. Жизненный цикл изделий

Для проверки сформированности компетенции ПК-21: способность проводить оценку экономических затрат и рисков при создании информационных систем

БЛОК А. ЗАДАНИЯ РЕПРОДУКТИВНОГО УРОВНЯ («ЗНАТЬ»)

А.1 ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тесты типа А.

1. Валовая продукция отличается от товарной

- a) на величину изменения остатков незавершенного производства;
- b) величину остатков нерезализованной продукции;
- c) величину внутризаводского оборота;
- d) на величину валового оборота

2. Валовой оборот предприятия

- a) превышает валовую продукцию предприятия на величину внутризаводского оборота;
- b) меньше валовой продукции предприятия на величину внутризаводского оборота;
- c) равен внутризаводскому обороту;
- d) сумма продукции основных цехов

3. К амортизируемому имуществу предприятия относится

- a) Основные средства и нематериальные активы;
- b) Материалы и материальные ценности со сроком службы менее 1 года;
- c) Товары и денежные средства;
- d) Только основные средства

4. В состав оборотных производственных фондов предприятия входят:

- a) производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топлива, незавершенное производство, расходы будущих периодов;
- b) сырье, материалы, станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи;
- c) готовая продукция, денежные средства в кассе, на расчетном счете предприятия;
- d) прибыль предприятия, задолженность поставщикам, дебиторская задолженность

5. К фондам обращения относятся:

- a) материальные ресурсы, транспортные средства предприятия, сооружения;
- b) готовые изделия на складе, продукция отгруженная в пути, денежные средства в кассе, на расчетном счете, дебиторская задолженность;
- c) денежные средства на счетах, в кассе, прибыль;
- d) запасы материалов, запасных частей, топлива, готовой продукции на складе

6. К нормируемым оборотным средствам относятся:

- a) только производственные запасы;
- b) только оборотные производственные фонды;
- c) все оборотные средства предприятия;
- d) оборотные производственные фонды + готовая продукция на складе

7. В цеховую себестоимость НЕ включаются

- a) стоимость сырья и основных материалов;
- b) общезаводские расходы;
- c) амортизация здания цеха;
- d) цеховые расходы

8. При изменении объема производства в расчете на единицу продукции всегда изменяются затраты

- a) прямые;
- b) постоянные;
- c) косвенные;
- d) переменные

9. Для какого метода характерно определение критического объема реализации товаров?

- a) Дисперсионный метод.
- b) Метод оценки платежеспособности.
 - в) Аналитический метод.
 - г) Метод целесообразности затрат.

10. Область риска, при котором предприниматель теряет все свои активы

- a) критическая
- b) допустимая
- в) катастрофическая
- г) безрисковая

11. Что предусматривает страхование с целью снижения риска?

- a) Создание резервов на покрытие непредвиденных расходов.
- b) Распределение ресурсов между различными видами хозяйствования.
- в) Установление предельных норм вложения капитала или расходования средств.
- г) Возложение покрытия непредвиденных расходов за определенную плату на специальную компанию.

12. Сочетание коммерции и производства помогло многим отечественным предприятиям выстоять в период кризиса 1998 г. Какой метод снижения риска при этом был применен?

- a) Страхование.
- b) Диверсификация.
- в) Лимитирование.
- г) Резервирование.

13. Венчурный капитал – это:

- а) инвестиционные средства;
- б) рисковый капитал
- в) акционерный капитал
- г) уставной капитал

14. Одной из основных функций риска является:

- а) компенсирующая;
- б) аналитическая;
- в) защитная;
- г) распределительная.

15. Риск, связанный с опасностью потерь в размере ожидаемой прибыли предприятия – это:

- а) критический;
- б) допустимый;
- в) постоянный;
- г) катастрофический.

16. Определение возможных видов риска и факторов, влияющих на уровень риска - это главная задача:

- а) качественного анализа;
- б) количественного анализа;
- в) комплексного анализа;
- г) экономического анализа.

