Дагестанский государственный институт народного хозяйства

«Утверждаю»
Ректор, д.э.н., профессор
_____Бучаев Я.Г.
«30» августа 2014 г.

Кафедра гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

« ИСТОРИЯ ДАГЕСТАНА »

Направление подготовки
10.03.01 – «Информационная безопасность»

Профиль подготовки:
«Безопасность автоматизированных систем»

Квалификация – бакалавр

Махачкала – 2014

ББК 63.3
УДК 94 (470.67)

Составитель – Абдусаламов Магомед-Паша Балашович, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ДГИНХ

Внутренний рецензент - Пирова Рена Низамиевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры «Теории и истории государства и права **»** ДГИНХ

Внешний рецензент - Гарунова Нина Нурмагомедовна, доктор исторических наук, профессор кафедры истории России Дагестанского государственного университета

Рабочая программа дисциплины «История Дагестана» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 090900.62 *«Информационная безопасность», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2009 г., № 496.*

Рабочая программа дисциплины «История Дагестана» размещена на сайте www.dginh.ru

Абдусаламов М.-П.Б. Рабочая программа дисциплины «История Дагестана» для направления подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность», профиль «Безопасность автоматизированных систем»– Махачкала: ДГИНХ, 2014г., 17 с.

Рекомендовано к утверждению Учебно-методическим советом ДГИНХ.
Председатель Учебно-методического совета ДГИНХ,
проректор по учебной работе,
доктор экономических наук, профессор
Казаватова Н.Ю.
30 августа 2014г.

Одобрено на заседании кафедры гуманитарных дисциплин
27 августа 2014г., протокол № 1
Зав. кафедрой Мутиева О.С.

Одобрено Советом факультета «Юридический»
30 августа 2014г., протокол № 1
Председатель Совета Магомедов А.Ш.

Содержание

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…4
Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы……5
Раздел 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся……6
Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий……..6
Раздел 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине……..9
Раздел 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине……...10
Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины…….12
Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины……13
Раздел 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……13

Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)……..16
Раздел 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине…….16
Раздел 12. Образовательные технологии…….....17

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели и задачи дисциплины

Основной целью преподавания «Истории Дагестана» является формирование у бакалавров фундаментальных теоретических знаний об основных этапах и содержании истории Дагестана с древнейших времен до наших дней, усвоение бакалаврами уроков отечественного опыта исторического развития в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы. На примерах из различных эпох бакалавры должны понимать органическую связь отечественной и мировой истории, видеть общее и особенное в истории нашей страны, давать объективную оценку российской цивилизации, ее роли во всемирно-историческом процессе.

Цель программы дисциплины «История Дагестана» также рассчитана на воспитание патриотического и гражданского сознания, любви и уважения к Отечеству, способности понимать и с патриотических позиций оценивать ее внутреннее и международное положение.

В ходе обучения реализуются познавательная, мировоззренческая и воспитательная функции.

Задачей курса «История Дагестана» является рассмотрение с позиций современных научных подходов социальной, экономической, политической и культурной истории Отечества в древности, средневековье, новое и новейшее время.

В число ключевых подзадач курса входят:

– знать основные этапы становления и развития государственности Дагестана, важнейшие факты и судьбоносные события отечественной истории;

– иметь представление о месте и роли Дагестана и народов нашей страны в европейской и мировой истории;

– понимать основные закономерности исторического развития на примере истории нашего государства;

– уметь анализировать сложные исторические события и применять анализ исторического развития нашей страны для понимания процессов современного этапа её истории;

– самостоятельно работать с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой;

Изучение истории Дагестана должно помочь студентам в формировании научного, объективного подхода к событиям прошлого, настоящего и будущего нашей Родины, развить диалектико-материалистическое мировоззрение, помочь в осмыслении тех политических процессов участниками и свидетелями которых они будут в самостоятельной жизни.

В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

– Основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;

Уметь:

– Анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, проводить исторический анализ событий, анализировать и оценивать социальную информацию;

Владеть:

– Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного типа рассуждений;

– Навыками критического восприятия информации.

