

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 13  
от 29 мая 2021 г*

**КАФЕДРА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИН-  
ФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРО-  
МЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ – 09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ  
ИНФОРМАТИКА, ПРОФИЛЬ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ  
СИСТЕМЫ В ЭКОНОМИКЕ»**

**УДК 004.738.5**  
**ББК 32.973.202**

**Составитель** – Гасанова Зарема Ахмедовна, кандидат педагогических наук, зам.заведующего кафедрой «Информационные технологии и информационная безопасность» ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Галяев Владимир Сергеевич, кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры «Информационные технологии и информационная безопасность».

**Внешний рецензент** – Гаджиев Насрулла Курбанмагомедович, кандидат экономических наук, доцент, заместитель декана по научной работе факультета информатики и информационных технологий Дагестанского государственного университета.

**Представитель работодателя** - Сайидахамедов Сайидахмед Сергеевич, генеральный директор «Текама».

*Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по преддипломной практике разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г., № 922, с приказом Минобрнауки РФ от 5.04.2017 г., № 301 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и с учетом Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».*

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по преддипломной практике для студентов направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Информационные системы в экономике» размещены на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Гасанова З.А. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по преддипломной практике для направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Информационные системы в экономике». – Махачкала: ДГУНХ, 2021 – 34 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2021 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Информационные системы в экономике», к.э.н., доцентом Раджабовым К.Я.

Одобрены на заседании кафедры «Информационные технологии и информационная безопасность» 24 мая 2021 г., протокол № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Назначение оценочных материалов...</b>	<b>4</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием квалификационных заданий.....</b>	<b>5</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. Перечень вопросов к собеседованию во время процедуры защиты отчета.....</b>	<b>29</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания в рамках прохождения практики.....</b>	<b>30</b>
<b>РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....</b>	<b>32</b>
<b>Лист актуализации оценочных материалов.....</b>	<b>34</b>

## Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по преддипломной практике на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Информационные системы в экономике».

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по преддипломной практике включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО; типовые задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- компетентностный подход, соотнесение оценочных материалов с оцениваемыми компетенциями;

- компетентностный подход при формировании критериев оценки знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности обучающихся;

- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц оценочных материалов);

- объем (количественный состав фонда оценочных средств);

- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении аттестации по результатам прохождения по преддипломной практике

# РАЗДЕЛ I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

## 1.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
<b>УК</b>	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<b>ПК-1</b>	Способен проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе
<b>ПК-2</b>	Способен разрабатывать, адаптировать, тестировать и внедрять прикладное программное обеспечение информационных систем
<b>ПК-3</b>	Способен проектировать информационные системы по видам обеспечения
<b>ПК-4</b>	Способен настраивать, внедрять и сопровождать информационные системы и сервисы
<b>ПК-5</b>	Способен моделировать прикладные бизнес-процессы и предметную область

## 1.2. Перечень компетенций с указанием квалификационных заданий

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Определяет в зоне своей ответственности способы решения задач и выполняет их в соответствии с запланированными результатами и точками контроля.	Уметь: - выбирать оптимальных способы решения поставленных задач и оценивать риски, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  Владеть: навыками оценки экономических затрат и рисков при создании информационных систем	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет выбирать оптимальных способы решения поставленных задач и оценивать риски, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- разработка рекомендации по выбору информационной системы и информационно-коммуникационных технологий управления бизнесом; - оценить эффективность предложенных решений.
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет выбирать оптимальных способы решения поставленных задач и оценивать риски, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет выбирать оптимальных способы решения поставленных задач и оценивать риски, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
			Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками оценки экономических затрат и рисков при создании информационных систем	
			Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками оценки экономических затрат и рисков при создании информационных систем	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
			Продвину- тый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками оценки экономических затрат и рисков при создании информационных систем	
	УК-2.4. Пред- ставляет результаты проекта, предла- гает воз- можно- сти их исполь- зования и/или совер- шен- ствова- ния	Уметь: - прогнози- ровать резуль- таты решения поставленных задач в рамках ИТ-проекта	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет прогнозировать результаты решения поставленных задач	
Базовый уровень			Обучающийся с незначи- тельными затрудне- ниями умеет прогнози- ровать результаты реше- ния поставленных задач		
Продвину- тый уровень			Обучающийся умеет прогнозировать резуль- таты решения постав- ленных задач		
Пороговый уровень		Обучающийся слабо (частично) владеет навыками определения задач в рамках поставленной цели и ожидае- мых результатов их решения			
Базовый уровень		Обучающийся с неболь- шими затруднениями владеет навыками опре- деления задач в рамках поставленной цели и ожидаемых результатов их решения			
Продвину- тый уровень		Обучающийся свободно владеет навыками опре- деления задач в рамках поставленной цели и ожидаемых результатов их решения			
УК-3. спосо- бен осуществ- лять	УК-3.1. Опреде- ляет	Уметь: - работать в ко- манде;	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет рабо- тать в команде	- участвовать в работе кол- лектива по