17. Уклонение от мероприятия, связанного с риском:

- а) его удержание;
- б) принятие без финансирования;
- в) избежание риска;
- г) его компенсация.

18. Механизм уменьшения риска финансовых потерь – это:

- а) лимитирование;
- б) хеджирование;
- в) страхование;
- г) диверсификация.

19. Риск является:

- а) объективно неизбежным элементом любого хозяйственного решения;
- б) характерной чертой рыночного хозяйства;
- в) повседневным результатом предпринимательской деятельности;
- г) обязательным элементом рыночной экономики.

20. Наиболее эффективным методом противодействия финансовым рискам:

- а) их профилактика;
- б) компенсация возможных потерь;
- в) полный отказ от рискованных ситуаций;
- г) оценка рисков.

Тесты типа В.

1. Объем производства на предприятии в базисном году составил 32 млн.руб., в отчетном году –38,4 млн.руб. Темп роста продукции составил

- а) 1,3;
- б) 1,15;
- с) 1,2;
- д) 1,25

2. В отчетном году численность всех рабочих на предприятии составляла 1 000 чел., в том числе вспомогательных рабочих - 400 чел. В плановом периоде намечено сократить численность вспомогательных рабочих на 5%.

Общая численность всех рабочих в плановом периоде составит

- а) 905 чел.;
- б) 980 чел.;
- с) 395 чел.;
- д) 950 чел.

3. Товарооборот за квартал составил 3,6 млн.руб., численность работников - 20 человек. Среднемесячная выработка составит

- е) 50 тыс.руб.;
- ф) 70 тыс.руб.;
- г) 60 тыс.руб.;
- h) 120 тыс.руб.

4. Среднесписочная плановая численность работающих на предприятии 25 чел., среднемесячная заработная плата одного работающего на предприятии -16 тыс. руб.

Годовой плановый фонд оплаты труда составит

- а) 480 тыс.руб.;
- б) 4 800 тыс.руб.;
- с) 2 400 тыс.руб.;
- д) 48 000 тыс.руб.

5. Объем товарной продукции составил 12 600 тыс. руб. Материальные затраты составили 6000 тыс. руб., амортизационные отчисления - 2600 тыс. руб. Объем чистой продукции составил

- а) 10000 тыс.руб.;

- b) 4000 тыс.руб.;
- c) 6600 тыс.руб.;
- d) 6000 тыс.руб.

6. Первоначально материальные затраты на изготовление изделия составляли 400 руб. На сколько руб. увеличится себестоимость изделия, если материальные затраты увеличились на 20 проц. при прочих неизменных затратах?

- a) 800 руб.;
- b) 20 руб.;
- c) 80 руб.;
- d) 200 руб.

7. Критический объем продаж (производства) равен 648 тыс. руб. При каком объеме продаж (производства) уровень риска наименьший?

- a) 648.
- б) 650.
- в) 700.
- г) 600.

8. В каком случае имеется наиболее высокий предпринимательский риск, если объем продаж (производства) и операционный левверидж по вариантам соответственно:

- 1) 300 и 1,5.
- 2) 400 и 1,5.
- 3) 300 и 1,6.
- 4) 400 и 1,6.

9. Выберите наиболее «надежного» поставщика товаров, если средние значения выполнения плана поставки по ассортименту и коэффициенты вариации этих значений поставщики имеют соответственно:

- 1) 87,3 и 6,15.
- 2) 87,3 и 10,12.
- 3) 93,2 и 8,13.
- 4) 93,2 и 5,29.

10. Что не относится к принципам снижения риска?

- 1) Не рисковать многим ради малого.
- 2) Не забывать о последствиях риска.
- 3) Не рисковать больше, чем позволяет собственный капитал.
- 4) Не вести дела с финансово устойчивыми партнерами.

A2. Вопросы для обсуждения

1. Что относится к ресурсам предприятия?