Планируемые результаты освоения образовательной программы направлены на формирование и развитие следующих компетенций:

а) ***общекультурные (ОК)*:**

- Способностью уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям толерантно воспринимать социальные и культурные различия ***(ОК-3)*;**
- Способность понимать и анализировать политические события, мировоззренческие, экономические и социально значимые проблемы и процессы, применять основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач ***(ОК-4)*.**

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Данная дисциплина входит в раздел «Б 1. ДВ 4 Цикл гуманитарных, социальных и экономических дисциплин. Вариативная (профильная) часть ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО «Информационная безопасность». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в средней общеобразовательной школе.

В процессе преподавания дисциплины необходимо разъяснять, почему знание и понимание истории составляет одно из главных качеств культурного человека и бакалавра любого профиля.

Для лучшего усвоения учебного материала и активизации учебного процесса желательно поручать студентам подготовку докладов и рефератов по актуальным проблемам истории.

Для глубокого понимания и правильной оценки исторических событий в ходе учебного процесса следует активно привлекать знания других учебных дисциплин, в частности экономики, политологии, философии, культурологи. Преподаватель должен знать эти предметы и постоянно учитывать их в своей работе. Изучение истории обязательно должно сопровождаться параллельным изучением этих дисциплин студентом.

Большую роль в эффективности изучения дисциплины играет научно и методически правильно разработанные лекционные курсы по истории. От преподавателя требуется, чтобы каждая его лекция оказывала помощь студентам в твор-

ческом овладении ими историческими знаниями, учила их объективно оценивать события прошлого и на основе опыта минувших поколений правильно разбираться в современных политических и социально-экономических процессах, а также предугадывать и даже управлять будущим.

При изучении теоретического курса следует особо обращать внимание на узловые вопросы тем.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. уметь определять факторы, оказывающие влияние на политические, экономические и иного рода процессы;
2. понимать значение распространения монотеистических религий, особенно ислама, для социально-экономического, политического и культурного развития народов Дагестана;
3. понимать последствия различных войн и внешних агрессий для политической и экономической ситуации в Дагестане, в том числе для консолидации дагестанского общества.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача студента – наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

Раздел 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

объем дисциплины в зачетных единицах составляет 2 зачетных единиц

количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет 72 часа,

в том числе:

лекционного типа - 16ч.

семинарского типа –16 ч.

самостоятельная работа обучающихся – 40 ч.

Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий:

№	Раздел дисци-	Всего	В том числе:	Количе-	Форма те-

п/п	плины	академических часов	Лекционного типа/интерактив	Семинарского типа/интерактив	На самостоятельную работу	ство часов в интерактивной форме	кущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
1.	Тема 1. Первобытнообщинный строй на территории Дагестана		2		2		Тестирование
2.	Тема 2. Дагестан в составе Кавказской Албании.			2	2		
3.	Тема 3. Государства кочевников в Прикаспии. Хазарский каганат V – X вв. *Обсуждение эссе.*			2/2	2	2	
4.	Тема 4. Раннефеодальные государства на территории Дагестана в V – X вв.		2		2		
5.	Тема 5. Борьба народов Дагестана против иноземных завоевателей в VII – начале XVI вв.			2	2		
6.	Тема 6. Политическое и экономическое развитие Дагестана в XV – XVII вв. *Лекция-дискуссия.*		2/2		2	2	
7.	Тема 7. Дагестан в политике Ирана, Турции и России в XVII - I пол. XVIII вв.		2		2		

8.	Тема 8. Русско-дагестанские взаимоотношения во II пол. XVIII – нач. XIX вв. *Лекция-диспут.*		2/2		2	2	
9.	Тема 9. Антиколониальная и антифеодальная борьба горцев Северо-Восточного Кавказа в 20 – 50-х гг. XIX в. *Круглый стол.*		2	2/2	4	2	
10.	Тема 10. Социально-экономическое и политическое развитие Дагестана во II пол. XIX – нач. XX в.			2	4		
11.	Тема 11. Социалистическое строительство в Дагестане в. 20 – 30-х гг. XX в.			2	4		
12.	Тема 12. Дагестан накануне и в годы Великой Отечественной войны. *Круглый стол.*			2	4		
13.	Тема 13. Социально– экономическое развитие Дагестана в послевоенный период 1946 – 1991 гг.		2	2	4		
14.	Тема 14. Основные тенденции развития Дагестана на современном этапе. 90-е гг. XX в. – начало XXI в.		2/2		4	2	

