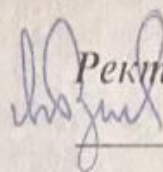


ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»



«Утверждаю»
Ректор, д.э.н., профессор
Бучаев Я.Г.
26 мая 2017г.

Кафедра «Естественнонаучных дисциплин»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Биология»

Специальность СПО 08.02.01. Строительство и
эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация – «Техник»

Махачкала - 2017г.

УДК- 28уя72

ББК- 28.0

Составитель - Казанбекова Анна Абакаровна, кандидат биологических наук, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин ДГУНХ

Внутренний рецензент - Адиева Айна Ахмедовна, доктор биологических наук, преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин Дагестанского государственного университета народного хозяйства.

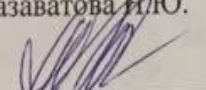
Внешний рецензент - Алиев Магомед Ахмедович, кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии Дагестанского государственного университета.

Рабочая программа дисциплины «Биология» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности –08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014г., №525.

Рабочая программа дисциплины «Биология» размещена на официальном сайте www.dgunh.ru

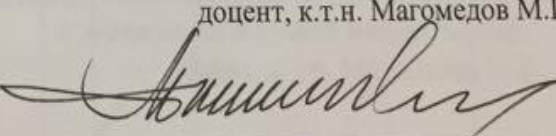
Казанбекова А.А. Рабочая программа дисциплины «Биология» для специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений - Махачкала: ДГУНХ, 2017г., 16 с.

Рекомендовано к утверждению
Учебно-методическим советом ДГУНХ,
председатель Учебно-методического совета
ДГУНХ, проректор по учебной работе,
доктор экономических наук, профессор
Казаватова ИЮ.


26 мая 2017 г.

Одобрено и рекомендовано
к утверждению.

Руководитель образовательной программы СПО
– программы подготовки специалистов среднего
звена по специальности 08.02.01 Строительство
и эксплуатация зданий и сооружений
доцент, к.т.н. Магомедов М.Г.


25 мая 2017г.

Одобрено на заседании кафедры
естественнонаучных дисциплин,
24 мая 2017 г. протокол №10
Заведующая кафедрой, к.х.н., доцент
Умарова Ю.А.



Содержание

Раздел 1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
Раздел 2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
Раздел 3.	Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
Раздел 4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
Раздел 5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
Раздел 6.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	8
Раздел 7.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	10
Раздел 8.	Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины	10
Раздел 9.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	14
Раздел 10.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
Раздел 11.	Образовательные технологии	15
	Лист согласованных изменений, вносимых в рабочую программу	16

1. Перечень планируемых результатов по дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины «Биология» обучающийся должен

Знать:

- 1) о самоорганизации в живой природе;
- 2) о взаимодействиях между физическими, химическими и биологическими процессами;
- 3) о специфике живого, принципах воспроизводства и развития живых систем, их целостности и гомеостазе;
- 4) об иерархичности, уровнях организации и функциональной асимметрии живых систем;
- 5) о биологическом многообразии, его роли в сохранении устойчивости биосферы и принципах систематики;
- 6) о взаимодействии организма и среды, сообществах организмов, экосистемах, принципах охраны природы и рационального природопользования;
- 7) о месте человека в эволюции Земли, о ноосфере.

Уметь:

- 1) определять значимость клеточного строения, устанавливать причинно-следственные связи между функциями и строением;
- 2) решать генетические задачи и задачи экологического содержания;
- 3) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе изучения биологических знаний с использованием различных источников информации. Научить правильно, понимать законы природы и разумно их понимать.

Применять полученные знания для объяснения разнообразных процессов жизнедеятельности организмов, оценки роли биологии в развитии современной медицины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих предметных результатов изучения учебного предмета:

ПРИУП -1: сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПРИУП -2: владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

ПРИУП-3: владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем:

описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

ПРИУП-4: сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

ПРИУП-5: сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биология» относится к базовой части БД.07 основной образовательной программы для специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах». Дисциплина преподается на 1 курсе. Формы контроля: зачет.

