

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

*Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 13
от 29 мая 2021 г.*

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Направление подготовки – 45.03.02 Лингвистика,
профиль «Перевод и переводоведение»**

Уровень высшего образования -бакалавриат

Форма обучения – очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Основы и принципы воспитательной деятельности.....	4
3. Цели и задачи воспитания.....	5
4. Этапы воспитательной работы.....	6
5. Основные направления воспитания (цели, задачи, ожидаемые результаты, критерии эффективности)	8
6. Основные принципы самоанализа и критерии результативности воспитательной работы.....	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства» составлена с учетом закона № 304 – ФЗ от 31 июля 2020 года о внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, Указа президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 года, Указа Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Рабочая программа воспитания (далее - программа) направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа составлена с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ при организации и проведении воспитательной работы.

Программа предусматривает участие различных общественных, культурных, религиозных организаций, СМИ и иных субъектов влияния в воспитательный процесс вуза.

Ведущими идеями воспитательной работы являются:

1. Воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды.
2. Воспитательная работа носит событийно-деятельностный характер.
3. Воспитательная работа вариативна, ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора обучающимися видов деятельности.
4. Ключевой фигурой воспитания являются педагогические работники, кураторы, тьюторы, реализующие по отношению к обучающимся личностно-развивающую, защитную, организационную и посредническую функции.
5. Результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО и формулируются в терминах универсальных и

общефессиональных компетенций.

2. ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Процесс воспитания в университете основывается на следующих **принципах** построения воспитательной среды:

- создание в университете социально-открытого пространства, психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное воздействие;
- опора на духовно-нравственные и социокультурные ценности;
- поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- организация социального партнерства и взаимодействия обучающихся и педагогов, интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;
- обеспечение соблюдения законности и защиты прав, и интересов обучающихся;
- индивидуализация и персонализация воспитательных воздействий;
- ориентация на самосознание обучающихся;
- активность обучающихся в проектировании образовательной деятельности и комфортной среды.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цели воспитания основываются на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Главная цель воспитания – развитие гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций.

Задачи воспитания:

- создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное воздействие;
- формирование у обучающихся осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей, адекватного восприятия ценностей общества;
- воспитание патриотических чувств, гражданского долга и личной ответственности перед будущими поколениями за Отечество, за свои действия и поступки;
- воспитание социальной сознательности и активности, стремления к улучшению окружающей жизни, толерантности, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны;
- воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование у обучающегося уважения к закону и правопорядку;
- воспитание уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;
- воспитание у обучающихся бережного отношения к природе;
- совершенствование форм работы по профилактике асоциального поведения обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;

- развитие студенческого самоуправления, проектной активности, активизация деятельности обучающихся по оценке качества получаемого образования;
- повышение эффективности использования информационных ресурсов в воспитательной и профилактической деятельности, формирования позитивного имиджа студента ДГУНХ в средствах массовой информации;
- развитие интереса и способности к обучению всех субъектов воспитательного процесса: студентов, преподавателей, кураторов, тьюторов, родителей.

Реализация поставленных задач позволит организовать в университете интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения.

Эффекты реализации программы воспитания:

Развитие личности:

- формирование системы универсальных и общепрофессиональных компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности;
- формирование духовных, социальных и профессиональных ценностей;
- обогащение личностного и социального опыта студентов.

Подготовка к профессиональной деятельности:

- создание условий для профессионально-личностной самореализации обучающихся;
- формирование готовности к профессиональной деятельности.

4. ЭТАПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель	Виды и формы воспитания	Мониторинг этапа	Результаты воспитания	Воспитательный проект
Первый этап – ценностно-смысловое самоопределение (1 курс)				
воспитание сознательности и	адаптационные курсы (стратегия	портфолио обучающегося;	обучающийся, как активный	Проект «Я – гражданин»