	Лекция-дискуссия.						
		72	**16/6**	**16/4**	**40**	**10**	**Зачет**

Раздел 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	**автор**	**Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**	**Выходные данные по стандарту**	**Количество экземпляров в библиотеке ДГИНХ**
1	Гаджимурадов М.Т., Кадиев Д.К.	Контрольные тестовые задания по истории Дагестана: учебно-методическое пособие для студентов.	Махачкала: ДГИНХ, 2012	100
2	Абдусаламов М.Б.	История Дагестана. Методические указания к самостоятельной работе студентов	Махачкала: ИД «Султан-бегова Х.С.», 2011	100

Раздел 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;

ФОС для промежуточной (семестровой) аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяет определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у студентов по дисциплине является зачет.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к зачету по дисциплине.

1. Каменный век в Дагестане.
2. Палеолит и мезолит в Дагестане.
3. Неолит. Проблема происхождения дагестанского неолита.
4. Дагестан в эпоху бронзы.
5. Эпоха железа. Зарождение железной металлургии в Дагестане. Памятники эпохи железа.
6. Разложение родового строя и зарождение классовых отношений на территории Дагестана.
7. Кавказская Албания: сведения письменных источников, территория, проблема северных границ.
8. Народы и племена Кавказской Албании.
9. Население Кавказской Албании и её общественный строй, города.

10. Политическая история Албанского государства.

11. Дагестан в III – VI вв. Дагестано-сасанидские взаимоотношения и восточно-кавказская политика Сасанидского Ирана.

12. Время и пути проникновения христианства в Дагестан.

13. «Царство» гуннов в Приморском Дагестане.

14. Страна Берсилия в терско-сулакском междуречье.

15. Раннефеодальное государственное образование Дагестана: Дербент, Серир, Табасаран, Лакз, Туман, Филан, Хайдак, Зирихгеран, Ширван.

16.

17. Образование Хазарского каганата в Прикаспии.

18. Уровень социально-экономического развития и города Хазарского каганата.

19. Религиозные верования населения Хазарии.

20. Дагестан и Арабский халифат.

21. Арабо-хазарские войны в Прикаспии.

22. Ислам в раннесредневековом Дагестане.

23. Политическая карта Дагестана X – нач. XIII вв.

24. Походы татаро-монголов в Дагестан.

25. Второй этап исламизации народов Дагестана.

26. Дагестан в сфере взаимоотношений Золотой Орды (Джучиды) и государства Ильханов (Хулагидов).

27. Борьба народов Дагестана с полчищами Тимура.

28. Борьба народов Дагестана с Сефевидским Ираном и Османской Турцией в XV – XVI вв.

29. Культура народов Дагестана X – XVI вв. (письменность, ремесло, архитектура, прикладное искусство и т.д.).

30. Политическая карта Дагестана в XVII – XVIII вв.

31. Союзы сельских обществ Дагестана.

32. Культура народов Дагестана в XVII – XVIII вв.

33. Персидский (Каспийский) поход Петра I.

34. Походы Надир-шаха в Дагестана в 1734 – 1741 гг. и его поражение.

35. Социально-экономическое положение Дагестана в конце XVIII – нач. XIX вв.

36. Политическое устройство Дагестана в XIX вв.

37. Кавказская политика России в период правления Екатерины II.

38. Присоединение народов Дагестана к России (XVIII – 1813 г.).

39. Колониальная политика царизма в первой четверти XIX в.

40. Ермоловская система покорения горцев и антицарское сопротивление 1818 – 1820 гг.

41. Деятельность Магомеда Ярагского.

42. Антиколониальная и антифеодальная борьба горцев Дагестана 30 – 50-х гг. XIX в.

43. Государство – имамат Шамиля.

44. Административно-судебные преобразования в Дагестане в 60 – 70-х гг. XIX в

45. Промышленность Дагестана в пореформенный период.