2. Что такое амортизируемое имущество предприятия?
3. Что представляют собой основные фонды (средства) предприятия?
4. На какие части делятся основные фонды в зависимости от степени участия в производственном процессе?
5. Какова структура оборотных средств, оборотных фондов, фондов обращения?
6. Дайте определение показателям: явочная численность, списочная численность и среднесписочная численность.
7. Чем отличаются явные и вмененные издержки предприятия?
8. Как по-вашему, почему при многопродуктовом производстве необходимо распределять постоянные затраты между товарными позициями выпускаемой продукции.
8. Как по-вашему, почему японцы в целях повышения эффективности производства внедрили систему «точно вовремя» («time in time»). Насколько возможно применение данной системы в производственном процессе на отечественных предприятиях?
9. Какая существует зависимость между скоростью оборота оборотных средств и прибыльностью производства? Приведите конкретные примеры.
10. Как определяют производительность труда? Какие факторы влияют на рост производительности труда?
11. В чем опасность избыточной производительности труда для отдельного предприятия? Для страны в целом?
12. Чем отличается затратный метод ценообразования от рыночного?

БЛОК В. ЗАДАНИЯ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ («УМЕТЬ»)

В1. ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА (РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ)

1. Производство продукции на предприятии составило в отчетном году 700 ед. изделий, цена изделия 8 тыс. руб. Предприятие выполнило работы другим фирмам на сумму 250 тыс. руб. Незавершенное производство к концу года по сравнению на начало сократилось на 120 тыс. Определить объем валовой продукции.

2. Предприятие за год изготовило изделий на 24920 тыс. руб. Их запасы на начало года составили 350 тыс. руб., а к концу года 500 тыс. руб. Объем реализованной продукции составил 25200 тыс. руб. Определить объем оказанных услуг другим предприятиям.

3. Товарные запасы составили на начало месяца 100 тыс. руб., а на конец – 80 тыс. руб. За месяц поступило товаров в магазин 450 тыс. руб. Выбытие товаров в связи естественной убылью составило 8 тыс. руб. Определить товарооборот магазина.

4. Предприятие планирует выпуск продукции повышенного качества. Прибыль от реализации продукции повышенного качества 10000 руб., удельные капитальные вложения, связанные с повышением качества продукции 7800 руб. Нормативный коэффициент эффективности 0,15. Рассчитать годовой экономический эффект от производства продукции повышенного качества при условии, что годовой объем продукции 1000 изделий.

5. Предприятие планирует выпуск продукции повышенного качества. Прибыль от реализации продукции повышенного качества 2500 руб., удельные капитальные вложения, связанные с повышением качества продукции 4000 руб. Нормативный коэффициент эффективности 0,15. Рассчитать годовой экономический эффект от производства продукции повышенного качества при условии, что годовой объем продукции 650 изделий.

6. Для анализа финансового состояния фирмы «А» необходимо рассчитать значения *коэффициента рентабельности продаж* для двух периодов и сравнить со среднеотраслевым значением.

Исходные данные: чистая прибыль фирмы увеличилась с 130 тыс. руб. до 160 тыс. руб. Выручка от продаж составила 870 тыс. руб. в первом периоде и 990 тыс. руб. во втором. Среднеотраслевое значение показателя не изменилось и равнялось 0,156.

7. Сумма приведенных затрат по первому варианту строительства склада 80 тыс. руб. По второму варианту строительства склада капитальные вложения составляют 500 млн. руб., а срок окупаемости проекта 10 лет. Годовые эксплуатационные расходы, зависящие от проекта склада 30 млн. руб., а годовые транспортные расходы 20 млн. руб. Выбрать оптимальный вариант строительства и определить насколько он экономичнее.

8. Капитальные вложения на строительство распределительного центра 200 млн. руб., а срок окупаемости проекта 20 лет. Годовые эксплуатационные расходы распределительного центра 10 млн. руб., а транспортные расходы 20 млн. руб. Определить рентабельность приведенных затрат (%).

9. В начале первого года фирма осуществила капитальные вложения на 1 млн. руб. Реализация инвестиционного проекта даст возможность получать доходы во втором году 600 тыс. руб. и в третьем году 800 тыс. руб. Рассчитать показатели эффективности инвестиционного проекта, используя статические методы.