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания	
лять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	свою роль в социальном взаимодействии и в командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других членов команды, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет работать в команде	сопровождению и настройке информационной системы.	
			Продвину-тый уровень	Обучающийся умеет работать в команде		
			Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками командной работы		
			Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками командной работы		
	УК-3.2. Анализирует возможные последствия личных действий в	Уметь: - занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрировать лидерские качества и умения		Пороговый уровень		Обучающийся слабо (частично) умеет занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, продемонстрировать лидерские качества и умения
				Базовый уровень		Обучающийся с незначительными затруднениями умеет занимать



Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
	социальном взаимодействии и командной работе и планирует свои действия для достижения заданного результата.			активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрировать лидерские качества и умения	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрировать лидерские качества и умения	
			Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками принятия решений и ответственности за результаты своей работы, иметь активную жизненную позицию	
			Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками принятия решений и ответственности за результаты своей работы, иметь активную жизненную позицию	
		Владеть: - навыками принятия решений и ответственности за результаты своей работы, иметь активную жизненную позицию	Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками принятия решений и ответственности за результаты своей работы, иметь активную жизненную позицию	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной	Уметь: - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации для достижения	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации для достижения профессиональных целей	- подготовить обзор рынка программных средств автоматизации

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), использует языковые средства для достижения профессиональных целей	профессиональных целей	Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации для достижения профессиональных целей	бизнес-процессов организаций;  - подготовить отчет по производственной практике.
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации для достижения профессиональных целей	
			Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками грамотного обоснования и изложения предлагаемых решений в письменной и устной форме	
			Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками грамотного обоснования и изложения предлагаемых решений в письменной и устной форме	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления	Уметь: - оценивать личностные ресурсы по достижению целей	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей	- составить план работ по обследованию организации и сбору необходимой информации.
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет оценивать	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
развития на основе принципов образования в течение всей жизни	временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Владеть: - навыками планирования рабочего и личного времени;		личностные ресурсы по достижению целей	
			Продвину- тый уровень	Обучающийся умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей	
			Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками планирования рабочего и личного времени	
			Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками планирования рабочего и личного времени	
		Продвину- тый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками планирования рабочего и личного времени		
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, строит	Уметь: - оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	
			Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	
			Продвину- тый уровень	Обучающийся умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
	профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	Владеть: - навыками оценки необходимости выделения времени для профессионального и личностного роста	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками оценки необходимости выделения времени для профессионального и личностного роста	
Базовый уровень			Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками оценки необходимости выделения времени для профессионального и личностного роста		
Продвинутый уровень			Обучающийся свободно владеет навыками оценки необходимости выделения времени для профессионального и личностного роста		
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности	Уметь: - обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	- пройти инструктаж по технике безопасности, правилам внутреннего распорядка организации и правилам охраны труда
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	
		Владеть: - навыками сохранения жизни и здоровья в процессе трудовой деятельности.	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками сохранения жизни и здоровья в процессе трудовой деятельности	
			Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
				владеет навыками сохранения жизни и здоровья в процессе трудовой деятельности	
			Продвину- тый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками сохранения жизни и здоровья в процессе трудовой деятельности	
	Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного, техногенного характера; для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе	Уметь: - использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях.	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях.	
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях.	
			Продвину- тый уровень	Обучающийся умеет использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях.	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
	при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
ПК-1. Способен проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе	ПК-1.1. Анализирует исходную информацию о запросах и потребностях заказчика применительно к информационной системе, документирует собранные данные в соответствии с регламентами организации	Уметь: - анализировать исходную информацию о запросах и потребностях организации;	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет анализировать исходную информацию о запросах и потребностях организации	- ознакомиться с деятельностью организации - проанализировать нормативные и правовые акты предприятия/организации; - изучить и провести анализ бизнес-процессов предприятия.
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет анализировать исходную информацию о запросах и потребностях организации	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет анализировать исходную информацию о запросах и потребностях организации	
	Владеть: - навыками сбора детальной информации для формализации требований организации;	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками сбора детальной информации для формализации требований организации		
		Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками сбора детальной информации для формализации требований организации		
		Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками сбора детальной информации		