3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 117 часов

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет 78 часов, в том числе:

лекции – **39 ч.**

семинары – **39 ч.**

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – **39 ч.**

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

п/п	Тема дисциплины	Всего академических часов	В том числе						Количество часов в интерактивной форме	Форма текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Лекции	семинары	практические занятия	Лабораторные занятия	консультации	иные аналогичные занятия		
1.	Тема 1. Введение в биологию	6	2	2					2	Работа по карточкам, тестирование, контрольная работа
2.	Тема 2. Клеточная теория	6	2	2					2	Работа по карточкам, тестирование, деловая игра, мозговой штурм
3.	Тема 3. Химический состав клетки	15	2	2					5	Работа по карточкам, тестирование, контрольная работа
4.	Тема 4. Строение клетки	12	2	2					4	Работа по карточкам, тестирование, контрольная работа
5.	Тема 5. Реализация наследственной информации в клетке	6	2	4					2	Работа по карточкам, тестирование, кейс-задача
6.	Тема.6 Вирусы	3	2	2					1	Фронтальный опрос, мозговой штурм, деловая игра
7.	Тема 7. Обмен веществ и превращение энергии	12	2	2					4	Работа по карточкам, тестирование, контрольная работа
	Итого за I-семестр	60	14	16					20	Зачет
8.	Тема 8. Размножение и развитие организмов	6	3	3					2	Работа по карточкам, тестирование, контрольная работа
9	Тема 9. Генетика	12	2	2					4	Работа по карточкам, тестирование, контрольная работа
10	Тема 10. Основы селекции	6	2	2					2	Работа по карточкам, тестирование, контрольная работа
11.	Тема 11. История эволюционных идей	6	4	4					2	Работа по карточкам, тестирование, контрольная работа
12.	Тема 12. Современное эволюционное учение	15	4	4					5	Дискуссионное обсуждение, мозговой штурм

13.	Тема 13. Происхождение жизни на Земле	6	4	4					2	2	Работа по карточкам, тестирование, подготовка эссе
14.	Тема 14. Происхождение человека	6	4	4					2	2	Фронтальный опрос, кейс-задача, контрольная работа
	Зачет										<u>Зачет</u>
	Итого за II-семестр	57	25	23					19	6	
	Итого за год	117	39	39					39	12	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	автор	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Выходные данные	Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ
1.	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И.	Общая биология.	Москва: Дрофа, 2015.-350с.	15000 в соответствии с договором об оказании информационных услуг №57-09/17 от 18 сентября 2017г.
2.	Казанбекова А.А	Краткий курс лекций по дисциплине «Биология» для специальностей СПО.	Махачкала, ДГУНХ, 2017. 159 с.	Неограниченный доступ на официальном сайте ДГУНХ www.dgunh.ru
3.	Казанбекова А.А	Сборник задач по биологии.	Махачкала, ДГУНХ, 2015. 60 с.	Неограниченный доступ на официальном сайте ДГУНХ WWW.DGUNH.RU

Раздел 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине

№ п/п	автор	Название основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Выходные данные по стандарту	Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ
I. Основная учебная литература				
1.	Тулякова О. В. http://biblioclub.ru	Избранные вопросы общей биологии.	М.: Директ-Медиа, 2014. 146с.	15000 в соответствии с договором об оказании информационных услуг №57-09/17 от 18 сентября 2017г.
2.	Колесников С. И.	Общая биология: учебное пособие	М.: КноРус, 2014. 287с.	15000 в соответствии с