10. Определить уровень финансового риска от управленческого решения, если вероятность возникновения риска 18%, а размер возможных финансовых потерь 950 тыс. руб.

Какое из двух управленческих решений следует принять, если от первого решения при вероятности возникновения риска в 35% размер возможных финансовых потерь 800 тыс. руб., а от второго решения при вероятности возникновения риска в 45% размер возможных финансовых потерь 650 тыс. руб.?

11. Сколько денежных средств будет на депозите через 2,5 года по ставке простых процентов 16% годовых, если первоначальный взнос составил 65000 рублей?

12. Сколько денежных средств будет на счету в банке через 2,5 года по ставке сложных процентов 14% годовых, если первоначальный взнос составил 1600 тыс. рублей? Хватит ли денег для покупки станка стоимостью 1900 тыс. рублей?

13. Необходимо получить реальный доход в 17% при ожидаемом уровне инфляции в 25%. Под какой номинальный процент необходимо положить деньги в банк?

14. Нужно продать дом, который при сдаче в аренду приносит 90 тыс. рублей ежегодно. Какова его стоимость как капитального актива, если банковский процент - 7% годовых?

15. Стоимость земельного участка 800 тыс. рублей. Ежегодно он дорожает на 6%. Сколько будет стоить земельный участок через 3 года?

В2. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Сущность и виды инвестиций фирмы.
2. Финансирование инвестиций на фирме. Базовые принципы инвестирования.
3. Оценка экономической эффективности инвестиций. Методы оценки экономической эффективности инвестиционных проектов.
4. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.
5. Формирование инвестиционной стратегии предприятия.
6. Сущность оборотных средств и источники их образования.
7. Определение потребности в оборотных средствах. Расчет норматива оборотных средств по основным элементам.
8. Трудовые ресурсы фирмы: количественные и качественные характеристики.
9. Группировка расходов. Расходы, связанные с производством и реализацией продукции. Внереализационные расходы.
10. Оценка имущества и бизнеса фирмы: базовые понятия, принципы и методы оценки.

ВЗ. ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Основные фонды предприятия, показатели их использования.
2. Оборотные средства предприятия, показатели их использования.
3. Организационно-правовые формы предпринимательства.
4. Сравнительная характеристика типов производства.
5. Структура производственного процесса.

БЛОК С. ЗАДАНИЯ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО УРОВНЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ («ВЛАДЕТЬ»)

С1. КЕЙС-ЗАДАНИЯ

Кейс 1.

Предприятие имеет явные издержки в месяц 140 тыс. руб. Предприятие открыт в собственном помещении владельца, если бы его сдали в аренду имели бы доход на 40 тыс. руб. в месяц. На предприятии работают члены семьи, которым не начисляют зарплату, а наемным работникам пришлось бы платить за труд не менее 15 тыс. руб. в месяц. Семья вложила в дело 500 тыс. руб., можно было эти деньги вложить в банк и иметь дохода в размере 12% в год. Определить долю бухгалтерских издержек в экономических издержках (в %).

Кейс 2.

Большинство предпринимателей России - оптимисты. Они считают, что препятствием для развития бизнеса в России служат:

1. Налоговый пресс – 87 %;
2. Низкий платежеспособный спрос – 39,7%;
3. Правовая незащищенность предприятий – 19,4 %;
4. Неисполнение государством своих денежных обязательств – 26,2 %;
5. Высокая стоимость кредитов – 40,1 %;
6. Произвол чиновников – 21,9 %;
7. Неустойчивость рубля – 16,0 %;
8. Политическая нестабильность – 27,1 %;

Задания:

1. Проанализируйте статистические данные и поясните, что более всего мешает бизнесу в России?
2. Как можно преодолеть это препятствие?

Кейс 3.