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания	
	информации			для формализации требований организации		
	ПК-1.2. Документирует существующие бизнес-процессы организации заказчика, разрабатывает модели бизнес-процессов заказчика и адаптирует бизнес-процессы заказчика к возможностям информационной системы	Уметь: - определять и документировать бизнес-процессы организации, адаптировать бизнес-процессы организации к возможностям информационной системы;	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет определять и документировать бизнес-процессы организации, адаптировать бизнес-процессы организации к возможностям информационной системы		
Базовый уровень			Обучающийся с незначительными затруднениями умеет определять и документировать бизнес-процессы организации, адаптировать бизнес-процессы организации к возможностям информационной системы			
Продвинутый уровень			Обучающийся умеет определять и документировать бизнес-процессы организации, адаптировать бизнес-процессы организации к возможностям информационной системы			
Пороговый уровень			Обучающийся слабо (частично) владеет навыками разработки модели бизнес-процессов заказчика			
Базовый уровень		Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками разработки модели бизнес-процессов заказчика				
Продвинутый уровень		Обучающийся свободно владеет навыками разработки модели бизнес-процессов заказчика,				
			Владеть: - методами разработки и адаптации моделей бизнес-процессов заказчика	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками разработки модели бизнес-процессов заказчика	
				Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками разработки модели бизнес-процессов заказчика	
			Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками разработки модели бизнес-процессов заказчика,		

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
				умеет адаптировать под конкретного заказчика	
	ПК-1.3. Применяет методы выявления требований, методов и средства управления ИТ-проектами	Уметь: - применять методы выявления требований к информационным системам.	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет применять методы выявления требований к информационным системам.	
Базовый уровень			Обучающийся с незначительными затруднениями умеет применять методы выявления требований к информационным системам.		
Продвинутый уровень			Обучающийся умеет применять методы выявления требований к информационным системам.		
Пороговый уровень		Владеть: навыками обследования организаций, выявления информационных потребностей, формирования требований к информационной системе.	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками обследования организаций, выявления информационных потребностей, формирования требований к информационной системе.		
			Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками обследования организаций, выявления информационных потребностей, формирования требований к информационной системе.		
			Обучающийся свободно владеет навыками обследования организаций, выявления информационных потребностей, формирования требований к информационной системе.		



Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания		
				стей, формирования требований к информационной системе.			
ПК-2. Способен разрабатывать, адаптировать, тестировать и внедрять прикладное программное обеспечение информационных систем	ПК-2.2. Демонстрирует знания о современных программных средствах и платформах инфраструктуры информационных технологий организации	Уметь: - внедрять прикладное программное обеспечение информационных систем;  Владеть: - навыками внедрения и адаптации прикладного программного обеспечения;	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет внедрять прикладное программное обеспечение информационных систем	- участвовать в разработке или сопровождении АИС организации и совершенствовании принятых проектных решений; - провести анализ и описать ИТ-инфраструктуру организации.		
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет внедрять прикладное программное обеспечение информационных систем			
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет внедрять прикладное программное обеспечение информационных систем			
			Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками внедрения и адаптации прикладного программного обеспечения;			
				Базовый уровень		Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками внедрения и адаптации прикладного программного обеспечения;	
				Продвинутый уровень		Обучающийся свободно владеет навыками внедрения и адаптации прикладного программного обеспечения;	
	ПК-2.3. Демонстрирует знания	Уметь: - описывать и анализировать архитектуру, устройство вычислительных	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет описывать и анализировать архитектуру, устройство вычислительных систем организации			