<p>активности; воспитание стремления к улучшению окружающей среды; воспитание бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны; ориентация на здоровый образ жизни; формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности</p>	<p>личностного роста); события ценностно-смысловой направленности; события в медиа пространстве; события здоровьесберегающей направленности</p>	<p>исследование уровня удовлетворенности обучающихся различными аспектами жизни; изучение уровня развития самоуправления в студенческом коллективе; диагностические ситуации</p>	<p>участник образовательного процесса (целеустремленно и заинтересованно приобретает важные для профессиональной деятельности универсальные компетенции).</p>	<p>Проект «В здоровом теле – здоровый дух» Проект «Все вместе» Школа КВН Проект «Большая перемена» Проект «Чистый ДГУНХ». Проект «Озеленение кампусов ДГУНХ». Проект «Интеллектуальная среда» Проект Современный гуманитарный кластер «Арт-контекст» Проект «Литературная гостиная» Театр «АссоWOOD»</p>
--	---	--	---	--

Второй этап – Профессионализация (2-3 курс)

<p>формирование ценностно-смысловых и технологических основ профессиональной деятельности</p>	<p>события социально значимой направленности (волонтерство, социально-значимые проекты); события профессиональной направленности (олимпиады, конкурсы, стажировки, деятельность студенческих сообществ, студенческие отряды); события группового проектирования</p>	<p>портфолио обучающегося; количество участников конкурсов и олимпиад; количество побед на конкурсах и олимпиадах различного уровня; динамика развития студенческих сообществ; сформированность профессиональных ориентиров.</p>	<p>обучающийся проявляет способности удовлетворяет интересы и потребности, осознав свое предназначение как будущего профессионала.</p>	<p>Движение краеведов – следопытов (ТОКС) Проект «Научно-практическая лаборатория по противодействию идеологии экстремизма и терроризма» Проект «Волонтер» Проект «Все вместе» Проект «Школа актива» Проект «Школа управленца ДГУНХ» Студенческий совет Проект «Студенческий пресс-центр» Студенческая газета «Однокурсники»</p>
---	---	--	--	---

				Проект «Школа СМИ»
Третий этап – Профессиональная самоактуализация (4 курс)				
формирование среды для профессиональных и социальных проб студента в различных видах деятельности	производственная практика; научно-исследовательская деятельность; социальные проекты; кураторство (тьюторы) старших курсов над младшими	портфолио обучающегося; результаты профессиональной деятельности; исследование уровня индивидуальной и групповой готовности к решению профессиональных задач;	профессиональная практика и начало карьеры, «вход в профессию».	Студенческое научное общество Проект «Волонтер» Дискуссионный клуб «ALTER EGO»

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ (ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ)

Основные направления	Цели	Задачи	Ожидаемый результат	Критерий эффективности
Гражданско - патриотическое воспитание	воспитание обучающихся на основе преемственности, патриотизма и любви к Родине; формирование уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества; формирование активной гражданской позиции; духовно-нравственному воспитанию обучающихся	развивать у обучающихся чувство патриотизма и активной гражданской позиции; развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности; развивать у обучающихся уважение к	сформированность гражданско-патриотической позиции, проявления осознанного проведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей; уважительное отношение к памяти защитников Отечества, героической истории страны	рост числа обучающихся и членов педагогического коллектива, вовлеченных в совместные мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию

		государственным устоям России, сознательное отношение к правопорядку; принимать правила безопасного поведения в обществе.		
Правовое воспитание	развитие гражданско-правового сознания; воспитание уважения к закону и правопорядку; правовое просвещение.	формирование правовых знаний; коррекция отклонений в поведении; профилактика правонарушений	увеличение числа обучающихся, ориентированных нравственные качества, здоровый образ жизни; повышение правовой грамотности обучающихся; воспитание личности, знающей и умеющей отстаивать свои права в духе неукоснительного соблюдения и уважения законов своей страны	снижение количества правонарушений; участие обучающихся в обеспечении правопорядка на территории ДГУНХ.
Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)	создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего; конкурентоспособность выпускников образовательной организации на рынке труда	актуализация профессиональной мотивации; формирование компетенций эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста; развитие творческого потенциала обучающихся, повышение	создание в эффективной профессиональной образовательной среде, способной обеспечить повышение уровня профессиональной и личностной ответственности обучающихся	рост числа участников в творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаниях; рост числа обучающихся, вовлеченных во внеучебную деятельность (по профессиональному воспитанию)