Маленькая кондитерская фабрика должна закрыться на реконструкцию. Необходимо реализовать оставшиеся запасы сырья, для производства продук-

тов из ассортимента фабрики, получив максимальную прибыль с минимальными потерями. Запасы и расход каждого вида сырья для производства единицы продукции каждого вида, а также нормы прибыли для каждого продукта (прибыль на 1 пакет), представлены в таблице.

Сырье	Запасы, кг	Продукты, расход сырья, кг				
		Ореховый звон	Райский вкус	Батончик	Белка	Ромашка
Темный шоколад	1411	0.8	0.5	1	2	1.1
Светлый шоколад	149	0.2	0.1	0.1	0.1	0.2
Сахар	815.5	0.3	0.4	0.6	1.3	0.05
Карамель	466	0.2	0.3	0.3	0.7	0.5
Орехи	1080	0.7	0.1	0.9	1.5	0
Прибыль/пакет у.е.		1	0,7	1,1	2	0,6

В разговоре с владельцем фабрики мастер, используя свой 20-летний опыт, предлагает «на глазок» выпустить по 200 пакетов каждого продукта, утверждая, что ресурсов «должно хватить», а прибыль получится, очевидно, 1080 у.е.

При разговоре присутствует сын владельца фабрики, только что закончивший программу «Бакалавр делового администрирования», который утверждает, что такие проблемы надо решать не «на глазок», а с помощью линейного программирования. Умиленный отец обещает сыну всю прибыль сверх 1080 у.е., если он предложит лучший план, чем многоопытный мастер.

Задание: составить оптимальный план с минимальным риском потерь.

Кейс 4.

Какой финансовый актив является более рискованным, если каждый актив по-своему реагирует на возможные состояния фондового рынка (см. табл. 1). В качестве измерителя риска применить: абсолютные показатели изменения доходности, статистические показатели. Являются ли данные измерители риска взаимосогласованными?

Таблица 1 Исходные данные

Актив	Подъем		Стагфляция	
	Вероятность, %	Доходность, %	Вероятность, %	Доходность, %
А	50,0	20,0	50,0	10,0
В	99,0	15,1	1,0	5,1

Кейс 5.

У руководства ООО «Интерлес» имеются данные о сроках оплаты контрактов по ряду сделок (сделки с партнерами заключались в течение 10 месяцев). Выбрать фирму (А или В), сотрудничество с которой менее рискованно для ООО «Интерлес».

Таблица. Срок оплаты счета покупателем

Месяцы		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Срок оплаты ты, дн.	Фирма А	70	39	58	75	80	120	70	42	50	80
	Фирма В	50	63	32	89	61	45	31	51	55	50

Кейс 6.

Имеются два варианта рискованного вложения средств. Какой вариант выбрать?

Таблица 3 Исходные данные

Вариант	Вероятность	Доход (убыток), млн. руб.
А	0,7	1,5
	0,3	-0,6
Б	0,6	2,0
	0,4	-1,0

С3. ТЕМАТИКА ДИСКУССИЙ

1. Конкурентоспособность малых и крупных предприятий.
2. Плюсы и минусы членства в ВТО.

С4. ВОПРОСЫ ДЛЯ МОЗГОВОГО ШТУРМА

1. Общие критерии уровня производительности труда для разных отраслей экономики.
2. Совершенная система налогообложения.

БЛОК Д. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РАМКАХ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Д1. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Учет и оценка основных фондов.