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
	об архитектуре, устройстве и функционировании вычислительных систем	систем организации	Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет описывать и анализировать архитектуру, устройство вычислительных систем организации	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет описывать и анализировать архитектуру, устройство вычислительных систем организации	
			Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками описания ИТ-инфраструктуры организации	
			Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками описания ИТ-инфраструктуры организации	
		Владеть: - навыками описания ИТ-инфраструктуры организации.	Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками описания ИТ-инфраструктуры организации	
			Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет выявлять первоначальные требования к информационной системе	
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет выявлять первоначальные требования к информационной системе	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет выявлять первоначальные требования к информационной системе	
ПК-3. Способен проектировать информационные системы по видам обеспечения	ПК-3.1. Выявляет первоначальные требования заказчика к информационной системе, определяет	Уметь: - выявлять первоначальные требования к информационной системе;	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет выявлять первоначальные требования к информационной системе	
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет выявлять первоначальные требования к информационной системе	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет выявлять первоначальные требования к информационной системе	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет выявлять первоначальные требования к информационной системе	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
	возможности достижения соответствия информационной системы первоначальным требованиям заказчика	Владеть: - навыками обследования организаций, выявления информационных потребностей пользователей, формирования требований к информационной системе;	Пороговый уровень  Базовый уровень  Продвину- тый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками обследования организаций, выявления информационных потребностей пользователей, формирования требований к информационной системе  Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками обследования организаций, выявления информационных потребностей пользователей, формирования требований к информационной системе  Обучающийся свободно владеет навыками обследования организаций, выявления информационных потребностей пользователей, формирования требований к информационной системе	
	ПК-3.2. Разрабатывает архитектурную спецификацию информационной системы, проводит верификацию архитектуры	Уметь: - разрабатывать архитектурную спецификацию информационной системы, проводить верификацию архитектуры;	Пороговый уровень  Базовый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет разрабатывать архитектурную спецификацию информационной системы, проводить верификацию архитектуры  Обучающийся с незначительными затруднениями умеет разрабатывать архитектурную спецификацию информационной системы, проводить верификацию архитектуры	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
	рификацию архитектуры информационных систем		Продвину- тый уровень	Обучающийся умеет разрабатывать архитектурную спецификацию информационной системы, проводить верификацию архитектуры	
		Владеть: - навыками разработки спецификаций информационной системы в соответствии с требованиями	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками разработки спецификаций информационной системы в соответствии с требованиями	
			Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками разработки спецификаций информационной системы в соответствии с требованиями	
			Продвину- тый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками разработки спецификаций информационной системы в соответствии с требованиями	
	ПК-3.3. Проектирует прототип информационной системы в соответствии с требованиями, тестирует	Уметь: - проектировать прототип информационной системы в соответствии с требованиями	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет проектировать прототип информационной системы в соответствии с требованиями	
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет проектировать прототип информационной системы в соответствии с требованиями	
			Продвину- тый уровень	Обучающийся умеет проектировать прототип	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
	прототип информационной системы на проверку корректности архитектурных решений, анализирует результаты теста	Владеть: - навыками разработки и тестирования прототипа информационной системы	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками разработки и тестирования прототипа информационной системы	информационной системы в соответствии с требованиями
			Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками разработки и тестирования прототипа информационной системы	
			Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками разработки и тестирования прототипа информационной системы	
	ПК-3.4. Разрабатывает пользовательскую документацию к информационной системе	Уметь: - разрабатывать пользовательскую документацию к информационной системе	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет разрабатывать пользовательскую документацию к информационной системе	
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет разрабатывать пользовательскую документацию к информационной системе	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет разрабатывать пользовательскую документацию к информационной системе	
	ПК-3.5. Использует современные	Уметь: - использовать современные методы плани-	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет использовать современные методы планирования деятельности при	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
	ные инструменты и методы управления, методы планирования деятельности, распределения поручений, контроля исполнения, принятия решений при проектировании информационных систем	рования деятельности при проектировании информационных систем.	Базовый уровень	проектировании информационных систем Обучающийся с незначительными затруднениями умеет использовать современные методы планирования деятельности при проектировании информационных систем	
			Продвину-тый уровень	Обучающийся умеет использовать современные методы планирования деятельности при проектировании информационных систем	
		Владеть: - навыками планирования деятельности, принятия решений при проектировании информационных систем.	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками планирования деятельности, принятия решений при проектировании информационных систем	
			Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками планирования деятельности, принятия решений при проектировании информационных систем	
			Продвину-тый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками планирования деятельности, принятия решений при проектировании информационных систем	
ПК-4. Способен настраивать, внедрять и сопровождать информа-	ПК-4.2. Использует функционал информа-	Уметь: - использовать функционал информационных систем для автоматизации	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет использовать функционал информационных систем для автоматизации бизнес-процессы организации	- изучить информационные системы организации; - изучить возможности оптимизации