46. Сельское хозяйство Дагестана в пореформенный период.
47. Восстание 1877 г. в Дагестане.
48. Культурное развитие народов Дагестана в конце XIX – XX вв.
49. Возникновение капиталистической промышленности Дагестана.
50. Культура народов Дагестана в начале XX века (1917г.). Просвещение, наука, литература, театр, искусство, издательская деятельность.
51. Дагестан в период 1 российской революции. Стачечное и забастовочное движение.
52. Дагестан в начале XX в. Антиписарское движение.
53. Борьба за установление Советской власти в Дагестане.
54. Гражданская война в Дагестане. Причины, характер, периодизация.
55. Иностранная интервенция в Дагестан.
56. Развитие кустарной промышленности Дагестана 20-30 годы.
57. НЭП в Дагестане и его особенности.
58. Культурное строительство 1921-1925 гг.
59. Восстановление народного хозяйства Дагестана после гражданской войны 1921-1925 гг.
60. Особенности коллективизации в Дагестане.
61. Особенности индустриализации в Дагестане.
62. Политические репрессии в Дагестане (1930-е годы).
63. Дагестан в период Великой Отечественной войны (Перестройка народного хозяйства на военный лад).
64. Дагестанцы на фронтах Великой Отечественной войны.
65. Дагестанцы – герои Советского союза.
66. Восстановление народного хозяйства Дагестана после Великой Отечественной войны. Социально-экономическое развитие Дагестана 1960-1970 годы.
67. Развитие культуры в Дагестане в 1950-1970 годы.
68. Общественно-политическая жизнь в Дагестане 70-е годы. Принятие конституции 1977 года.
69. Политическое и социально-экономическое развитие Дагестана 1970-1980 годы.
70. Дагестан в период перестройки 1985-1990 гг.
71. Разделенные народы Дагестана (история и современность).
72. Этнополитическая характеристика Дагестана (современное состояние).
73. Дагестан в системе федеративных отношений (конец XX - начало XX1 вв.).
74. Особенности экономического развития Дагестана на современном этапе 2000-2003 гг.

Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	автор	Название основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Выходные данные по стандарту	Количество экземпляров в библиотеке ДГИНХ

Основная учебная литература				
1	Асваров Н.А., Амирова З.М. ,Гасанов М.Р.	История Дагестана с древнейших времен до наших дней: учебный курс.	Махачала: Алеф, 2012.	130
2	Гаджимурадов М.Т.	История Дагестана с древнейших времен до наших дней: курс лекций.	Махачала: Алеф, 2012	250
3	Гаджимурадов М.Т.	История Дагестана с древнейших времен до наших дней: курс лекций.	Махачала: Алеф, 2012	250
4	Хасбулатов Х.М.	История Дагестана с древнейших времен до наших дней: учебное пособие.	Махачкала: ДГИНХ, 2012	54
Дополнительная учебная литература				
1	Корш М.	Краткий словарь мифологии и древностей	М.: Директ-Медиа, 2014	300
2	Кадиев Д.К.	Развитие виноградарства и виноделия в Дагестане в XX веке: краткий очерк истории.	Махачкала: Наука-Дагестан, 2012	20
3		Дагестан. Периодическое издание	Махачкала. 2010-2014гг.	48
4	Магомедов Р. М., Магомедов А. Р.	Хронология истории Дагестана Монография.	Издатель: ИД "Эпоха", 2012 ЭБС Biblioklub.ru	300
5	Микаилов Ш. И.	Дагестан в фотографиях. Мгновения истории	Издатель: ИД "Эпоха", 2012 ЭБС Biblioklub.ru	300
6	Буттаева А.М.	Исламское возрождение на Северном Кавказе. Монография	Махачкала, 2011	300
7	Билалов М. И.	Дагестан в культуре и цивилизации. Монография	Издатель: Директ-Медиа, 2013 ЭБС Biblioklub.ru	300

Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. электронные образовательные ресурсы образовательного сервера ДГИНХ http://www.dginh.ru/menu/rus.html (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.):
2. Электронная библиотека Российской национальной библиотеки – http://digit@nlr.ru Российская ассоциация электронных библиотек – elibria, Электронная библиотека РФФИ – http://www.gpntb.ru/

Раздел 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Лекция- основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала. Не следует отчаиваться, если конспекты первых лекций окажутся не совсем удачными. Студент должен постепенно овладевать техникой записи лекций.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное – понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем – те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции – одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

Какой должна быть работа студента на семинарском занятии? Студент должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего – иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. Конечно же, не следует писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории. Напротив, на каждом семинаре надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения. На семинаре плохо выглядит декларативность, она не убеждает, а столкновение мнений всегда способствует усилению интереса к проблеме. Разумеется, ошибки товарищей не должны восприниматься насмешливо, не тактично.