	http://biblioclub.ru			договором об оказании информационных услуг №57-09/17 от 18 сентября 2017г.
II. Дополнительная литература				
А) Дополнительная учебная литература				
1.	Тулякова О. В. http://biblioclub.ru	Биология с основами экологии: учебное пособие.	М.: Директ-Медиа, 2014. 689 с.	15000 в соответствии с договором об оказании информационных услуг №57-09/17 от 18 сентября 2017г.
2.	Чернухина И. В. http://biblioclub.ru	Знаете ли вы биологию? Вопросы и ответы.	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2004. 160 с.	15000 в соответствии с договором об оказании информационных услуг №57-09/17 от 18 сентября 2017г.
3.	Фаталиев М.Б., Хизриева П.А..	Учебно-методический комплекс по дисциплине «Биология» для специальностей СПО.	Махачкала, ДГИНХ, 2009. 99 с.	49
Б) Периодические издания				
1 Научно-образовательный журнал. Вестник Московского Университета. Серия 16. Биология.-: http://biblioclub.ru				
1) Вестник Пермского университета. Серия - Биология. - http://biblioclub.ru				
В) Справочно-библиографическая литература				
<p><i>1. Биологический энциклопедический словарь / Гл. ред. М.С. Гиляров. М., "Сов. энциклопедия", 1989. 864 стр., илл. [Электронная версия:</i></p> <p><i>2. Биологический энциклопедический словарь. - М.: ДиректМедиа Пабблишинг, 2006. - 9000 с. (Серия: Классика энциклопедий)</i></p> <p><i>3. Современная иллюстрированная энциклопедия. Биология. М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2006, 562с. Редактор: Горкин А.П.</i></p>				
<i>Реферативный журнал Вестник МГОУ. Серия «Естественные науки». 2012. № 1. Издательство Московского государственного областного университета • 2012 год • 113 страниц «»</i>				

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. Научно-образовательный проект, посвящённый биологии и родственным наукам, главная цель которого: предоставление информации по всем разделам биологии в максимально доступной форме для обычного читателя. <http://www.sbio.info>
2. Газета «Биология» издательского дома Первое сентября: <http://bio.1september.ru>
3. College.ru – интернет-проект для дистанционной подготовки к сдаче зачета по биологии: <http://college.ru/biologiya/>
4. Биологическая картина мира. Краткое пособие по основным биологическим проблемам: происхождение и развитие жизни, развитие экосистем, законы наследственности, антропология. <http://nrc.edu.ru/est/r4/>
5. Биология и экология. Тематические проекты по указанным предметам, призванные быть материалами для непосредственного использования на уроках по определённым темам <http://schools.techno.ru/sch758/works.htm>

8. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы, а так же выполнение самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (проектов))

Для освоения обучающимися дисциплины «Биологии» и достижения запланированных результатов обучения, учебным планом предусмотрены лекции, семинары, самостоятельная работа, подготовка и защита рефератов, электронных презентаций, по выполнению которых и даются рекомендации.

Лекция - основная форма учебной работы в образовательном учреждении, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала. Не следует отчаиваться, если конспекты первых лекций окажутся не совсем удачными. Обучающийся должен постепенно овладевать техникой записи лекций. Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное – понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем – те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание обучающихся на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их

громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки. Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции – одно из основных условий успешной работы обучающегося. Какой должна быть работа обучающегося на семинарском занятии? Обучающийся должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего – иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. Конечно же, не следует писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории.

Семинары по дисциплине проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к семинару, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к семинару;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Наиболее интересные мысли следует выписать;

- сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к семинару;
- выполнить практические и тестовые задания.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к семинару является самопроверка знаний. В ходе самопроверки обучающийся должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к семинару.

На семинаре студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На семинаре занятии разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию.

Специфика обучения в колледже, в отличие от обучения в школе состоит в том, что в колледже решающее значение приобретает самостоятельная работа как одна из форм организации учебно-воспитательного процесса. Внутренняя установка обучающегося на самостоятельную работу делает его учебную и

научную деятельность целеустремленным, активным и творческим процессом, насыщенным личностным смыслом обязательных достижений. Обучающийся, пользуясь программой, основной и дополнительной литературой, сам организует процесс познания. В этой ситуации преподаватель лишь опосредованно управляет его деятельностью.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания;

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

Рекомендации по подготовке реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- актуальность темы исследования;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

Степень раскрытия сущности вопроса:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина знаний по теме;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

– оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- соблюдение требований к объёму реферата.

Рекомендации по подготовке электронных презентаций

При создании электронных презентаций необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность материала. Одним из важных моментов является сохранение **единого стиля**, унифицированной структуры и формы представления материала. Для правильного выбора стиля требуется знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием *двух или трех шрифтов*. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание аудитории. Недостаточно просто скопировать информацию с других носителей и разместить её в презентации.