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
ционные системы и сервисы	ционных систем для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, введения баз данных и информационных хранилищ	бизнес-процессы организации;	Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет использовать функционал информационных систем для автоматизации бизнес-процессы организации	системы автоматизации за счет создания нерегламентированных запросов к информационной системе; - настроить параметры информационной системы с учетом требований информационной безопасности.
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет использовать функционал информационных систем для автоматизации бизнес-процессы организации	
		Владеть: - навыками автоматизации бизнес-процессов организации;	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками автоматизации бизнес-процессов организации	
			Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками бизнес-процессов автоматизации организации	
	ПК-4.3. Применяет регламентированные и нерегламентированные и разработки разрабатывает нерегламентированные запросы к	Уметь: - применять регламентированные и нерегламентированные запросы к информационной системе для решения профессиональных задач;	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет применять регламентированные и нерегламентированные запросы к информационной системе для решения профессиональных задач	
				Базовый уровень	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
	информационной системе, управляет доступом к данным в ходе решения профессиональных задач			онной системе для решения профессиональных задач	
			Продвину- тый уровень	Обучающийся умеет применять регламентированные и нерегламентированные запросы к информационной системе для решения профессиональных задач	
			Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками настройки информационных систем и создания запросов	
			Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками настройки информационных систем и создания запросов	
		Владеть: - навыками настройки информационных систем и создания запросов;	Продвину- тый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками настройки информационных систем и создания запросов	
	ПК-4.4. Применяет современные подходы и стандарты автоматизации организации (CRM, MRP, ERP...,	Уметь: - применять современные подходы и стандарты автоматизации организации.	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет применять современные подходы и стандарты автоматизации организации.	
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет применять современные подходы и стандарты автоматизации организации.	
			Продвину- тый уровень	Обучающийся умеет применять современные подходы и стандарты автоматизации организации.	



Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
	ITIL, ITSM)	Владеть: - навыками применения современных подходов и стандартов автоматизации организации.	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками применения современных подходов и стандартов автоматизации организации	
			Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками применения современных подходов и стандартов автоматизации организации	
			Продвину-тый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками применения современных подходов и стандартов автоматизации организации	
ПК-5. Способен моделировать прикладные бизнес-процессы и предметную область	ПК-5.1. Использует знания основ экономики, статистики и бухгалтерского учета в моделировании бизнес-процессов	Уметь: - использовать знания основ экономики и бухгалтерского учета в моделировании бизнес-процессов;	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет использовать знания основ экономики, статистики и бухгалтерского учета в моделировании бизнес-процессов	
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет использовать знания основ экономики, статистики и бухгалтерского учета в моделировании бизнес-процессов	
			Продвину-тый уровень	Обучающийся умеет использовать знания основ экономики, статистики и бухгалтерского учета в моделировании бизнес-процессов	
			Владеть:	Обучающийся слабо (частично) владеет	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
		- навыками ведения бухгалтерского учета;		навыками ведения бухгалтерского учета	
			Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками ведения бухгалтерского учета	
			Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками ведения бухгалтерского учета	
	ПК-5.2. Принимает участие в реинжиниринге бизнес-процессов организации	Уметь: - принимать участие в реинжиниринге бизнес-процессов организации;	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет принимать участие в реинжиниринге бизнес-процессов организации	
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет принимать участие в реинжиниринге бизнес-процессов организации	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет принимать участие в реинжиниринге бизнес-процессов организации	
	ПК-5.3. Определяет возможности моделирования бизнес-процессов в сфере	Уметь: - определять возможности моделирования бизнес-процессов в сфере экономики;	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет определять возможности моделирования бизнес-процессов в сфере экономики	
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет определять возможности моделирования бизнес-процессов в сфере экономики	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
	экономики, используя функционал информационно-аналитических систем		Продвину- тый уровень	Обучающийся умеет определять возможности моделирования бизнес-процессов в сфере экономики	
			Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками моделирования бизнес-процессов в сфере экономики	
			Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками моделирования бизнес-процессов в сфере экономики	
			Продвину- тый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками моделирования бизнес-процессов в сфере экономики	
	ПК-5.4. Разрабатывает и моделирует бизнес-процессы в рамках прикладного программного обеспечения, находит	Уметь: - разрабатывать и моделировать бизнес-процессы в рамках прикладного программного обеспечения, находить оптимальные решения экономических задач	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет разрабатывать и моделировать бизнес-процессы в рамках прикладного программного обеспечения, находит оптимальные решения экономических задач	
			Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями умеет разрабатывать и моделировать бизнес-процессы в рамках прикладного программного обеспечения, находит оптимальные решения экономических задач	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Квалификационные задания
	оптимальные решения экономических задач		Продвину- тый уровень	Обучающийся умеет разрабатывать и моделировать бизнес-процессы в рамках прикладного программного обеспечения, находит оптимальные решения экономических задач	
		Владеть: - навыками разработки и моделирования бизнес-процессов в рамках прикладного программного обеспечения, нахождения оптимального решения экономических задач	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками разработки и моделирования бизнес-процессов в рамках прикладного программного обеспечения, нахождения оптимальные решения экономических задач	
			Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками разработки и моделирования бизнес-процессов в рамках прикладного программного обеспечения, нахождения оптимальные решения экономических задач	
			Продвину- тый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками разработки и моделирования бизнес-процессов в рамках прикладного программного обеспечения, нахождения оптимальные решения экономических задач	