2. Износ и амортизация основных фондов.
3. Показатели и пути эффективного использования основного капитала.
4. Сущность, состав и структура оборотных средств предприятия.
5. Источники формирования оборотных средств.
6. Показатели уровня использования оборотных средств предприятия.
7. Кругооборот оборотных средств.
8. Нормирование оборотных средств предприятия.
9. Основные категории персонала предприятия.
10. Показатели численности персонала.
11. Тарификация труда и формы оплаты труда.
12. Показатели эффективного использования трудовых ресурсов.
13. Расчет численности работников предприятия по категориям.
14. Разновидности оплаты труда.
15. Издержки производства и реализацию продукции.
16. Смета затрат и калькуляция себестоимости.
17. Пути снижения затрат на производство продукции.
18. Классификация издержек производства.
19. Расчет точки безубыточности.
20. Расчет затрат на один рубль товарной продукции.
21. Виды цен и ценовая политика предприятия.
22. Ценообразующие факторы.
23. Производственная программа, натуральные показатели.
24. Стоимостные показатели производственной программы
25. Производственная мощность предприятия, ее виды.
26. Качество и конкурентоспособность продукции.
27. Стандартизация и сертификация.
28. Показатели качества продукции.
29. Виды инноваций.
30. Инновационная деятельность и конкурентоспособность.
31. Виды инвестиций.
32. Показатели экономической эффективности инвестиций.
33. Капитальные вложения.
34. Объекты государственных инвестиций.
35. Расчет показателей рентабельности.
36. Показатели финансовой устойчивости предприятия.
37. Структура бухгалтерского баланса.
38. Причины неплатежеспособности предприятия.

РАЗДЕЛ 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

- первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

- вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов).

Для студентов заочной формы обучения применяются 100-балльная и 4-балльная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в форме экзамена

Уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и \geq	70 – 84	51 – 69	0 – 50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

Показатели оценивания сформированности компетенций	Баллы	Оценка
Выполнение практических домашних заданий	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение задач	0-15	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Тестирование	0-15	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение кейс-задач	0-15	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Разбор производственной (деловой) ситуации	0-15	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-7	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Участие в дискуссии	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение презентаций	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение эссе	0-3	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок

70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 70% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающимся выполнено не менее 85% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Экзамен	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабо-

			чей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-24	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
13-15	«отлично»	<p>Полнота данных ответов;</p> <p>Аргументированность данных ответов;</p> <p>Правильность ответов на вопросы;</p> <p>и т.д.</p>	<p>Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.</p>
9-12	«хорошо»		<p>Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</p>
5-8	«удовлетворительно»		<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-4	«неудовлетворительно»		<p>Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>

Методика оценивания выполнение практических домашних заданий

Чтобы подготовиться к выполнению практического домашнего задания, необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;

- сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;
- решить задачи и тестовые задания, содержащиеся в задании.

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
5	«отлично»	1. Полнота решения практических домашних заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. и т.д.	Основные требования к решению практических домашних заданий выполнены. Продемонстрированы умение находить оптимальное решение, умение работать с информацией, в том числе умение находить дополнительную информацию, необходимую для выполнения задания
4	«хорошо»		Основные требования к решению практических домашних заданий выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно умения находить оптимальное решение, умение работать с информацией, в том числе умение находить дополнительную информацию, необходимую для выполнения задания
3	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от решения практических домашних заданий. В частности отсутствуют навыки нахождения оптимального решения, умение работать с информацией, в том числе умение находить дополнительную информацию, необходимую для выполнения задания
0-2	«неудовлетворительно»		Практическое домашнее задание выполнено неверно, обнаруживается существенное непонимание задания

Методика оценивания решения задач

Для решения задач обучающемуся необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- повторить формулы, алгоритм решения задач.

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
13-15	«отлично»	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
9-12	«хорошо»	4. Самостоятельность решения; и т.д.	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
5-8	«удовлетворительно»		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
0-4	«неудовлетворительно»		Задание не решено.

Методика оценивания выполнения тестов

Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «Прометей», либо с помощью раздаточного материала.

Время, отводимое на тестирование, зависит от количества тестов из расчета 0,5 – 1 мин. на один тест. Количество тестов в задании может варьироваться от 15 тестов и более.

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
14-15	«отлично»	Полнота выполнения тестовых заданий; Своевременность выполнения;	Выполнено более 85% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.
11-13	«хорошо»	Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования;	Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
8-10	«удовлетворительно»	и т.д.	Выполнено более 50 заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры,

			<i>текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
0-7	«неудовлетворительно»		<i>Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</i>

Методика оценивания решения кейс-задач

Преподаватель выдает задания группе, требующие умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количества решений, умение работать с информацией. Дается время на решение кейс-задачи (20 -30 мин) в зависимости от сложности задания. Задания могут быть групповые или индивидуальные.