При подготовке презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

Критерии оценивания по содержанию

- 1) целевая проработанность;
- 2) структурированность в подаче представляемых материалов;
- 3) логичность, простота изложения;
- 4) правильность построения фраз и отсутствие синтаксических и орфографических ошибок;
- 5) наличие списка литературы и информационно-справочных материалов, использованных в работе над проектом;
- 6) лицензионная чистота используемых продуктов;
- 7) степень вовлеченности участников образовательного процесса в реализацию проекта.

Критерии оценивания по оформлению

- 1) объем (оптимальное количество слайдов);

2) дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям);

3) оригинальность оформления;

4) эстетика;

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Биология», относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения текущего контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);

Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов

Перечень поисковых систем:

www.yandex.ru;

www.rambler.ru;

www.google.ru;

www.mail.ru;

Перечень программного обеспечения

Свободно распространяемое программное обеспечение, установленное в компьютерных классах: Adobe Readerxi, DBurnerXP, GIMP 2, Inkscape, 7-zip, Crystal Player, Expert Systems, FarManager 3 x64, Free Pascal, Free Commander, Google Chrome, Yandex, Java, Java DevelopmentKit, K-LiteCodecPack, Lazarus, Microsoft Silverlight, Microsoft XNAGameStudio 4.0 Refresh, NetBeans, Notepad++, OpenOffice 4.4.1, Pasccal ABC.NET, PhotoScape, QuickTime, RalinkWireless, Scratch, SharePoint, VIA, WinDjView.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Кабинет по дисциплине «Биология», адрес (месторасположение) учебного кабинета для проведения лекционных и практических занятий: 367008, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, просп. А. Акушинского, 20, учебный корпус № 1, этаж 3, кабинет № 3-1, (Свидетельство о государственной регистрации права, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Дагестан, серия 05АА № 426072, кадастровый номер 05-05-01/001/2009-254, дата выдачи 07.07.2011г., оперативное управление, бессрочно), этаж 3, помещение № ____.

2. Технические средства обучения: персональный компьютер с доступом к сети интернет, проектор, моноблок с доступом к сети Интернет и электронно-библиотечным системам «Книгафонд», «Университетская библиотека онлайн».

3. Специализированная мебель для обучающихся: стол 3-х местный- бшт. скамейки 3-х местные- бшт. доска- 1шт.

4. Таблицы по биологии.

5. Комплект карточек.

6. Комплекты тестовых заданий.

7. Комплекты лабораторных работ по изучаемым разделам.

8. Комплект учебно-наглядных пособий (банеров) по дисциплине.

11. Образовательные технологии

В целях реализации компетентного подхода предусматривается широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Лекции в мультимедийных и интерактивных аудиториях сопровождаются экранными слайдами и схемами, текстовым комментарием по тематике учебного занятия.

Семинары могут проводиться в аудитории с интерактивной доской и использованием системы блиц - опросов студентов. В ходе изучения дисциплины применяются деловые игры, разбор хозяйственных ситуаций, дискуссии, проводятся индивидуальные консультации и выдача домашних заданий.

Все формы занятий совмещаются с внеаудиторной работой студентов (выполнение домашних заданий, домашнее тестирование, изучение основной и дополнительной литературы).

ЛИСТ СОГЛАСОВАННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРО-
ГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ

1. В связи с заключением договора № 57-09/17 об оказании информационных услуг от 18 сентября 2017 года с ООО «Директмедиа Дистрибьюшн» по представлению доступа к основному фонду электронно-библиотечной системы «Книгафонд», в раздел 6 рабочей программы «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины» внесены изменения и реквизиты договора на 2017/18 учебный год с поставщиком, обеспечивающим доступ к ЭБС «Книгафонд».

«Согласовано»

Председатель Учебно-методического совета ДГУНХ, д.э.н.,
профессор Казаватова Н.Ю. _____

Руководитель ООП СПО, доцент к.т.н. Магомедов М.Г. _____ 2017г.

Зав. кафедрой естественнонаучных дисциплин

Умарова Ю.А. _____ 2017г.