## РАЗДЕЛ 2. Примерный перечень вопросов к собеседованию во время процедуры защиты отчета

Проверяемая компетенция	Вопросы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- какие методы сбора информации об объекте практики были Вами использованы?</li> <li>- какие подразделения имеются в организации, отвечающие за функционирование ИТ-инфраструктуры?</li> </ul>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опишите процесс постановки целей и формирования задач практики;</li> <li>- какие рекомендации по выбору информационной системы и информационно-коммуникационных технологий управления бизнесом Вы можете дать организации?</li> </ul>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дайте характеристику особенностям командообразования в рассматриваемой организации</li> <li>- какие управленческие теории вами были использованы?</li> </ul>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- какие методы и средства ИКТ были использованы при решении задач прохождения практики и подготовке отчетной документации;</li> <li>- какие зарубежные научные издания были использованы при решении задач практики?</li> </ul>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- как осуществлялось планирование Вашей деятельности в период практики?</li> <li>- в каком направлении Вы планируете свое развитие в профессиональной сфере? Какие действия для этого необходимы?</li> </ul>
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислите и охарактеризуйте основные факторы вредного воздействия на человека и средства защиты от них;</li> <li>- охарактеризуйте правила и нормы безопасного ведения трудовой деятельности</li> </ul>
ПК-1. Способен проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- каковы методы сбора информации о запросах к информационной системе были использованы?</li> <li>- каковы основные бизнес-процессы организации?</li> </ul>
ПК-2. Способен разрабатывать, адаптировать, тестировать и внедрять прикладное программное обеспечение информационных систем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в разработке и сопровождении каких АИС Вы принимали участие?</li> <li>- оцените состояние ИТ-инфраструктуры рассматриваемой организации.</li> </ul>

ПК-3. Способен проектировать информационные системы по видам обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опишите этапы проектирования информационных систем?</li> <li>- на каком этапе определяются требования к разрабатываемой системе?</li> <li>- какие программные средства были использованы в процессе разработки информационной системы?</li> <li>- какие программные средства используются для разработки базы данных информационной системы?</li> <li>- какие процессы автоматизирует разработанная система?</li> </ul>
ПК-4. Способен настраивать, внедрять и сопровождать информационные системы и сервисы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- какие информационные системы организации Вами изучены и освоены в период практики?</li> <li>- какие рекомендации по оптимизации используемых информационных систем Вы можете дать?</li> </ul>
ПК-5. Способен моделировать прикладные бизнес-процессы и предметную область	<ul style="list-style-type: none"> <li>- какие программные продукты используются для моделирования бизнес-процессов?</li> <li>Какие методы моделирования бизнес-процессов были использованы?</li> </ul>

### **РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания в рамках прохождения практики**

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Обучающийся представляет отчетные документы о выполнении индивидуального задания на практику в установленные сроки.