В ходе семинара надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях. Такая методика позволит успешно освоить изучаемый материал, своевременно получить зачет по курсу и уверенно подойти к сдаче экзамена

Семинар – особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра. Его результаты фиксируются в учебных журналах, а затем в конце семестра являются основанием для получения зачета.

Семинар – это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана семинарского занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами и курсовыми работами (методические советы по их подготовке даны ниже).

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ – источник, учесть возникающие вопросы.

При подготовке к семинару студент обязательно должен побывать на консультации у преподавателя Она является основной формой оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Здесь, на консультации достигается личный, более тесный контакт с преподавателем, оказывается индивидуальная помощь преподавателя студенту.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Хотя семинар не является простым повторением лекционного материала, начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара.

Зачет является завершающим звеном в учебном процессе. Его результат в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на семинаре. Очень плохо, когда львиная доля общей нагрузки падает на период перед сессией, а все остальное время расходуется непродуктивно.

За один месяц до конца учебного семестра, кафедра готовит перечень основных вопросов курса для сдачи зачета. Начиная подготовку к зачету, надо распределить время так, чтобы отработать все ответы на вопросы и оставить день-два на окончательное повторение материала.

При подготовке контрольных вопросов надо обязательно соблюдать последовательность тем, разделов курса, учитывать взаимосвязь между ними, это дает возможность получить стройное, цельное представление о ходе исторического процесса, понимания основных закономерностей исторического развития на примере истории нашего государства, а также глубже усвоить и уметь анализировать сложные исторические события и применять анализ исторического развития нашей страны для понимания процессов современного этапа её истории.

Студентам следует учесть, что период сессии – это время интенсивной, самостоятельной работы, требующее изменения ее режима, ритма. Надо возможно скорее приспособиться к напряженным условиям работы, дорожить каждой минутой времени, заниматься ритмично, разумно распределяя свое время, чередуя занятия с отдыхом.

Целесообразно определить план изучения материала и строго ему следовать. Крайне нежелательно заниматься в ночное время накануне экзамена, так как это только внесет сумбур в уже полученные знания. Напротив, надо хорошо выспаться и придти на зачет бодрым и со свежей головой.

Получив билет или вопрос, не нужно спешить, надо собраться с мыслями, сориентироваться в проблеме курса.

Если не ясна постановка вопроса, уточните у преподавателя-экзаменатора. Сосредоточьтесь, внимательно вдумайтесь в сущность вопроса, затем определите план его изложения. Он должен быть развернутым, содержащим отдельные смысловые тезисы и доказательства, факты и аргументы к ним, а также даты, имена деятелей истории и культуры.

Отвечать нужно спокойно, четко, продуманно, без торопливости, придерживаясь записи своего ответа. Устный ответ на зачете должен показать глубину понимания проблемы, знание фактического материала, первоисточников, умение логично, точно излагать свои мысли, оперировать научными понятиями и технологией.

Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

Перечень информационных технологий :

- **технические средства**: компьютерная техника, персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска

- **методы обучения с использованием информационных технологий:** компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов.

-**перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов:**

поисковые системы, электронная почта, профессиональные , тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайнэнциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы)

Раздел 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История Дагестана» необходимы:

Кабинет Истории Дагестана, 367008, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Атаева, дом 5, учебный корпус № 2, 4 этаж, помещение № 4-9, 32 стола, 62 стула
Мультимедийные средства обучения, наглядные пособия (банеры), комплект электронных иллюстративных материалов по дисциплине, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура

Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2160 @ 1.80GHz

DDR2, 1024 МБ, Intel 82852/82855 GM/GME

ASUSTeK Computer INC., P5GC-MX/1333
PS/2 Mouse, PS/2 Keyboard, Колонки Dialog
MAXTOR STM3160215AS 160.0 GB,
Монитор LG-FLATRON L1753S с доступом к сети Интернет, к корпоративной сети вуза и к электронным библиотечным системам: «Книгафонд» (www.knigafund.ru), «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
Проектор: EPSON EB-S62

Раздел 12. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Информационная безопасность» по дисциплине «История Дагестана» внедрение в учебный процесс активных и интерактивных форм проведения занятий, в том числе деловых и ролевых игр и т.д. В целях развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организация специальных учебных занятий в виде «диспутов» или «конференций» с использованием интерактивных форм обучения.