		их деловой активности		
Спортивное и здоровье сберегающее воспитание	формирование ценностного укрепления здоровья обучающихся; формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности; включение обучающихся с ОВЗ в мероприятия воспитательного характера, в спортивные, культурно-досуговые мероприятия	привлечение обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья; формирование мотивации на основы здорового образа жизни	рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах по интересам; адаптация обучающихся с ОВЗ в социальной среде вуза	призовые места на спортивных соревнованиях разного уровня; уменьшение количества обучающихся, имеющих пагубные привычки
Экологическое воспитание	воспитание экологической культуры и экологического сознания; привлечение обучающихся к поиску механизмов решения актуальных проблем местного сообщества через разработку и реализацию социально значимых проектов; формирование чувства личной ответственности обучающихся за состояние окружающей среды	создать в образовательном процессе условия для формирования экологического мировоззрения обучающихся	рост воспитательных мероприятий экологической направленности	повышение уровня заинтересованности в защите и сохранении природной среды, создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья студентов; рост количества победителей и призеров из числа обучающихся по результатам участия в проектах, мероприятиях экологической направленности
Антитеррористическое воспитание	противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма; профилактика протестного поведения обучающихся; формирования этнической толерантности как позитивного отношения к своей и иным этническим культурам, навыкам межкультурного взаимодействия.	развивать у обучающихся умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам.	эффективные механизмы воспитательной системы учебного заведения: родительской общественности, педагогического коллектива, профилактики правонарушений.	неприятие идеологии экстремизма; снижение уровня правонарушений обучающихся в течение учебного года

Антикоррупционно е воспитание	формирование антикоррупционного мировоззрения в образовательной среде ДГУНХ	формировани е ценностных установок для формировани я у обучающихся гражданской позиции относительно коррупции; антикоррупци онное просвещение.	воспитание нетерпимости к проявлениям коррупции; мотивация антикоррупцио нного поведения	отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении
Культурно- творческое эстетическое воспитание	и развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности в профессиональной образовательной организации; формирование межличностных отношений в процессе совместного досуга; формирование коммуникативных навыков и самовыражение обучающихся через формы творческой деятельности	Развивать творческий потенциал и творческую активность; Приобщить к ценностям культуры.	Повышение количества и качества культурно - творческих событий различных уровней.	создание культурно- творческой среды, обеспечивающей развитие творческой активности обучающихся; рост обучающихся, демонстрирующих ценностное отношение к результату творческой деятельности; призовые места на конкурсах, как результат творческой деятельности обучающихся
Интеллектуальное воспитание	формирование интеллектуальной среды как средства профилактики негативных проявлений	формировани ю духовных интересов обучающихся	расширение кругозора и эрудиции обучающихся	
Волонтерская деятельность	развитие добровольческой деятельности обучающихся как естественной формы проявления гражданского самосознания, социальной практики	формировани е у обучающихся культуры социального служения как важного фактора развития современного общества; формировани е активной жизненной позиции		рост числа обучающихся (волонтеров), принявших участие в мероприятиях

Самоуправление	формирование и развитие лидерского, творческого, интеллектуального потенциала у молодежи; развитие личной инициативы	выявление активных, творческих личностей; формирование у них необходимых социально-личностных качеств и общекультурных компетенций путем их включения в общественную и творческую деятельность		приобретение навыков для будущей профессии
Научно-исследовательская и проектная деятельность	формирование у обучающихся умений приобретать знания из различных источников, развитие мыслительной и практической деятельности	развитие у обучающихся исследовательской, коммуникативной компетентности, познавательных интересов	личностное развитие; рост компетенций в выбранной для исследования или проектной сфере	Рост числа участников и победителей олимпиад, конференций; призовые места на олимпиадах, конференциях, конкурсах как результат научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

6. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ САМОАНАЛИЗА И КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ, организуемый в университете, воспитательной работы осуществляется по выбранным самим вузом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы вуза, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,

ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов.

Общие критерии результативности:

- качество проводимых общих ключевых дел;
- массовость участия студентов в различных вузовских мероприятиях;
- качество участия, результативность участников конкурсов, соревнований, вечеров, фестивалей;
- присутствие постоянной и живой инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы;
- требования к качеству проведения культурно-массовых мероприятий;
- отсутствие правонарушений среди студентов;
- степень влияния вуза на характер молодежной политики в городе;
- качество существующего в вузе студенческого самоуправления;
- качество работы медиа вуза;
- качество взаимодействия вуза и семей обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.