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Уровень освоения компетенций</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«отлично»	Продвинутый уровень	отчет	Отчет в полном объеме отражает содержание выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции с использованием всего рекомендуемого инструментария
		защита отчета	Доклад отражает основные выводы по результатам освоения компетенции. Обучающийся демонстрирует владение понятийным аппаратом, точные и полные ответы на задаваемые вопросы, свободное владение фактическим материалом, изложенным в отчете
		дневник	В полном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу

		аттестационный лист	Все компетенции освоены
		характеристика	Содержит оценку «отлично», «хорошо»
«хорошо»	Базовый уровень	отчет	Отчет в достаточном объеме отражает содержание выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции, допущены неточности в анализе
		защита отчета	Доклад отражает основные выводы по результатам освоения компетенции. Обучающийся владеет понятийным аппаратом, но при использовании допускает неточности, в целом дает полные ответы на задаваемые вопросы и владеет фактическим материалом, изложенным в отчете
		дневник	В достаточном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу
		аттестационный лист	Все компетенции освоены
		характеристика	Содержит оценку «отлично», «хорошо»
«удовлетворительно»	Пороговый уровень	отчет	Отчет не в достаточном объеме отражает содержание выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции, допущены ошибки в анализе
		защита отчета	Доклад отражает основные выводы по результатам формирования компетенции. Обучающийся в основном знает содержание понятий, но при использовании допускает ошибки, испытывает затруднения при использовании фактического материала, изложенного в отчете
		дневник	Не в достаточном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу
		аттестационный лист	Все компетенции освоены
		характеристика	Содержит оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	отчет	Отчет не соответствует требованиям, не содержит требуемых результатов выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции

	защита отчета	Доклад не в полном объеме отражает выводы по результатам прохождения практики. Обучающийся не владеет понятийным аппаратом, испытывает трудности при ответе на вопросы по содержанию отчета
	дневник	Не отражает выполненную в ходе прохождения практики работу
	аттестационный лист	Не освоена хотя бы одна компетенция
	характеристика	Содержит оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии выставления итоговой оценки по результатам прохождения практики во время промежуточной аттестации (защита отчета по практике):

«отлично» – все компетенции, закрепленные программой практики, сформированы на продвинутом уровне или не менее 90% компетенций сформированы на продвинутом уровне, а остальные сформированы на базовом уровне.

«хорошо» – все компетенции, закрепленные программой практики, сформированы на базовом уровне или не менее 70% компетенций сформированы на базовом уровне, остальные на продвинутом и/или пороговом.

«удовлетворительно» – у обучающегося все компетенции, закрепленные программой практики, сформированы на пороговом уровне, или более 70% компетенций, закрепленных программой практики, сформированы на пороговом уровне, а остальные на базовом и/или продвинутом, и не более 10% на допороговом.

«неудовлетворительно» – у обучающегося менее 50% компетенций, закрепленных программой практики, сформированы на пороговом/базовом/продвинутом уровне.

#### **РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации, как правило, в течение последнего дня периода практики. Формой промежуточной аттестации обучающихся по практике является зачет с оценкой.

Зачет проводится в форме публичной защиты отчета по практике, организованной комиссией по проведению промежуточной аттестации, в состав которой помимо руководителя практики могут включаться педагогические работники кафедры, по которой обучающимися осуществляется прохождение соответствующей практики, представители организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика.

Защита отчета по практике, как правило, состоит в коротком докладе (8-10



минут) студента и в ответах на вопросы по существу отчета. Общая продолжительность публичной защиты, как правило, не должна превышать 15 минут.

При выставлении оценки учитываются содержание, качество отчета и дневника по практике, правильность и полнота ответов на вопросы, задаваемые во время процедуры защиты отчета, характеристика руководителя с места прохождения обучающимся практики, оценка, данная обучающемуся руководителем практики от ДГУНХ в аттестационном листе. Результаты промежуточной аттестации по итогам оценки прохождения практики вносятся в ведомость промежуточной аттестации и зачетную книжку обучающегося.

При прохождении практики и подготовке отчетной документации могут быть полезны следующие локально-нормативные акты ДГУНХ и учебно-методические материалы:

1. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата в ДГУНХ. - <http://www.dgunh.ru/content/files/15doc/polojen-new-135-1.pdf>

2. Программа преддипломной практики для направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Информационные системы в экономике». – <http://e-dgunh.ru/close/store/books/%7BF5B1A57F-5917-436F-AE90-C8089624E5CD%7D/indexnp.html>

3. Методические указания по прохождению преддипломной практики для студентов направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль «Информационные системы в экономике».

## Лист актуализации оценочных материалов по преддипломной практике

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « 22 » сентября 20 20 г. № 2

Зав. кафедрой В.С. Тажев

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « 22 » мая 20 21 г. № 10

Зав. кафедрой В.С. Тажев

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_