Решение кейс-задания излагается устно или письменно, индивидуально или представителем группы.

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
13-15	«отлично»	<p><i>5. Полнота решения кейс-задач;</i></p> <p><i>6. Своевременность выполнения;</i></p> <p><i>7. Правильность ответов на вопросы;</i></p> <p><i>8. и т.д.</i></p>	<p><i>Основные требования к решению кейс-задач выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количества решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;</i></p>
9-12	«хорошо»		<p><i>Основные требования к решению кейс-задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточнораскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений</i></p>
5-8	«удовлетворительно»		<p><i>Имеются существенные отступления от решения кейс-задач. В частности отсутствуют навыки, умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат</i></p>

0-4	«неудовлетворительно»		<i>Задача кейса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы</i>
-----	-----------------------	--	---

Методика оценивания разбора производственных (деловых) ситуаций

Преподаватель выдает задание группе, требующее умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количества решений, умение работать с информацией. Дается время на решение кейс-задачи (20 -30 мин) в зависимости от сложности задания. Задания могут быть групповые или индивидуальные.

Разбор производственных (деловых) ситуаций излагается устно или письменно, индивидуально или представителем группы.

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
13-15	«отлично»	<i>Полнота разбора ситуации; Своевременность выполнения; Правильность ответов на вопросы; и т.д.</i>	<i>Основные требования к разбору производственных (деловых) ситуаций выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.</i>
9-12	«хорошо»		<i>Основные требования к разбору ситуаций выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений.</i>
5-8	«удовлетворительно»		<i>Имеются существенные отступления от разбора ситуаций. В частности отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.</i>
0-4	«неудовлетворительно»		<i>Ситуационная задача не решена, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</i>

Методика оценивания выполнения рефератов

Написание реферата рекомендуется проводить поэтапно.

1. Выбрать тему. Она должна быть знакома и интересна. Желательно, чтобы тема содержала какую-нибудь проблему или противоречие и имела отношение к современной жизни.

2. Определить, какая именно задача, проблема существует по этой теме и пути её решения. Для этого нужно название темы превратить в вопрос.

3. Найти книги, статьи, периодические издания по выбранной теме (не менее 10). Составить список этой литературы.

4. Сделать выписки из книг и статей. (Обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе).

5. Составить план основной части реферата.

6. Написать черновой вариант каждой главы.

7. Показать черновик преподавателю.

8. Написать реферат с учетом замечаний и рекомендаций преподавателя..

9. Составить сообщение на 5-7 минут, не более.

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
6-7	«отлично»	<i>Полнота выполнения рефератов; Своевременность выполнения; Правильность ответов на вопросы; и т.д.</i>	<i>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</i>
4-5	«хорошо»		<i>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</i>
3	«удовлетворительно»		<i>Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.</i>
1-2	«неудовлетворительно»		<i>Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</i>

Методика оценивания участия в дискуссии

Преподаватель озвучивает тему дискуссии, правила проведения, регламент для участников дискуссии (2-3 мин. Дается возможность поочередно высказывать свою точку зрения.

Преподаватель направляет ход дискуссии, не озвучивая своей точки зрения, обеспечивает возможность выступить каждому желающему.

В конце дискуссии озвучиваются выводы.

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
13-15	«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота охвата вопроса дискуссии; 2. Лаконичность и грамотность изложения точки зрения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. и т.д. 	<p><i>Основные условия участия в дискуссии выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количества решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;</i></p>
9-12	«хорошо»		<p><i>Основные требования участию в дискуссии выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений</i></p>
5-8	«удовлетворительно»		<p><i>Имеются существенные отступления от соблюдения правил участия в дискуссии. В частности отсутствуют навыки, умения изложения точки зрения, приводить доказательства, представлять различные подходы к исследованию вопроса</i></p>
0-4	«неудовлетворительно»		<p><i>Задача отстоять свое мнение не решена, обнаруживается существенное непонимание чужой точки зрения, отсутствуют навыки дискуссии</i></p>

Методика оценивания выполнения презентаций

При подготовке презентации необходимо соблюдение следующих требований:

- не перегружать слайд информацией. Рекомендуется писать на одном слайде не более тридцати слов.

- шире использовать графическую информацию - там, где можно заменить текст рисунком, это следует делать.

- не следует перегружать аудиторию слишком частой сменой слайдов. На 20 минут выступления должно приходиться не более 7 слайдов.

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
5	«отлично»	1. Полнота выполнения презентаций; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Выполнены все требования к составлению презентаций: дизайн слайдов, логика изложения материала, текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы
4	«хорошо»		Основные требования к презентациям выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации
3	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от требований к презентациям. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентаций или при ответе на дополнительные вопросы.
1-2	«неудовлетворительно»		Тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Методика оценивания выполнения эссе

При написании эссе необходимо знание и понимание теоретического материала, четкое и полное определение рассматриваемых понятий с приведением соответствующих примеров; использование понятий, строго соответствующих теме.

Построение суждений должно отвечать следующим требованиям:

- ясно и четко излагать текст;
- логически структурировать доказательства;
- выдвинуть тезисы, сопровождающиеся грамотной аргументацией;
- привести различные точки зрения и дать им свою оценку.

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
--------------	---------------	-------------------	-----------------

3	«отлично»	<p>1. четкая формулировка тезиса;</p> <p>2. Логичное доказательство тезиса;</p> <p>3. Грамотный стиль изложения;</p> <p>4. Демонстрация понимания проблемы и т.д.</p>	<p>1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя</p> <p>2. Деление текста на введение, основную часть и заключение</p> <p>3. Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>5. Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;</p> <p>6. Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком</p> <p>7. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</p>
2	«хорошо»		<p>1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя</p> <p>2. Деление текста на введение, основную часть и заключение</p> <p>3. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>5. Уместно используются разнообразные средства связи;</p> <p>6. Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком</p>
1	«удовлетворительно»		<p>1. Во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме эссе;</p> <p>2. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно;</p> <p>3. Заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</p> <p>4. Недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;</p> <p>5. Язык работы в целом не соответствует уровню курса</p>

0	«неудовлетворительно»		<p>1. Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;</p> <p>2. В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</p> <p>3. Вывод не вытекает из основной части;</p> <p>4. Средства связи не обеспечивают связность изложения;</p> <p>5. Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;</p> <p>6. Язык работы можно оценить как «примитивный»</p>
---	-----------------------	--	--

Методика оценивания ответа на экзамене

Итоговой формой контроля по дисциплине является экзамен (VI семестр).

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На ответ и решение задачи студенту отводится 30 минут. За ответ на теоретический вопрос студент может получить максимально 10 баллов, за решение практического задания - 10 баллов. Максимальная сумма баллов за экзамен – 30 баллов, минимальная – 10 баллов.

Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Баллы за один вопрос	Оценка	Показатели	Критерии

9-10	«отлично»	<p>1. Полнота изложения теоретического материала;</p> <p>2. Полнота и правильность решения практического задания;</p> <p>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</p> <p>4. Самостоятельность ответа;</p>	<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p>
6-8	«хорошо»	<p>5. Культура речи;</p> <p>6. и т.д.</p>	<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>
4-5	«удовлетворительно»		<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>

0-3	«неудовлетворительно»		<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.к студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>
-----	-----------------------	--	--

**Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине
«Экономика предприятия»**

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « 24 » мая 20 18 г. № 8

Зав. кафедрой И.И. Казанова Н.И.

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « 25 » мая 20 19 г. № 8

Зав. кафедрой И.И. Казанова Н.И.

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « 30 » июня 20 20 г. № 11

Зав. кафедрой И.И. Казанова Н.И.

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « 25 » мая 20 21 г. № 10

Зав. кафедрой И.И. Казанова Н.И.